

VIRTUS Enseñando seguridad – Octavo Grado

Aprendiendo acerca del acoso sexual: Reconocer el comportamiento de riesgo de un adulto

Los catequistas deberán revisar las pautas para el contacto físico de VIRTUS y las pautas para el plan de la lección antes de la sesión de clase. Los Guías catequéticos parroquiales deben asegurarse de que se haya informado a los padres de su derecho a que el niño pueda optar por no participar en esta sesión de clase.

Fecha de plazo para el formulario de registro:

31 de marzo de cada año calendario

Duración de la sesión de clase: 45 a 60 minutos

Este plan de lección podrá tener más actividades de las que pueden incluirse en una lección de 40-60 minutos. Por favor siéntase cómodo/a de elegir cuáles actividades son las más adecuadas a su clase y excluya las que crea que no son adecuadas. Los catequistas deberán incluir oraciones de inicio y de clausura. Además, deberán revisar los Estándares de Educación Religiosa para su correlación con las actividades de VIRTUS.

RECURSOS PARA EL INSTRUCTOR:

Tareas de educación religiosa arquidiocesana, Conceptos Esenciales, y estándares: Al final de la clase, el niño podrá:

Tarea I: Conocimiento de la fe

- *Sagradas escrituras*
 - Leer y familiarizarse con los pasajes seleccionados de los Hechos de los Apóstoles, las Cartas y el Apocalipsis.

Tarea III: Formación Moral

- *Hechos a imagen y semejanza de Dios: La base de la dignidad humana*
 - Describe cómo somos creados a imagen y semejanza de Dios.
 - Identifica pasajes en el Nuevo Testamento que demuestran la importancia de la dignidad humana.
- *Libertad Humana y Formación de consciencia*
 - Describe y utiliza el proceso de decisión moral al que se refieren tanto las Escrituras como las enseñanzas de la Iglesia.
- *La Comunidad Humana*
 - Encuentra ejemplos en el Nuevo Testamento de personas que responden al llamado de Dios de servir a los demás.

Tarea IV: Aprendiendo a orar

- Explorar, experimentar y reflexionar acerca de las varias formas de oración: verbal, meditativa y contemplativa.
- Usar los pasajes de las Escrituras para *Lectio Divina*.

Tarea V: Educación para la vida en comunidad

- *Modelos de la Iglesia Católica: Templos del Espíritu Santo*
 - Describe los beneficios de la castidad en cuanto a mantener nuestros cuerpos como Templos del Espíritu Santo.

Objetivos del Curso Enseñando Seguridad: Al final de la sesión, el niño podrá:

- Indicar claramente las reglas sobre el contacto inapropiado.
- Describir contacto físico seguro.
- Decir "¡No!" cuando alguien trate de tocarlos de una manera que sea incómoda o inapropiada.
- Identificar las situaciones en que los secretos son apropiados y cuando los secretos son una amenaza a su seguridad.
- Nombrar a sus amigos y adultos de confianza.
- Identificar adultos de confianza especiales.
- Responder de manera apropiada a situaciones inseguras.

Nota para el catequista: El video introductorio para jóvenes de 6to. a 8vo. grados está diseñado para iniciar una discusión simple con los ellos acerca del contacto físico seguro y sobre los límites personales. El video dura aproximadamente 8 minutos, y no ha sido creado como una lección en sí ni como reemplazo de una lección. El video es meramente una introducción diseñada para "romper el hielo" entre los niños de esas edades y para hacer que todos compartan acerca de los límites personales importantes y temas de seguridad personal. Lo más importante es que el video hará que los niños se concentren en el tema que se está tratando, lo cual ayudará al catequista a facilitar una transición fácil a las actividades interactivas de la lección. Estas actividades son el componente crítico donde los niños tienen una oportunidad real de aprender cómo protegerse a sí mismos.

Recomendamos que miren este video al menos dos veces antes de mostrárselo a los alumnos, a fin de poder anticipar cuándo el video acaba. El video en realidad no necesita introducción, sólo hay que colocarlo en el reproductor y apretar el botón "play". Si está utilizando una versión en DVD, deberá seleccionar la versión en inglés o en español, y elegir del menú el grupo correspondiente de acuerdo a la edad de los alumnos.

