

## **VIRTUS Enseñando seguridad – Sexto Grado**

Aprendiendo acerca de los límites y los adultos de confianza

**Los catequistas deberán revisar las pautas para el contacto físico de VIRTUS y las pautas para el plan de la lección antes de la sesión de clase. Los Guías catequéticos parroquiales deben asegurarse de que se haya informado a los padres de su derecho a que el niño pueda optar por no participar en esta sesión de clase.**

### **Fecha de plazo para el formulario de registro:**

31 de marzo de cada año calendario

### **Duración de la sesión de clase:** 45 a 60 minutos

Este plan de lección podrá tener más actividades de las que pueden incluirse en una lección de 40-60 minutos. Por favor siéntase cómodo/a de elegir cuáles actividades son las más adecuadas a su clase y excluya las que crea que no son adecuadas. Los catequistas deberán incluir oraciones de inicio y de clausura. Además, deberán revisar los Estándares de Educación Religiosa para su correlación con las actividades de VIRTUS.

## **RECURSOS PARA EL INSTRUCTOR:**

**Tareas de educación religiosa arquidiocesana, Conceptos Esenciales, y estándares:** Al final de la clase, el niño podrá:

### Tarea I: Conocimiento de la fe

- *Sagradas escrituras*
  - Cuente nuevamente el pasaje del Evangelio que describe el ministerio de Jesús como el que enseña, perdona y sana.

### Tarea II: Educación Litúrgica

- *Sacramentos de Sanación*
  - Encuentre pasajes en el Nuevo Testamento que demuestran la sanación y el perdón.

### Tarea III: Formación Moral

- *Hechos a imagen y semejanza de Dios: La base de la dignidad humana*
  - Describe cómo somos creados a imagen y semejanza de Dios.
  - Identifica pasajes en el Nuevo Testamento que demuestran la importancia de la dignidad humana.
- *Libertad Humana y Formación de consciencia*
  - Describe y utiliza el proceso de decisión moral al que se refieren tanto las Escrituras como las enseñanzas de la Iglesia.
- *La Comunidad Humana*
  - Encuentra ejemplos en el Nuevo Testamento de personas que responden al llamado de Dios de servir a los demás.

### Tarea IV: Aprendiendo a orar

- Escribe o recita espontáneamente una oración utilizando el modelo "Tú, Quien, Hacer, Por medio de" / "You, Who, Do, Through"

### Tarea V: Educación para la vida en comunidad

- *Modelos de la Iglesia Católica: Templos del Espíritu Santo*

- Explicar la importancia de---por qué respetamos nuestros cuerpos y los cuerpos de los demás, porque somos templos del Espíritu Santo.

**Objetivos del Curso *Enseñando Seguridad*:** Al final de la sesión, el niño podrá:

- Indicar claramente las reglas sobre el contacto inapropiado.
- Describir contacto físico seguro.
- Decir "¡No!" cuando alguien trate de tocarlos de una manera que sea incómoda o inapropiada.
- Identificar las situaciones en que los secretos son apropiados y cuando los secretos son una amenaza a su seguridad.
- Nombrar a sus amigos y adultos de confianza.
- Identificar adultos de confianza especiales.
- Responder de manera apropiada a situaciones inseguras.

**Nota para el catequista:** El video introductorio para jóvenes de 6to. a 8vo. grados está diseñado para iniciar una discusión simple con los ellos acerca del contacto físico seguro y sobre los límites personales. El video dura aproximadamente 8 minutos, y no ha sido creado como una lección en sí ni como reemplazo de una lección. El video es meramente una introducción diseñada para "romper el hielo" entre los niños de esas edades y para hacer que todos compartan acerca de los límites personales importantes y temas de seguridad personal. Lo más importante es que el video hará que los niños se concentren en el tema que se está tratando, lo cual ayudará al catequista a facilitar una transición fácil a las actividades interactivas de la lección. Estas actividades son el componente crítico donde los niños tienen una oportunidad real de aprender cómo protegerse a sí mismos.

