

VIRTUS Enseñando seguridad – Sexto Grado

Aprendiendo acerca de los límites, los adultos de confianza, contacto físico apropiado y adultos de confianza especiales

Los catequistas deberán revisar las pautas para el contacto físico de VIRTUS y las pautas para el plan de la lección antes de la sesión de clase. Los Guías catequéticos parroquiales deben asegurarse de que se haya informado a los padres de su derecho a que el niño pueda optar por no participar en esta sesión de clase.

Fecha de plazo para el formulario de registro:

31 de marzo de cada año calendario

Duración de la sesión de clase: 45 a 60 minutos

Este plan de lección podrá tener más actividades de las que pueden incluirse en una lección de 40-60 minutos. Por favor siéntase cómodo/a de elegir cuáles actividades son las más adecuadas a su clase y excluya las que crea que no son adecuadas. Los catequistas deberán incluir oraciones de inicio y de clausura. Además, deberán revisar los Estándares de Educación Religiosa para su correlación con las actividades de VIRTUS.

RECURSOS PARA EL INSTRUCTOR:

Tareas de educación religiosa arquidiocesana, Conceptos Esenciales, y estándares: Al final de la clase, el niño podrá:

Tarea II: Educación litúrgica

- *Celebración de los Sacramentos*
 - Identificar historias del Antiguo Testamento que sientan las bases de los sacramentos hoy en día.

Tarea III: Formación Moral

- *Hechos a imagen y semejanza de Dios: La base de la dignidad humana*
 - Relacionar historias bíblicas sobre la humanidad con el concepto de dignidad humana.
 - Describe lo que significa estar hechos a imagen y semejanza de Dios: que tenemos la obligación sagrada de cuidar de todo nuestro ser, cuerpo, mente y alma.
- *La libertad humana y la formación de la consciencia*
 - Practica y discute lo que significa tomar buenas decisiones morales a través de actividades de resolución de dilemas o de juegos de rol.
- *La Comunidad Humana*
 - (*Refuerzo del 4to. grado*) Reconocer que Dios creó a los humanos para vivir en comunidad y, por lo tanto, debemos ser conscientes de las necesidades de (nosotros mismos) y de los demás en nuestro hogar, nuestra parroquia, nuestra comunidad.

Tarea IV: Aprendiendo a rezar

- Recite una oración espontánea utilizando la fórmula "Tú, Quien, Hacer, Por medio de" / "You, Who, Do, Through"

Tarea V: Educación para la vida en comunidad

- *Modelos de la Iglesia Católica: Templos del Espíritu Santo*
 - Explicar la importancia de por qué respetamos nuestros cuerpos y los cuerpos de los demás, porque somos templos del Espíritu Santo.

Objetivos del curso Seguridad en el Contacto Físico Apropiado: Al final de la sesión, el niño podrá:

- Indicar claramente las reglas sobre el contacto inapropiado.
- Describir contacto físico seguro.
- Decir "¡No!" cuando alguien trate de tocarlos de una manera que sea incómoda o inapropiada.
- Identificar las situaciones en que los secretos son apropiados y cuando los secretos son una amenaza a su seguridad.
- Nombrar a sus amigos y adultos de confianza.
- Identificar adultos de confianza especiales.
- Responder de manera apropiada a situaciones inseguras.

Nota para el catequista: El video introductorio para jóvenes de 6to. a 8vo. grados está diseñado para iniciar una discusión simple con los ellos acerca del contacto físico seguro y sobre los límites personales. El video dura aproximadamente 8 minutos, y no ha sido creado como una lección en sí ni como reemplazo de una lección. El video es meramente una introducción diseñada para "romper el hielo" entre los niños de esas edades y para hacer que todos compartan acerca de los límites personales importantes y temas de seguridad personal. Lo más importante es que el video hará que los niños se concentren en el tema que se está tratando, lo cual ayudará al catequista a facilitar una transición fácil a las actividades interactivas de la lección. Estas actividades son el componente crítico donde los niños tienen una oportunidad real de aprender cómo protegerse a sí mismos.