Al preparar esta actividad, revisar el material: *Enseñando límites y Seguridad: Una guía para los padres, tutores y otros adultos cuidadores de niños*. **Ayude a los niños a tener voz en lo que pasa con sus cuerpos.**

Enlace en inglés:

<https://seattlearch.box.com/shared/static/q5odkngf74wbaestvebvysldqd2cp9fe.pdf>

Enlace en español:

<https://seattlearch.box.com/shared/static/6j4th0n2h11sfo75o4kj0xe2l2ismv1n.pdf>

Características de la edad: Cómo tratar con pre-adolescentes y adolescentes —el concepto clave es "transición"

El niño de secundaria está experimentando un período de rápido crecimiento. Comienza a sentir interés en el sexo opuesto. A menudo le preocupan los cambios físicos, el tamaño del cuerpo, la calidad de la piel y la longitud del cabello. La imagen corporal es muy importante para los jóvenes de esta edad. A menudo se quejan de ser demasiado maduro o inmaduro físicamente, y también pueden quejarse de que no tienen suficiente privacidad. Los compañeros de la misma edad juegan un papel importante en la formación de actitudes e intereses. Los cuidadores necesitan tranquilizar a los jóvenes acerca de los cambios asegurándoles que los cambios son normales, aunque varían de persona en persona.

Los instructores o guías de la lección deben escuchar atentamente a los niños y observar lo que sucede en sus vidas. Dejar que los jóvenes sean ellos mismos. Permítales explorar su autoexpresión; pero sepa con quién están y qué están haciendo, y recuérdelos la importancia de protegerse durante este tiempo

dinámico en sus vidas. A esta edad, los niños están completamente absortos en sí mismos, y muchos son naturalmente menos comunicativos que en otros períodos durante su desarrollo. Este es el punto en que se dará más confianza a los jóvenes para evaluar situaciones seguras e inseguras cuando no están bajo el cuidado de sus padres o tutores.

Vocabulario y definiciones: (NOTA – Esta lista está diseñada para ayudar al catequista a explicar términos relevantes. Incluye más términos de los que se espera que los alumnos aprendan).

Límites: los límites que una persona define como separación entre ella y los demás.

Castidad – una virtud que permite hacer lo que es correcto y bueno en el área de las relaciones personales y de la sexualidad.

Consciencia – nuestra voz interior que viene de Dios, diciéndonos lo que está bien y lo que está mal (CCC 1777-1778).

Consecuencias: los resultados de nuestras acciones; lo que sucede a raíz de las cosas que decimos y hacemos

Mal –lo opuesto o la ausencia de bondad (CCC #309-311, 385, 1707)

Libre albedrío: la capacidad de escoger entre una acción buena o una mala
Intelecto: nuestra mente, nuestra capacidad para pensar

Santo: una persona que está cerca de Dios, llena de la gracia de Dios

Espíritu Santo: la tercera Persona de la Santísima Trinidad; el Espíritu de Dios. (CCC #685; 152; 243)

Espíritu Santo – la tercera Persona de la Trinidad; el Espíritu de Dios (CCC #685; 152; 243)

Dignidad Humana – La creencia de que las personas fueron creadas a imagen y semejanza de Dios y merecedoras del honor y el respeto.

Lectio Divina – es una metodología de reflexión y oración de un texto bíblico.

Vida moral – elegir actuar con bondad.

“¡No!” u otras palabras y frases que significan “¡No!”—un niño necesita saber que cualquier momento en que alguien intenta tocar sus partes íntimas o intenta que el niño le toque sus partes íntimas del cuerpo, el niño debe decir palabras que signifiquen ¡No!, salir corriendo, y luego contarle a su madre o a su padre o adulto de confianza lo sucedido inmediatamente.

Verdad objetiva – una enseñanza que es verdadera en todas las culturas y en todos los tiempos, incluso si no todas las personas reconocen esta verdad, por ejemplo: santidad de vida.