Recomendamos que miren este video al menos dos veces antes de mostrárselo a los alumnos, a fin de poder anticipar cuándo el video acaba. El video en realidad no necesita introducción, sólo hay que colocarlo en el reproductor y apretar el botón "play". Si está utilizando una versión en DVD, deberá seleccionar la versión en inglés o en español, y elegir del menú el grupo correspondiente de acuerdo a la edad de los alumnos.

Al preparar esta actividad, revisar el material: *Enseñando límites y Seguridad: Una guía para los padres, tutores y otros adultos cuidadores de niños*. **Ayude a los niños a tener voz en lo que pasa con sus cuerpos.**

**Enlace en inglés:**

<https://seattlearch.box.com/shared/static/q5odkngf74wbaestvebvysldqd2cp9fe.pdf>

**Enlace en español:**

<https://seattlearch.box.com/shared/static/6j4th0n2h11sfo75o4kj0xe2l2ismv1n.pdf>

**Características de la edad: Cómo tratar con pre-adolescentes y adolescentes —el concepto clave es "transición"**

El niño de secundaria está experimentando un período de rápido crecimiento. Comienza a sentir interés en el sexo opuesto. A menudo le preocupan los cambios físicos, el tamaño del cuerpo, la calidad de la piel y la longitud del cabello. La imagen corporal es muy importante para los jóvenes de esta edad. A menudo se quejan de ser demasiado maduro o inmaduro físicamente, y también pueden quejarse de que no tienen suficiente privacidad. Los compañeros de la misma edad juegan un papel importante en la

formación de actitudes e intereses. Los cuidadores necesitan tranquilizar a los jóvenes acerca de los cambios asegurándoles que los cambios son normales, aunque varían de persona en persona.

Los instructores o guías de la lección deben escuchar atentamente a los niños y observar lo que sucede en sus vidas. Dejar que los jóvenes sean ellos mismos. Permítales explorar su autoexpresión; pero sepa con quién están y qué están haciendo, y recuérdelos la importancia de protegerse durante este tiempo dinámico en sus vidas. A esta edad, los niños están completamente absortos en sí mismos, y muchos son naturalmente menos comunicativos que en otros períodos durante su desarrollo. Este es el punto en que se dará más confianza a los jóvenes para evaluar situaciones seguras e inseguras cuando no están bajo el cuidado de sus padres o tutores.

**Vocabulario y definiciones:** (NOTA – Esta lista está diseñada para ayudar al catequista a explicar términos relevantes. Incluye más términos de los que se espera que los alumnos aprendan).

**Límites:** los límites que una persona define como separación entre ella y los demás.

**Castidad** – una virtud que permite hacer lo que es correcto y bueno en el área de las relaciones personales y de la sexualidad.

**Consciencia** – nuestra voz interior que viene de Dios, diciéndonos lo que está bien y lo que está mal (CCC 1777-1778).

**Consecuencias:** los resultados de nuestras acciones; lo que sucede a raíz de las cosas que decimos y hacemos

**Mal** –lo opuesto o la ausencia de bondad (CCC #309-311, 385, 1707)

**Libre albedrío:** la capacidad de escoger entre una acción buena o una mala  
Intelecto: nuestra mente, nuestra capacidad para pensar

**Santo:** una persona que está cerca de Dios, llena de la gracia de Dios

Espíritu Santo: la tercera Persona de la Santísima Trinidad; el Espíritu de Dios. (CCC #685; 152; 243)

**Dignidad humana:** la creencia de que todas las personas son creadas a imagen de Dios y que merecen honor y respeto

**“¡No!” u otras palabras y frases que significan “¡No!”**—un niño necesita saber que cualquier momento en que alguien intente tocar sus partes íntimas o intenta que el niño le toque sus partes íntimas del cuerpo, el niño debe decir palabras que signifiquen ¡No!, salir corriendo, y luego contarle a su madre o a su padre o adulto de confianza lo sucedido inmediatamente.