Recomendamos que miren este video al menos dos veces antes de mostrárselo a los alumnos, a fin de poder anticipar cuándo el video acaba. El video en realidad no necesita introducción, sólo hay que colocarlo en el reproductor y apretar el botón "play". Si está utilizando una versión en DVD, deberá seleccionar la versión en inglés o en español, y elegir del menú el grupo correspondiente de acuerdo a la edad de los alumnos.

Al preparar esta actividad, revisar el material: *Enseñando límites y Seguridad: Una guía para los padres, tutores y otros adultos*. **Ayude a los niños a tener voz en lo que pasa con sus cuerpos.**

Enlace en inglés:

<https://seattlearch.box.com/shared/static/q5odkngf74wbaestvebvysldqd2cp9fe.pdf>

Enlace en español:

<https://seattlearch.box.com/shared/static/6j4th0n2h11sfo75o4kj0xe2l2ismv1n.pdf>

Características de la edad: Cómo tratar con pre-adolescentes y adolescentes —el concepto clave es "transición"

El niño de secundaria está experimentando un período de rápido crecimiento. Comienza a sentir interés en el sexo opuesto. A menudo le preocupan los cambios físicos, el tamaño del cuerpo, la calidad de la piel y la longitud del cabello. La imagen corporal es muy importante para los jóvenes de esta edad. A menudo se quejan de ser demasiado maduro o inmaduro físicamente, y también pueden quejarse de que no tienen suficiente privacidad. Los compañeros de la misma edad juegan un papel importante en la formación de actitudes e intereses. Los cuidadores necesitan tranquilizar a los jóvenes acerca de los cambios asegurándoles que los cambios son normales, aunque varían de persona en persona.

Los instructores o guías de la lección deben escuchar atentamente a los niños y observar lo que sucede en sus vidas. Dejar que los jóvenes sean ellos mismos. Permítales explorar su autoexpresión; pero sepa con quién están y qué están haciendo, y recuérdoles la importancia de protegerse durante este tiempo dinámico en sus vidas. A esta edad, los niños están completamente absortos en sí mismos, y muchos son

naturalmente menos comunicativos que en otros períodos durante su desarrollo. Este es el punto en que se dará más confianza a los jóvenes para evaluar situaciones seguras e inseguras cuando no están bajo el cuidado de sus padres o tutores.

Vocabulario y definiciones: (NOTA – Esta lista está diseñada para ayudar al catequista a explicar términos relevantes. Incluye más términos de los que se espera que los alumnos aprendan).

Límites: los límites que una persona define como separación entre ella y los demás.

Conciencia – nuestra voz interior que viene de Dios, diciéndonos lo que está bien y lo que está mal (CCC 1777-1778).

Consecuencias: los resultados de nuestras acciones; lo que sucede a raíz de las cosas que decimos y hacemos

Mal –lo opuesto o la ausencia de bondad (CCC #309-311, 385, 1707)

Libre albedrío: la capacidad de escoger entre una acción buena o una mala

Intelecto: nuestra mente, nuestra capacidad para pensar

Santo: una persona que está cerca de Dios, llena de la gracia de Dios

Espíritu Santo: la tercera Persona de la Santísima Trinidad; el Espíritu de Dios. (CCC #685; 152; 243)

Dignidad humana: la creencia de que todas las personas son creadas a imagen de Dios y que merecen honor y respeto

“¡No!” u otras palabras y frases que significan “¡No!”—un niño necesita saber que cualquier momento en que alguien intente tocar sus partes íntimas o intenta que el niño le toque sus partes íntimas del cuerpo, el niño debe decir palabras que signifiquen ¡No!, salir corriendo, y luego contarle a su madre o a su padre o adulto de confianza lo sucedido inmediatamente.

Intelecto – nuestra mente, la capacidad de pensar.

Santo – cerca de Dios; lleno de la gracia de Dios.

Espíritu Santo – la tercera Persona de la Trinidad; el Espíritu de Dios (CCC #685; 152; 243)

Dignidad Humana – La creencia de que las personas fueron creadas a imagen y semejanza de Dios y merecedoras del honor y el respeto.

Vida moral – elegir actuar con bondad.