Presión de grupo—la fuerte influencia de un grupo—especialmente de personas jóvenes—sobre miembros de ese grupo para actuar como los demás.

Pornografía – material impreso o visual que contiene descripción explícita o exhibe órganos sexuales o actividad sexual, creado con la intención de estimular sentimientos y emociones eróticos.

Partes íntimas del cuerpo – aquellas partes del cuerpo que se cubren con el traje de baño.

Correcto: – aquello que se nos permite hacer

Reglas: nos dicen lo que podemos y lo que no podemos hacer

Sagrado— algo santo y especial para Dios

Amigo/adulto seguro o de confianza, contacto físico seguro – personas que respetan nuestros deseos y las reglas de nuestros padres y tutores; son personas que no nos harán daño ni nos asustarán sin una buena razón, como ser una enfermera cuando nos pone una vacuna.

Secreto: algo que se mantiene escondido o sin explicación

Pecado: optar por desobedecer a Dios. Es hacer lo que se sabe que está mal. (CCC #1849; 1853)

Adulto de confianza especial – nuestros padres o tutores, doctores o enfermeras – son aquellos adultos de confianza especiales que pueden ver o tocar nuestras partes privadas del cuerpo, pero **solo** para mantenernos sanos y saludables.

Alma – donde Dios vive dentro de nosotros

Oración espontánea – escribir o decir una oración a Dios usando la fórmula “Tú, Quién, Hacer, Por medio de” / “You, Who, Do, Through” en inglés.

Corresponsabilidad: cuidar de la creación de Dios, como nuestro cuerpo, que Dios ha creado

Templo del Espíritu Santo: en el bautismo, el Espíritu Santo se hace vida en nuestro cuerpo y alma para nutrir, sanar, guiar y protegernos (CCC 739, 809-810)

Diez mandamientos – reglas de Dios para mantenernos seguros y respetar a los demás.

Reglas de contacto físico apropiado: “Si alguien intenta tocar las partes íntimas del cuerpo de un niño o desea que el niño toque sus partes íntimas, el niño debe...”

- Decir “¡No!”
- Salir corriendo.
- Decirle al padre o madre u otro adulto de confianza lo que pasó.

Seguridad en el contacto físico – saber cómo proteger nuestros cuerpos de aquellos que quizá puedan querer lastimarnos

Amigo, adulto no-seguro / contacto físico no-seguro – personas que no respetan nuestros deseos y las reglas de nuestros padres o tutores; ellos pueden lastimarnos.

Virtuoso–elegir hacer lo bueno y lo correcto como una costumbre.

Plan de la lección:

Recursos:

Biblia Católica para Jóvenes / Catholic Youth Bible (abierta en el pasaje de 1 Corintios 3, 16-17)
Seguridad en el contacto físico: DVD introductorio para 6to. a 8vo. Grados, o enlaces a los videos.