**Intelecto** – nuestra mente, la capacidad de pensar.

**Santo** – cerca de Dios; lleno de la gracia de Dios.

**Espíritu Santo** – la tercera Persona de la Trinidad; el Espíritu de Dios (CCC #685; 152; 243)

**Dignidad Humana** – La creencia de que las personas fueron creadas a imagen y semejanza de Dios y merecedoras del honor y el respeto.

**Vida moral** – elegir actuar con bondad.

**“¡No!” u otras palabras y frases que significan “¡No!”**—un niño necesita saber que cualquier momento en que alguien intenta tocar sus partes íntimas o intenta que el niño le toque sus partes íntimas del cuerpo, el niño debe decir palabras que signifiquen ¡No!, salir corriendo, y luego contarle a su madre o a su padre o adulto de confianza lo sucedido inmediatamente.

**Presión de grupo**—la fuerte influencia de un grupo—especialmente de personas jóvenes—sobre miembros de ese grupo para actuar como los demás.

**Pornografía** – material impreso o visual que contiene descripción explícita o exhibe órganos sexuales o actividad sexual, creado con la intención de estimular sentimientos y emociones eróticos.

**Partes íntimas del cuerpo** – aquellas partes del cuerpo que se cubren con el traje de baño.

**Correcto:** – aquello que se nos permite hacer

**Reglas:** nos dicen lo que podemos y lo que no podemos hacer

**Respeto:** querer sólo lo mejor para los demás y hacer buenas cosas para nosotros mismos

Sagrado – algo santo y especial para Dios

**Amigo que no es de confianza, adulto que no es de confianza o contacto físico inapropiado:** personas que no respetan nuestros deseos ni las reglas de nuestros padres; podrían hacernos daño

**Secreto:** algo que se mantiene escondido o sin explicación

**Pecado:** optar por desobedecer a Dios. Es hacer lo que se sabe que está mal. (CCC #1849; 1853)

**Adulto de confianza especial** – nuestros padres o tutores, doctores o enfermeras – son aquellos adultos de confianza especiales que pueden ver o tocar nuestras partes privadas del cuerpo, pero **solo para** mantenernos limpios y saludables y solo cuando estamos enfermos o necesitamos ayuda.

**Alma** – donde Dios vive dentro de nosotros

**Oración espontánea** – escribir o decir una oración a Dios usando la fórmula “Tú, Quién, Hacer, Por medio de” / “You, Who, Do, Through” en inglés.

**Corresponsabilidad:** cuidar de la creación de Dios, como nuestro cuerpo, que Dios ha creado  
Templo del Espíritu Santo: en el bautismo, el Espíritu Santo se hace vida en nuestro cuerpo y alma para nutrir, sanar, guiar y protegernos (CCC 739, 809-810)

**Diez mandamientos** – reglas de Dios para mantenernos seguros y respetar a los demás.

**Reglas de contacto físico apropiado:** “Si alguien intenta tocar las partes íntimas del cuerpo de un niño o desea que el niño toque sus partes íntimas, el niño debe...”

- Decir “¡No!”
- Salir corriendo.
- Decirle al padre o madre u otro adulto de confianza lo que pasó.

**Seguridad en el contacto físico** – saber cómo proteger nuestros cuerpos de aquellos que quizá puedan querer lastimarnos

**Amigo, adulto no-seguro / contacto físico no-seguro** – personas que no respetan nuestros deseos y las reglas de nuestros padres o tutores; ellos pueden lastimarnos.

**Virtuoso**–elegir hacer lo bueno y lo correcto como una costumbre.

## Plan de la lección:

### Recursos:

Biblia Católica para Jóvenes / Catholic Youth Bible (abierta en el pasaje de 1 Corintios 3, 16-17)

*Seguridad en el contacto físico:* DVD introductorio para 6to. a 8vo. Grados, o enlaces a los videos.