“¡No!” u otras palabras y frases que significan “¡No!”—un niño necesita saber que cualquier momento en que alguien intenta tocar sus partes íntimas o intenta que el niño le toque sus partes íntimas del cuerpo, el niño debe decir palabras que signifiquen ¡No!, salir corriendo, y luego contarle a su madre o a su padre o adulto de confianza lo sucedido inmediatamente.

Presión de grupo—la fuerte influencia de un grupo—especialmente de personas jóvenes—sobre miembros de ese grupo para actuar como los demás.

Pornografía – material impreso o visual que contiene descripción explícita o exhibe órganos sexuales o actividad sexual, creado con la intención de estimular sentimientos y emociones eróticos.

Partes íntimas del cuerpo – aquellas partes del cuerpo que se cubren con el traje de baño.

Correcto: – aquello que se nos permite hacer

Reglas: nos dicen lo que podemos y lo que no podemos hacer

Respeto: querer sólo lo mejor para los demás y hacer buenas cosas para nosotros mismos

Sagrado – algo santo y especial para Dios

Amigo que no es de confianza, adulto que no es de confianza o contacto físico inapropiado: personas que no respetan nuestros deseos ni las reglas de nuestros padres; podrían hacernos daño

Secreto: algo que se mantiene escondido o sin explicación

Pecado: optar por desobedecer a Dios. Es hacer lo que se sabe que está mal. (CCC #1849; 1853)

Adulto de confianza especial – nuestros padres o tutores, doctores o enfermeras – son aquellos adultos de confianza especiales que pueden ver o tocar nuestras partes privadas del cuerpo, pero **solo para** mantenernos limpios y saludables y solo cuando estamos enfermos o necesitamos ayuda.

Alma – donde Dios vive dentro de nosotros

Oración espontánea – escribir o decir una oración a Dios usando la fórmula “Tú, Quién, Hacer, Por medio de” / “You, Who, Do, Through” en inglés.

Corresponsabilidad: cuidar de la creación de Dios, como nuestro cuerpo, que Dios ha creado
Templo del Espíritu Santo: en el bautismo, el Espíritu Santo se hace vida en nuestro cuerpo y alma para nutrir, sanar, guiar y protegernos (CCC 739, 809-810)

Diez mandamientos – reglas de Dios para mantenernos seguros y respetar a los demás.

Reglas de contacto físico apropiado: “Si alguien intenta tocar las partes íntimas del cuerpo de un niño o desea que el niño toque sus partes íntimas, el niño debe...”

- Decir “¡No!”
- Salir corriendo.
- Decirle al padre o madre u otro adulto de confianza lo que pasó.

Seguridad en el contacto físico – saber cómo proteger nuestros cuerpos de aquellos que quizá puedan querer lastimarnos

Amigo, adulto no-seguro / contacto físico no-seguro – personas que no respetan nuestros deseos y las reglas de nuestros padres o tutores; ellos pueden lastimarnos.

Virtuoso—elegir hacer lo bueno y lo correcto como una costumbre.

Plan de la lección:

Recursos:

Biblia Católica para Jóvenes / Catholic Youth Bible (abierta en el pasaje de Jeremías 29,11-13)

Seguridad en el contacto físico: DVD introductorio para 6to. a 8vo. Grados, o enlaces a los videos.

Inglés: <https://www.youtube.com/embed/P3RoYAYkDQ4>

Español: <https://www.youtube.com/embed/XBN8gsD8A7U>

- Deles la bienvenida a los niños. Díales que en la clase de hoy hablaremos sobre cómo Dios nos creó a cada uno de nosotros a su imagen y semejanza. ¿Sabían que Dios llama a nuestros cuerpos "**Templos del Espíritu Santo**"? Eso significa que Dios nos creó buenos y **santos**. Debido a que somos buenos y **santos**, Dios quiere que aprendamos cómo **respetar** y cuidar nuestro cuerpo al seguir las **reglas** de seguridad y al conocer a aquellas personas que nos ayudan a que estemos **seguros**.
- Oración de apertura que incluya la sagrada escritura y comience y termine con la señal de la cruz.
 - Todos: + **En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.**
 - Catequista: Una lectura del profeta Jeremías... (*leer versos 11-13*). Pequeña pausa. Explicar a los alumnos que Dios nos ama y quiere evitarnos el daño. En esta lectura, Dios nos dice que Él escucha cuando rezamos y desea un futuro lleno de esperanza para cada uno. Entonces, cada uno de nosotros es especial y sagrado. Dios quiere que nos cuidemos y lo hacemos siguiendo aquellas reglas que nos mantienen seguros, saludables, y santos. Dios también quiere protegernos y eso significa que necesitamos saber cuándo decir que “¡No!” a personas que podrían lastimarnos.
 - Repasar los términos **relevantes**, como ser:
 - **Presión de grupo**—la fuerte influencia de un grupo—especialmente de personas jóvenes—sobre miembros de ese grupo para actuar como los demás.