Inglés: <https://www.youtube.com/embed/P3RoYAYkDQ4>

Español: <https://www.youtube.com/embed/XBN8gsD8A7U>

Pizarrón blanco o caballete y papel

- Deles la bienvenida a los alumnos. Dígales que en la sesión de hoy hablaremos acerca de cómo Dios nos hizo a su imagen y semejanza. ¿Sabías que Dios llama a nuestros cuerpos **“Templos del Espíritu Santo”**? Esto significa que Dios nos hizo buenos y **santos**. Porque somos buenos y santos, Dios quiere que aprendamos a **respetar** y a cuidar de nuestros cuerpos siguiendo las reglas de seguridad y sabiendo cómo protegernos, y que tenemos el **derecho** a decir que “No” a personas que nos hacen sentir incómodos.
 - Todos: + **En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.**
 - Catequista: Una lectura de la Primera Carta del Apóstol San Pablo a los Corintios... (*leer el versículo 3, 16-17*). Recordar a los jóvenes que Dios, el Espíritu Santo, vive en sus cuerpos. Porque cada uno fue creado como único en la imagen y semejanza de Dios, todos de hecho estamos llamados a la santidad o a ser Templos del Espíritu Santo, y todas las partes de nuestros cuerpos son especiales y sagradas. Dios quiere que las cuidemos siguiendo las **reglas** sobre cómo mantenernos seguros, sanos, y santos. Dios también quiere protegernos y esto significa que debemos saber cuándo decir que “No” a personas que podrían querer lastimarnos.
 - Repasar los términos **relevantes**, como ser:
 - **Presión del grupo**—fuerte influencia del grupo—especialmente de los jóvenes—sobre miembros de ese grupo, para que actúen como todos los demás.
 - **Partes íntimas del cuerpo**—aquellas partes del cuerpo que se cubren con un traje de baño.
 - **Límites**— lo que define a una persona como separada de otra. Los límites promueven y preservan la integridad y dan a cada persona un sentido claro de sí mismo, y una guía sobre cómo funcionar en relación con otros. Los límites traen orden a nuestras vidas y nos empoderan para determinar cómo los demás interactuarán con nosotros.
 - **Incomodidad** – un sentimiento físicamente molesto que nos deja con intranquilos, a veces causándonos ansiedad.
 - **Confundir** – hacer que una persona no pueda pensar claramente, tratar de hacer algo confuso o imposible de comprender.
 - **Secretos** – Algo que se oculta de los demás y que solamente es conocido para una o pocas personas.
 - **Recluido** – que se mantiene apartado del contacto con otras personas, escondido a la vista.
 - Catequista: inclinemos la cabeza y oremos... *Señor, nos creaste a cada uno de nosotros a tu imagen, buenos y maravillosos. Quieres que siempre cuidemos de nosotros mismos y que*

estemos con otras personas que quieran mantenernos seguros y santos. Ayúdanos a aprender las reglas de seguridad para que podamos respetarnos a nosotros mismos y a otros. Gracias por el regalo de Jesucristo, nuestros padres y nuestros tutores y maestros, que nos ayudan a aprender y seguir sus reglas, a través de Cristo nuestro señor. Amén.

- Todos: + **En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.**

Mostrar el video introductorio (7 1/2 minutos).

Actividad #1: Repasar y expandir las reglas de seguridad en el contacto físico

Instrucciones: En preparación para esta actividad, repase *Enseñando seguridad en el contacto físico: Una Guía para Padres, Tutores y otros adultos*. Luego, conversa sobre el hecho de que un niño tiene el derecho a decir que "no", y a esperar que la otra persona le escuche y le respete cuando dice que "no".

Nota: Estos ejercicios tienen la intención de empoderar a los jóvenes para que comiencen a pensar acerca de temas de seguridad y para que sean los ayudantes de sus padres y tutores en cuanto a asegurarse de tener todas las herramientas que se necesitan para resistir cualquier propuesta o insinuación de un potencial abusador de menores.

Repaso de las reglas de contacto físico y violaciones a las reglas

- "Si alguien intenta tocar las partes íntimas de un niño o quiere que un niño le toque sus **partes íntimas**, el niño debería..."
 - Decir que No!
 - Salir corriendo.
 - Contarle lo sucedido a sus padres o a algún adulto de confianza.

Hable con los estudiantes sobre situaciones de riesgo que podrían enfrentar con adultos y otros jóvenes y discuta las formas apropiadas de responder. Recuerde que los niños de esta edad están lidiando con una enorme presión de grupo mientras tratan de comprender su papel independiente en el mundo fuera de sus familias. No siempre está bien o es "cool" tener que contarle a alguien si te tocan o se acercan a ti de manera inapropiada o sexual. **Entonces, has todo lo posible enfatizar la importancia de una buena comunicación hablando con el adolescente de una manera que realmente te escuche y que no ignore lo que le estás diciendo.**

Converse sobre las situaciones que podrían ser parte de un proceso de acoso sexual.