Inglés: <https://www.youtube.com/embed/P3RoYAYkDQ4>

Español: <https://www.youtube.com/embed/XBN8gsD8A7U>

- Deles la bienvenida a los niños. Recuerde a los alumnos que nuestros cuerpos son los “**Templos del Espíritu Santo**”, lo que significa que Dios nos creó buenos y **santos**. Debido a que somos buenos y **santos** y porque debemos **respetar** y cuidar nuestro cuerpo al seguir las **reglas** de seguridad y saber cómo protegernos, tenemos el derecho de decir “No” a personas que nos hacen sentir incómodos/as. Es importante aprender acerca de nuestros límites personales y aquellos de los demás.
- Oración de apertura que incluya la sagrada escritura y comience y termine con la señal de la cruz.
  - Todos: + **En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.**
  - Catequista: Una lectura de la Primera Carta del Apóstol San Pablo a los Corintios... (*leer el versículo 3, 16-17*). Recordar a los jóvenes que Dios, el Espíritu Santo, vive en sus cuerpos. Porque cada uno fue creado como único en la imagen y semejanza de Dios, todos de

hecho estamos llamados a la santidad o a ser Templos del Espíritu Santo, y todas las partes de nuestros cuerpos son especiales y sagradas. Dios quiere que las cuidemos siguiendo las **reglas** sobre cómo mantenernos seguros, sanos, y santos. Dios también quiere protegernos y esto significa que debemos saber cuándo decir que "No" a personas que podrían querer lastimarnos.

- Repasar los términos **relevantes**, como ser:
  - **Reglas**— Una guía prescrita de conducta o acción. Seguimos las reglas para asegurarnos de que estamos seguros, así como existe una regla de utilizar el cinturón de seguridad para mantenernos seguros en el automóvil, o las reglas de seguridad antes de cruzar la calle. [Por ejemplo, enséñele al niño una regla simple sobre qué hacer si alguien trata de tocarlo de manera inapropiada y no segura, que es decir "¡No!", tratar de alejarse y contarle a un adulto lo antes posible. ]
  - **Límites**—El punto o el borde más allá del cual no se puede ir. La "frontera" de algo.
  - **Derechos**—Todos nacemos iguales y libres, y tenemos ciertos derechos que son automáticamente nuestros. Todos merecemos estos derechos, y nadie nos los puede sacar. Por ejemplo, enseña a los niños "tienes el derecho de estar seguro, tu cuerpo te pertenece!".
  - **Límites**—lo que define a una persona como separada de otra. Hay límites que podemos ver, como ser una cerca en un jardín, y hay límites que no podemos ver con los ojos, como ser tu zona de confort, o nuestro espacio personal. Los límites varían según la relación que tenemos con la otra persona. Por ejemplo, el límite entre un niño y su abuelo es diferente del límite entre un niño y el catequista o entrenador.
  - **Decir que "No"**—decir que "no" significa rehusarse, negarse o expresar desaprobación por algo. Esta palabra se usa para expresar un límite y comunicar que no quieres que algo suceda o que continúe. [*Enseñe a los niños que está bien decir que "no" a un adulto si esta persona les da miedo o les hace sentir incómodos, o si les tocan sus partes íntimas.*]
  - **Secreto**— algo que se oculta, que no se cuenta o que no se explica. Los secretos excluyen a otros y tienen el potencial de dañar, a veces causando que la persona involucrada se sienta asustada o incómoda. [*Por ejemplo, hágales saber a los niños que no hay secretos cuando se trata de la seguridad personal y física. Dígales que está mal que un adulto u otro niño les pida que mantengan un secreto sobre la seguridad, especialmente sobre contacto físico inapropiado, porque esa es una manera de lastimar a las personas. Si una persona trata de hacer que un niño guarde un secreto o lo hace sentir asustado, el niño debe saber comunicar esta información de inmediato a un padre o adulto que lo cuida, para asegurarse de que el niño estará protegido independientemente de las amenazas o aparentes consecuencias de "contar".*]
- Catequista: inclinemos la cabeza y oremos... *Señor, nos creaste a cada uno de nosotros a tu imagen, buenos y maravillosos. Quieres que siempre cuidemos de nosotros mismos y que estemos con otras personas que quieran mantenernos seguros y santos. Ayúdanos a aprender las reglas de seguridad para que podamos respetarnos a nosotros mismos y a otros. Gracias por el regalo de Jesucristo, nuestros padres y nuestros tutores y maestros, que nos ayudan a aprender y seguir sus reglas, a través de Cristo nuestro señor. Amén.*
- Todos: + **En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.**