- **Partes íntimas del cuerpo** – aquellas partes del cuerpo que se cubren con el traje de baño.
 - **Límites / Frontera**—los límites que definen a una persona como separada del resto. Los límites promueven y conservan la integridad personal y dan a cada persona un sentido claro de “uno mismo” y un marco sobre cómo funcionar en relación con otros. Los límites brindan orden a nuestras vidas y nos dan el poder para determinar cómo otros van a relacionarse con nosotros.
- Catequista: inclinemos la cabeza y oremos... *Señor, nos creaste a cada uno de nosotros a tu imagen, buenos y maravillosos. Quieres que siempre cuidemos de nosotros mismos y que estemos con otras personas que quieran mantenernos seguros y santos. Ayúdanos a aprender las reglas de seguridad para que podamos respetarnos a nosotros mismos y a otros. Gracias por el regalo de Jesucristo, nuestros padres y nuestros tutores y maestros, que nos ayudan a aprender y seguir sus reglas, a través de Cristo nuestro señor. Amén.*
 - Todos: + **En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.**

Mostrar el video introductorio (7 1/2 minutos).

Actividad #1: Repasar y expandir las reglas del contacto físico apropiado

Instrucciones: Al prepararse para esta actividad, revise Límites y seguridad de la enseñanza: una guía para padres, tutores y otros adultos que cuidan, que se encuentra en la sección Nota para el catequista. Luego, discuta el hecho de que un niño tiene derecho a decir "No" y esperar que la otra persona escuche y respete el "No".

Nota: Estos ejercicios están destinados a empoderar a los jóvenes para que comiencen a pensar en cuestiones de seguridad y sean los aliados de sus padres o tutores para asegurarse de tener las herramientas necesarias para resistir los embustes de un posible abusador de menores.

Revisar las reglas de contacto físico apropiado y violaciones a las mismas

- “Si alguien intenta tocar las partes íntimas de un niño o quiere que un niño le toque sus **partes íntimas**, el niño debería...”
 - Decir que No!
 - Salir corriendo.
 - Contarle lo sucedido a sus padres o a algún adulto de confianza.

Hable con los estudiantes sobre situaciones de riesgo que podrían enfrentar con adultos y otros jóvenes y discuta las formas apropiadas de responder. Recuerde que los niños de esta edad están lidiando con una enorme presión de grupo mientras tratan de comprender su papel independiente en el mundo fuera de sus familias. No siempre está bien o es “cool” tener que contarle a alguien si te tocan o se acercan a ti de manera inapropiada o sexual. Entonces, has todo lo posible enfatizar la importancia de una buena comunicación hablando con el adolescente de una manera que realmente te escuche y que no ignore lo que le estás diciendo.

Converse sobre las situaciones que podrían ser parte de un proceso de acoso sexual. Al observar las situaciones, vas a poder ver que ninguna de ellas son un ejemplo completamente claro de acoso sexual. La conversación permite a los jóvenes tratar de las dificultades en definir qué acciones de un adulto son parte de un proceso de acoso sexual. Es importante que los jóvenes comiencen a reconocer los elementos de acoso sexual y a identificar las “señales de alerta”:

- Adultos que permiten a jóvenes menores de edad mirar películas para adultos de categorías R o X (en el caso de categoría R, el solo hecho de que un adulto permita a una película R no es necesariamente acoso sexual. Sin embargo, si los padres o tutores han prohibido al niño ver esa película y el adulto le dice al niño que no les cuente, el comportamiento del adulto se vuelve más sospechoso).
- Adultos u otros niños que cuentan chistes groseros o que miran fotos “de adultos” (personas desnudas o imágenes de sexo explícito).
- Adultos o niños mayores que hacen algo que no es seguro y, cuando el niño menor les dice que paren, lo hacen, pero le piden al niño menor que no cuente a nadie lo sucedido.
- Un amigo que te cuenta que alguien abusó de él o ella o que ha hecho cosas que le hacen sentir incómodo/a con esa persona.
- Te encuentras en la casa de tu amigo/a. Los padres o tutores no están y tu amigo quiere beber alcohol y te invita a hacerlo.

Conversa acerca de situaciones que animan a los jóvenes a fijarse cuidadosamente en los desafíos que podrían surgir y pensar bien en los problemas para tomar una decisión segura y sana. Esta es una excelente oportunidad para que los jóvenes comiencen a enfrentar el desafío de tomar la decisión correcta ante la presión del grupo y la necesidad real del niño de “encajar” en el grupo.

Actividad #2: Identificar el contacto físico seguro a través de pasajes de la Biblia (Antiguo Testamento)

Instrucciones:

Di a los alumnos que en Antiguo Testamento contiene pasajes que reflejan tanto el contacto físico apropiado como el inapropiado. Vamos a comparar dos pasajes que hablan de este tema – el relato de José cuando fue arrojado al pozo por sus hermanos y la bendición de los israelitas.

Pide a uno de los alumnos que lea el Génesis 37,17b-24. En pequeños grupos o todo el grupo, respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué pasó en la historia?
2. ¿Quiénes protagonizan la historia?
3. ¿En qué sentido se relaciona esta historia con el contacto físico apropiado e inapropiado? ¿Se siguieron las reglas de seguridad?

Recuerda a los alumnos que, aunque José fue maltratado por sus hermanos, Dios cuidó de José y eventualmente se convirtió en Gobernador de Egipto, donde más adelante perdonó a sus hermanos y les recordó que Dios está siempre presente y que siempre nos cuida (cf. Genesis 45, 1-15).

Luego, has que los alumnos lean Números, 6,22-27.

Conversa con los alumnos cómo las bendiciones continúan siendo parte importante de nuestra fe. Pídeles que identifiquen momentos en que las personas los han tocado o han tocado a otros para recibir una bendición (por ejemplo, los bebés cuando se les pone el aceite y los padres o tutores hacen la señal de la cruz en su frente en el bautismo, o los niños pequeños cuando son bendecidos por el sacerdote durante la comunión en la misa, durante el sacramento de la Unción con el aceite, cuando el Arzobispo toca la cabeza de la persona que se confirma, cuando los padres o tutores le dan a sus hijos la bendición, etc.)

Luego, pregunta a los alumnos si consideran esos contactos físicos apropiados y si siguen las reglas de seguridad.

Enfatizar los siguientes puntos:

- Los amigos de confianza y los adultos de confianza son aquellos que siempre respetan tus límites.
- Los amigos y adultos de confianza respetan tu derecho a decir "¡No!"
- Los amigos de confianza y los adultos de confianza son personas que demuestran seguridad en todas sus actividades (por ejemplo, no conducen imprudentemente ni se olvidan de usar gafas de seguridad cuando usan una sierra eléctrica).
- Sabemos que Dios nos ha creado para ser respetados, así como él cuidaba a las personas en nuestros pasajes bíblicos.

Actividad #3: Hoja de Trabajo sobre la seguridad en Internet: Falso o Verdadero

Instrucciones:

Entregue la hoja de trabajo, que se encuentra en la última página del plan de la lección, e indique a los niños que lean cada enunciado y seleccionen si el enunciado es "Verdadero" o "Falso". Pueden marcar con un círculo o resaltar cada respuesta. La clave de respuesta se encuentra en la penúltima página de esta guía.

Después de completar el ejercicio, repase los ejemplos uno por uno y pídale a los jóvenes que articulen por qué eligieron las respuestas específicas. Ayúdelos a comprender las respuestas correctas mirando la clave de respuestas de seguridad en Internet a continuación. Las explicaciones se enumeran para las respuestas "falsas" a la derecha de la página.