Al observar las situaciones, vas a poder ver que ninguna de ellas son un ejemplo completamente claro de acoso sexual. La conversación permite a los jóvenes tratar de las dificultades en definir qué acciones de un adulto son parte de un proceso de acoso sexual. Es importante que los jóvenes comiencen a reconocer los elementos de acoso sexual y a identificar las "señales de alerta":

- Adultos que permiten a jóvenes menores de edad mirar películas para adultos de categorías R o X (en el caso de categoría R, el solo hecho de que un adulto permita a una película R no es necesariamente acoso sexual. Sin embargo, si los padres o tutores han prohibido al niño ver esa película y el adulto le dice al niño que no les cuente, el comportamiento del adulto se vuelve más sospechoso).

- Adultos u otros niños que cuentan chistes groseros o que miran fotos "de adultos" (personas desnudas o imágenes de sexo explícito).
- Adultos o niños mayores que hacen algo que no es seguro y, cuando el niño menor les dice que paren, lo hacen, pero le piden al niño menor que no cuente a nadie lo sucedido.
- Un amigo que te cuenta que alguien abusó de él o ella o que ha hecho cosas que le hacen sentir incómodo/a con esa persona.
- Te encuentras en la casa de tu amigo/a. Los padres o tutores no están y tu amigo quiere beber alcohol y te invita a hacerlo.

Conversa acerca de situaciones que animan a los jóvenes a fijarse cuidadosamente en los desafíos que podrían surgir y pensar bien en los problemas para tomar una decisión segura y sana. Esta es una excelente oportunidad para que los jóvenes comiencen a enfrentar el desafío de tomar la decisión correcta ante la presión del grupo y la necesidad real del niño de "encajar" en el grupo. También ofrece una reflexión acerca de las enseñanzas católicas sobre la dignidad humana, la moral al tomar decisiones y el respeto por nuestros cuerpos.

Actividad #2: Conversación acerca de los regalos y sus implicancias

Nota al líder de jóvenes: Esta discusión está diseñada de una manera que permite a los jóvenes hablar sobre este tema conceptualmente en lugar de desde su experiencia personal. No tienen que compartir lo que tal vez les ha sucedido, pero pueden recurrir a sus propias experiencias y sus propias observaciones. Pueden usar las preguntas de discusión para comenzar a distinguir entre la entrega de regalos como una expresión de amor puro y saludable y la amistad y la entrega de regalos como una herramienta utilizada por personas cuya intención es hacer daño.

Guión para el líder. Preguntas y puntos de conversación. Por favor, siéntase libre de usar esto como base para la conversación y no se sienta obligado a usar el Guión literalmente o en su totalidad.

Líder: Hoy vamos a tener una conversación y "regalos". Cuando hablamos de "regalos", ¿qué creen que queremos decir?

- Deje que el grupo discuta. Aliéntelos a pensar más allá de los regalos envueltos que los amigos y familiares nos dan en la Navidad y los cumpleaños.

Líder: "Parece hasta ridículo hacer esa pregunta, ¿no? Sin embargo, un regalo es algo más que un paquete envuelto en papel bonito o una bolsa llena de golosinas. El diccionario define un "regalo" como: "algo que se otorga voluntariamente y sin compensación". También define "otorgar" como presentar o conferir algo. ¿Qué significa la frase "sin compensación"?

- Deje que el grupo discuta.

Líder: "Sin compensación" significa que no tuvo que pagar por ello. También significa mucho más que solo el pago con dinero. Significa que no se espera nada a cambio. Si hay condiciones o expectativas, no es realmente un regalo.

Sobre el mismo tema, si un regalo es algo que nos dan o nos presentan sin esperar nada a cambio, ¿qué otras cosas considerarías un regalo?

- Deje que el grupo discuta.
- Puntos a mencionar:
 - o A veces los regalos pueden ser caros y otras pueden ser simples
 - o A veces los regalos no son cosas, sino acciones.

- o Es la intención detrás de la entrega del regalo lo que se debe tener claro.
- o Los obsequios de familiares y amigos como celebración de una ocasión especial o un reconocimiento de logros son geniales y deben ser apreciados y valorados Sin embargo, estos regalos nunca se dan en secreto o con la condición de que los padres o tutores no lo sepan.