**Mostrar el video introductorio** (7 1/2 minutos).

### **Actividad #1: Conversación – Descubriendo los límites en tu vida**

**Actividad:** El propósito de esta actividad es crear escenarios para los jóvenes que les darán ideas sobre límites, y sobre cómo éstos son una parte importante de nuestra vida diaria. Analizarán cómo las reglas establecen límites, cómo a veces las personas infringen nuestros límites y cómo podemos crear nuestros propios límites.

**Conversación: Paso 1:** Comenzar la conversación acerca de límites preguntando a los jóvenes si conocen lo que son los límites, y dejarles explicarlo desde sus propias perspectivas.

**Paso 2:** Luego, comienza a crear escenarios preguntando acerca de algunas reglas que tienen en sus casas, por ejemplo:

- ¿Cuáles son las reglas de tu familia con respecto a cuándo debes completar tus tareas? ¿Hay otras actividades que no están permitidas hasta que hayas terminado tus tareas?
- ¿Por cuánto tiempo y hasta qué hora puedes hablar por teléfono?
- ¿Cuáles son las reglas de tu familia con respecto a Internet?
- ¿Cuáles son las reglas de tu familia con respecto a los juegos o videojuegos?
- ¿Tu familia limita quién puede entrar en tu habitación? ¿Tiene reglas sobre quién o cuándo puede entrar alguien en tu habitación?
- ¿Esperas que tu mejor amigo se siente a tu lado a la hora del almuerzo todos los días?
- ¿Quieres que tus padres finjan que no te conocen cuando están juntos en una fiesta o en el centro comercial?
- ¿Usas algún tipo de cinturón de seguridad cuando estás en el automóvil?

**Explica:** Cada una de estas “reglas” de las que hablamos estableces un límite. Todos los tienen, incluyendo los adultos. Como estos ejemplos, algunas reglas son dictadas por otros, como nuestros padre, catequistas o entrenadores.

**Paso 3:** Explica que a veces podemos elegir nuestros propios límites, y pide a los niños que piensen en las maneras en que han creado reglas o límites para las personas en sus vidas. Podrías preguntar:

- ¿Alguna vez has fingido estar de acuerdo con algo, o alguien, cuando realmente no estabas de acuerdo?
- ¿Alguna vez has elegido no decirle a alguien que violó las reglas, porque esa persona te pidió que no lo dijeras?
- ¿Alguna vez has estado de acuerdo con una actividad a pesar de que realmente no querías seguirla?
- ¿Alguna vez te has negado a unirte a una actividad que realmente querías hacer porque alguien más te convenció?
- ¿Alguna vez has ocultado cómo te sientes realmente por miedo a cómo reaccionarían otras personas?
- ¿Alguna vez has pasado demasiado tiempo haciendo cosas para otras personas y te has sentido frustrado por no haber pasado suficiente tiempo haciendo cosas que debes hacer por ti mismo?

**Paso 4:** Pregunta a tus alumnos por qué han hecho esas cosas y cómo les hicieron sentir

Durante la conversación sobre las razones, aborde los siguientes puntos:

- Ignorar tus creencias, valores, deseos y sentimientos personales, a veces te hace sentir disminuido, irrespetado, molesto, frustrado, enojado, etc.
- Los límites son las líneas invisibles que dibujamos a nuestro alrededor para nuestra autoprotección.
- Cuando no hablas, ocultas tu verdadero yo y permites que otros violen tus límites. A veces sentimos que no podemos hablar.
- La mayoría de las personas respetará nuestros límites si les hacemos saber cuáles son. Sin embargo, con otros, debemos defender directamente nuestros límites.

### **Actividad #2: Revisar y expandir las reglas de contacto físico apropiado**

**Instrucciones:** Al prepararse para esta actividad, revise Límites y seguridad de la enseñanza: una guía para padres, tutores y otros adultos que cuidan, que se encuentra en la sección Nota para el catequista. Luego, discuta el hecho de que un niño tiene derecho a decir "No" y esperar que la otra persona escuche y respete el "No".

**Nota:** Estos ejercicios están destinados a empoderar a los jóvenes para que comiencen a pensar en cuestiones de seguridad y sean los aliados de sus padres o tutores para asegurarse de tener las herramientas necesarias para resistir los embustes de un posible abusador de menores.

### **Repaso de las reglas de contacto físico apropiado y violaciones a las mismas**

- "Si alguien intenta tocar las partes íntimas de un niño o quiere que un niño le toque sus **partes íntimas**, el niño debería..."
  - Decir que No!
  - Salir corriendo.
  - Contarle lo sucedido a sus padres o a algún adulto de confianza.

**Hable con los estudiantes sobre situaciones de riesgo que podrían enfrentar con adultos y otros jóvenes y discuta las formas apropiadas de responder.** Recuerde que los niños de esta edad están lidiando con una enorme presión de grupo mientras tratan de comprender su papel independiente en el mundo fuera de sus familias. No siempre está bien o es "cool" tener que contarle a alguien si te tocan o se acercan a ti de manera inapropiada o sexual. **Entonces, has todo lo posible enfatizar la importancia de una buena comunicación hablando con el adolescente de una manera que realmente te escuche y que no ignore lo que le estás diciendo.**

### **Converse sobre las situaciones que podrían ser parte de un proceso de acoso sexual.**

Al observar las situaciones, vas a poder ver que ninguna de ellas son un ejemplo completamente claro de acoso sexual. La conversación permite a los jóvenes tratar de las dificultades en definir qué acciones de un adulto son parte de un proceso de acoso sexual. Es importante que los jóvenes comiencen a reconocer los elementos de acoso sexual y a identificar las "señales de alerta":

- Adultos que permiten a jóvenes menores de edad mirar películas para adultos de categorías R o X (en el caso de categoría R, el solo hecho de que un adulto permita a una película R no es necesariamente acoso sexual. Sin embargo, si los padres o tutores han prohibido al niño ver esa película y el adulto le dice al niño que no les cuente, el comportamiento del adulto se vuelve más sospechoso).
- Adultos u otros niños que cuentan chistes groseros o que miran fotos "de adultos" (personas desnudas o imágenes de sexo explícito).
- Adultos o niños mayores que hacen algo que no es seguro y, cuando el niño menor les dice que paren, lo hacen, pero le piden al niño menor que no cuente a nadie lo sucedido.
- Un amigo que te cuenta que alguien abusó de él o ella o que ha hecho cosas que le hacen sentir incómodo/a con esa persona.
- Te encuentras en la casa de tu amigo/a. Los padres o tutores no están y tu amigo quiere beber alcohol y te invita a hacerlo.

**Conversa acerca de situaciones que animan a los jóvenes a fijarse cuidadosamente en los desafíos que podrían surgir y pensar bien en los problemas para tomar una decisión segura y sana.** Esta es una excelente oportunidad para que los jóvenes comiencen a enfrentar el desafío de tomar la decisión correcta ante la presión del grupo y la necesidad real del niño de "encajar" en el grupo. También ofrece una reflexión acerca de las enseñanzas católicas sobre la dignidad humana, la moral al tomar decisiones y el respeto por nuestros cuerpos.