Líder: ¿Cuáles son algunas de las razones por las cuales las personas, además de los padres, tutores o familiares, dan regalos?

- Deje que el grupo discuta.
- Puntos a mencionar:
 - o Ocasiones especiales: generalmente se dan en público frente a los miembros de la familia
 - o En reconocimiento de un logro como ser la graduación o haber ganado una beca o concurso.
 - o A veces las personas dan regalos para conseguir algo de ti. Recuerda, estos regalos vienen con condiciones, aunque no te las hayan dicho, por lo que no son regalos verdaderos.

Líder: ¿Qué pasa con las personas que dan regalos y te dicen que lo mantenga en secreto?

- Deje que el grupo discuta.
- Puntos a mencionar:
 - o A veces los abuelos u otros miembros de la familia extendida dan regalos y les dicen a los niños / jóvenes que lo mantengan en secreto. Recuérdeles que esto está mal, incluso si el niño / joven tiene miedo de que, si le dice a sus padres o tutores, le pedirán que devuelvan el regalo.
 - o Si el criterio para determinar si algo es un regalo o no es que se da gratuitamente sin esperar nada a cambio, entonces esto no es un regalo. Mantenerlo en secreto de tus padres o tutores es lo que se espera a cambio. A grandes rasgos, esto puede que no te parezca un gran problema, pero guardar un secreto de tus padres o tutores sobre un regalo de un amigo o familiar a cambio de un regalo sí lo es.
 - o Al esconder deliberadamente las cosas de tus padres o tutores, estás poniendo una distancia entre tú y ellos. La distancia es como un muro o una barrera que se interpone entre tú y otra persona debido a algún secreto que guardas y que sabes que sus padres o tutores querrían saber.

Líder: ¿Por qué alguien haría eso?

- Deje que el grupo discuta.
- Puntos para hacer:
 - o A veces los abuelos se sienten frustrados por las reglas de los padres o tutores sobre regalos. O se dan cuenta de que están exagerando con el regalo y quieren evitar enojar a los padres o tutores.
 - o Otras veces las personas usan esto como una forma de interponerse entre tú y tus padres o tutores o para manipularte y controlarte. Hacen esto para hacerte hacer algo que realmente no quieres hacer, algo con lo que no te sientes cómodo o algo que tus padres o tutores no aprobarían.

Líder: ¿Cuál sería un "buen" propósito o intención para alguien que te pide que mantengas en secreto un regalo de tus padres o tutores y qué otros propósitos podría tener alguien para pedirte eso?

- Deje que el grupo discuta.

- Nota: es importante que esta discusión aclare la diferencia entre los regalos que son expresiones apropiadas de amor y amistad y los que son herramientas para la manipulación y el control.
- Puntos que mencionar:
 - o Distinción para hacer: alguien que te permite hacer cosas que tus padres o tutores no te permitirían hacer sin su permiso o alguien que te da regalos sin que sepan tus padres o tutores, no es un amigo. Sus intereses no son los mismos que los tuyos y debes sospechar de su comportamiento. Incluso si te puede parecer inofensivo, incluso si simplemente no estás de acuerdo con tus padres o tutores sobre el tema y todavía estás enojado con ellos por eso. Las intenciones del adulto o del joven mencionado pueden ser muy distintas a las que tú crees.
 - o Los adultos y amigos de confianza seguros son aquellos que respetan tus deseos y tus límites y respetan las reglas y límites establecidos por tus padres, tutores o cuidadores.
 - o Cuando alguien sugiere que puedes hacer algo que crees que tus padres o tutores no permitirían o te ofrece un regalo del que no estás seguro, dile a la persona que debes llamar y consultar con tus padres o tutores. Es mejor mantenerte alejado de esa persona. Si el adulto u otro joven se opone y trata de convencerte de que no le digas nada a tus adultos de confianza, o te deja con la idea de que puede ser su propio "pequeño secreto", aléjate y cuéntale a un adulto de confianza.

Líder: ¿Cómo te hace sentir cuando tus amigos, personas de confianza o tus padres o tutores te ocultan secretos?