### **Actividad #3: Identificar el contacto físico apropiado a través de pasajes de la Biblia (Nuevo Testamento)**

#### **Instrucciones:**

Divide la clase en grupos de 3 a 6 alumnos. Cada grupo tendrá asignado uno de los siguientes pasajes de la Biblia.

- Jesús hace que los niños vengan a él (Mateo 19, 13-15)
- Curación de la hija de Jairo (Marcos 5, 35-43)
- Jesús ayuda al ciego a ver (Juan 9, 1-7)
- Jesús lava los pies de sus discípulos (Juan 13, 3-9)
- Las dudas de Tomás (Juan 20, 24-29)

El grupo debe leer el pasaje asignado y responder las sgtes. preguntas:

1. ¿Qué pasó en esta historia?
2. ¿Quiénes eran los protagonistas?
3. ¿Qué tiene que ver esta historia con el contacto físico apropiado? ¿Se han seguido las reglas de seguridad?

#### **Enfatizar los siguientes puntos:**

- Los amigos de confianza y los adultos de confianza son aquellos que siempre respetan tus límites.
- Los amigos y adultos de confianza respetan tu derecho a decir "¡No!"
- Los amigos de confianza y los adultos de confianza son personas que demuestran seguridad en todas sus actividades (por ejemplo, no conducen imprudentemente ni se olvidan de usar gafas de seguridad cuando usan una sierra eléctrica).
- Sabemos que Dios nos ha creado para ser respetados, así como él cuidaba a las personas en nuestros pasajes bíblicos.

#### **Actividad #4: Seguridad Online Netsmartz: NST Profile Penalty /Penalidad de Perfil NST**

**Reseña:** Este video corto de 3 minutos se comparte con el permiso del Centro Nacional para los Niños Desaparecidos y Explotados, y puede ser mostrado como parte de una actividad. Está diseñado para iniciar una conversación simple con los jóvenes acerca de seguridad. Los jóvenes aprenderán a estar seguros dentro y fuera de Internet, y que tienen el derecho de estar seguros.

**Instrucciones:** Hacer clic en el sgte. enlace:  
<https://www.missingkids.org/netsmartz/videos#middleandhighschool>

El título de este video es **Perfil de Penalidad / Profile Penalty**. Por favor haga clic en el enlace para encontrar los videos para Middle y High School y luego seleccione el video correcto y descárguelo para mirarlo.

**Descripción:** Mire el video para determinar cómo fortalecer tus límites online. Todo en tu perfil representa lo que tú eres. ¿Qué dice el tuyo acerca de tí? Haz clic aquí para el enlace:

#### **Oración Final 1: Escribe una oración acerca del contacto físico apropiado**

**Instrucciones:** Utilizando la fórmula de "Tú, Quién, Hacer, por medio de" /"You, Who, Do, Through" ayude a los niños a escribir oraciones espontáneas a Dios acerca del contacto físico apropiado.

Por ejemplo:

"You/Tú": Querido Dios, que nos hiciste a tu imagen y semejanza como templos del Espíritu Santo,

"Who/Quién": Tú siempre estás con nosotros y quieres protegernos de todo peligro,

"Do/Has": Por favor ayúdanos a recordar y a seguir las reglas de seguridad que aprendimos hoy,

"Through/por medio de": Te pedimos esto por medio de Cristo Nuestro Señor, Amén.

Escribe la oración para que todos los niños la vean y luego guíe la oración:

- + En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.
- La clase recita la oración que escribieron todos juntos.
- + En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.

#### **Oración Final Opción 2:**

Guíe a los niños en la siguiente oración:

+ Señor, gracias por el regalo de nuestro cuerpo, que es templo de tu Espíritu Santo, sagrado y bueno. Gracias por ayudarnos a aprender las reglas para respetar nuestro cuerpo y mantenerlo seguro. Te damos gracias por nuestros padres y adultos de confianza, que nos guían y siempre nos aman, incluso cuando podamos estar confundidos o temerosos. Te agradecemos por hacernos sanos, felices y santos por Jesucristo Nuestro Señor. Amén.