- Deje que el grupo discuta.
- Puntos que mencionar:
 - o Puede que no parezca un gran problema, pero piensas en cómo te hace sentir cuando tus amigos te ocultan un secreto. Te hace sentir como un extraño y lastima tus sentimientos. Esto sucede con tus padres o tutores cuando les ocultas secretos. Se sienten como extraños y lastimas sus sentimientos.
 - o Guardar secretos sobre cosas que sabes que tus padres o tutores querrían saber crea una distancia entre tú y ellos.

Líder: ¿Qué haces cuando alguien, un amigo o alguien en quien confiaste en el pasado, te pide que guardes un secreto de tus padres o tutores que sabes que no debes guardar?

- Deje que el grupo discuta.
- Puntos que mencionar:
 - o Las personas que dicen que son tus amigos y luego esperan que hagas cosas para demostrarles tu amistad o lealtad, no son amigos.
 - o No importa cuán tentador sea ir en contra de las reglas de la familia o los deseos de tus padres o tutores, el riesgo de daño a ti mismo es grande. Junto con Dios, las personas que más te aman y quieren lo mejor para ti son tus padres o tutores.
 - o A veces es difícil hablar con los padres o tutores sobre algo como esto porque el adulto cuyo comportamiento es cuestionable es un amigo de ellos o, peor aún, un pariente. Quizás sea difícil porque sabes que tus padres o tutores estarán molestos y no quieres que se sientan molestos. Si ese es el caso y no sientes que puedes hablar con tus padres o tutores sobre lo que está sucediendo, ve a otro adulto en quien confíes para recibir asesoramiento y apoyo.

Líder: ¿Cuál diría que es el mensaje más importante que debe recordar de esta discusión?

- Deje que el grupo discuta.

- Nota: Con una pizarra blanca, o caballete y papel, haga una lista de estas cosas que aprendieron durante la discusión.

Actividad #3: Cuándo ir y cuándo decir NO.

Nota para el presentador: El propósito de esta conversación es comenzar a expandir la discusión sobre las reglas de contacto físico al proceso de acoso sexual. Es importante empoderar a los jóvenes para que pongan fin a las actividades que los ponen en peligro antes de que haya una oportunidad para que ocurra el daño. Una de las formas en que pueden protegerse es pensar antes de actuar o, más exactamente, pensar en los posibles riesgos antes de ir a algún lugar con alguien y ponerse en una situación peligrosa o arriesgada.

Guión para el líder. Preguntas y puntos de conversación. Por favor, siéntase libre de usar esto como base para la conversación y no se sienta obligado a usar el guión literalmente o en su totalidad.

Presentador: en las lecciones que recibiste el año pasado o en tu escuela, se te enseñó que tienes derecho a hablar y a decirle a un adulto de confianza cuando alguien te lastima o te toca de una manera que le hace sentir incómodo.

En la discusión de hoy, vamos a repasar parte de ese material, pero nuestro enfoque principal será establecer algunas pautas para que sepas protegerte si te encuentras en una situación comprometedor, arriesgada o peligrosa.

¿Qué pasa si alguien que crees que se ha ganado tu confianza te invita a ir a algún lado o te pide que hagas algo que te haga sentir incómodo o nervioso?

- Deje que el grupo discuta.
- Puntos que mencionar:
 - o Si tienes que elegir entre confiar en tus instintos o confiar en la otra persona, confía en tus propios instintos.
 - o Los criterios para definir adultos confiables y otros son:
 - No hacen nada que te pueda asustar, confundir y lastimar sin una buena razón (es decir, una enfermera que te aplica una inyección o un dentista que te arregla un diente que tiene problemas).
 - Respetan tus límites y las reglas establecidas por tus padres o tutores.
 - o Los adultos confiables son personas que te escuchan y te tratan con respeto. Son personas que respetan tus deseos y los límites establecidos por tus padres o tutores. Los adultos confiables no te pedirían que hagas algo que te haga sentir incómodo y que vaya en contra de tus valores católicos, tus directores o tus padres o tutores.
 - o Pregúntate si esta persona está considerando lo que es mejor para ti. Si la respuesta es no, o no estás convencido de que esa persona quiera lo mejor para ti, si estás incómodo con lo que te pide o con su invitación, simplemente di "no, gracias".

Presentador: ¿Cómo manejarás una situación como esta? ¿Qué dirás? ¿Qué harás? ¿A quién le contarás, si le cuentas a alguien?

- Deje que el grupo discuta.
- Puntos a mencionar:
 - o Recuerda que tienes derecho a decir "no" y que cualquiera que no respete ese derecho no es realmente un amigo.

- o Si no sientes que puedes negarse a ir, invita a otros jóvenes, o mejor aún, a un adulto a que te acompañe. Asegúrate de no ponerte en una situación de encontrarte solo en un lugar alejado con un adulto que te invitó o insistió en que fueras allí.
- o Si te vas con el adulto a un área alejada, dile a todos los que veas que estás yendo para allá, diles con quién y dónde estarás.
- o Si no hay otras personas alrededor, llama a un contacto de tu teléfono celular y dile lo que está sucediendo.
- o Recuerda que si la persona no tiene motivos ocultos o dañinos o malas intenciones, no se molestará por si tú quieres contarle a otras personas lo que está sucediendo o quieres invitar a otros a venir.
- o Si no te sientes cómodo, **there is no reason that they adult can give you that should override your own discomfort about the situation.** Confía en ti mismo.

Actividad #4: Identificar el contacto físico apropiado a través de pasajes de la Biblia (Hechos y Cartas)

Instrucciones:

Pide a los niños que lean y luego hagan un juego de rol de la historia de Peter sanando al hombre cojo (Hechos 3, 1-10).

Que los niños respondan a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué pasó en esta historia?
2. ¿Quiénes fueron los protagonistas?
3. ¿Qué relación tiene esta historia con el contacto físico seguro? ¿Se siguieron las reglas de seguridad?
4. ¿Recuerdas alguna otra historia en la que un santo sanó a alguien? ¿Cómo pueden las historias de sanaciones milagrosas mostrarnos el amor de Dios por todos nosotros?

Explica a los alumnos cómo el estar hechos a imagen y semejanza de Dios es la base de nuestra dignidad humana. Esto nos llama a respetar nuestros cuerpos y los de los demás, ya que somos Templos del Espíritu Santo.

Divida la clase en pequeños grupos para leer los siguientes pasajes:

- 1 Corintios 3, 16-17 y
- 1 Corintios 6, 19-20

Pídale a cada grupo pequeño que discuta la relación entre ser Templos del Espíritu Santo y la importancia de seguir las reglas de seguridad. Haga que grupos pequeños compartan sus respuestas con la sesión completa.

Haga que los alumnos elijan uno de los pasajes de 1 Corintios para la oración de Lectio Divina. Cada alumno debe leer el pasaje en silencio tres veces para sí mismo y reflexionar sobre cómo Dios los está llamando a vivir su vocación de ser Templos del Espíritu Santo. Este tiempo de oración debe durar unos 3-5 minutos.

Enfatizar los siguientes puntos:

- Los amigos de confianza y los adultos de confianza son aquellos que siempre respetan tus límites.
- Los amigos y adultos de confianza respetan tu derecho a decir "¡No!"

- Los amigos de confianza y los adultos de confianza son personas que demuestran seguridad en todas sus actividades (por ejemplo, no conducen imprudentemente ni se olvidan de usar gafas de seguridad cuando usan una sierra eléctrica).
- Sabemos que Dios nos ha creado para ser respetados, así como él cuidaba a las personas en nuestros pasajes bíblicos.

Oración Final:

Todos de pie, formando un círculo: Comenzar la oración con la señal de la cruz. Gracias a Dios por el don del Espíritu Santo, quien nos guía y nos ayuda a tomar decisiones sabias y santas. Pida a los alumnos que ofrezcan una breve oración de acción de gracias o intercesión por ser Templos del Espíritu Santo. Eleve las oraciones de los alumnos y cierre con la Señal de la Cruz.