Oración Final 1: Escribe una oración acerca del contacto físico apropiado

Instrucciones: Utilizando la fórmula de "Tú, Quién, Hacer, por medio de" / "You, Who, Do, Through" ayude a los niños a escribir oraciones espontáneas a Dios acerca del contacto físico apropiado.

Por ejemplo:

"You/Tú": Querido Dios, que nos hiciste a tu imagen y semejanza como templos del Espíritu Santo,

"Who/Quién": Tú siempre estás con nosotros y quieres protegernos de todo peligro,

"Do/Has": Por favor ayúdanos a recordar y a seguir las reglas de seguridad que aprendimos hoy,

"Through/por medio de": Te pedimos esto por medio de Cristo Nuestro Señor, Amén.

Escribe la oración para que todos los niños la vean y luego guíe la oración:

- + En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.
- La clase recita la oración que escribieron todos juntos.
- + En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.

Oración Final Opción 2:

Guíe a los niños en la siguiente oración:

+ Señor, gracias por el regalo de nuestro cuerpo, que es templo de tu Espíritu Santo, sagrado y bueno. Gracias por ayudarnos a aprender las reglas para respetar nuestro cuerpo y mantenerlo seguro. Te damos gracias por nuestros padres y adultos de confianza, que nos guían y siempre nos aman, incluso cuando podamos estar confundidos o temerosos. Te agradecemos por hacernos sanos, felices y santos por Jesucristo Nuestro Señor. Amén.

INTERNET SAFETY ANSWER KEY:

1	Si sabes que un amigo está siendo acosado o acosado cibernéticamente, o ha sufrido abuso, está bien mantener el asunto en privado sin decirle a un adulto.	FALSO Nota: Si algo malo le sucede a un amigo, es importante comunicarse con un adulto de confianza. Nunca está bien guardar silencio cuando otro amigo está en problemas.
2	Siempre puedes conocer la identidad exacta de las personas que conoces en Internet.	FALSO Nota: no es posible conocer la identidad exacta de las personas que se encuentran en Internet.
3	Está bien que un niño adulto o mayor te haga prometer guardar un secreto.	FALSO Nota: no está bien que un adulto o un niño mayor le haga prometer mantener un secreto.
4	Si ve imágenes inapropiadas en Internet, es importante que deje de mirar y se lo diga a un adulto de confianza lo antes posible.	VERDADERO
5	Incluso si tiene excelentes configuraciones de seguridad en sus cuentas, a veces las personas pueden ver el material que comparte debido a la falta de configuraciones de seguridad en la cuenta de un amigo.	VERDADERO
6	La mejor política es abstenerse de publicar información personal / de identificación en Internet.	VERDADERO
7	Está bien decir algo en línea, si no lo diría en persona.	FALSO. Nota: Si no diría o haría algo en persona, no lo diga en línea.
8	Una vez que el material se comparte en Internet, la información se puede eliminar fácilmente.	FALSO Nota: incluso si ya no puede ver la información que se publicó en Internet, no significa que se haya eliminado por completo. Una vez que se comparte la información, siempre estará disponible o alguien podrá encontrar en Internet.
9	Si no estoy seguro si una acción es inapropiada, debería permanecer callado y no decirlo hasta que esté seguro.	FALSO Nota: Si una acción te hace sentir incómodo, no te quedes callado. Hablar te protege a ti y a los demás. Incluso cuando no estés seguro, comunica tus preocupaciones a un adulto de confianza que te protegerá.

Hoja de Trabajo sobre seguridad en Internet – ¿Falso o Verdadero?

Instrucciones: Lee cada pregunta y encierra en círculo / resalta la respuesta correcta. Evaluarás cada punto para determinar si es Falso o Verdadero, y luego conversarás con todo el grupo sobre las respuestas.

1	Siempre puedes conocer la identidad exacta de las personas que conoces en Internet.	VERDADERO	FALSO
2	Está bien que un niño adulto o mayor te haga prometer guardar un secreto.	VERDADERO	FALSO
3	Si ve imágenes inapropiadas en Internet, es importante que deje de mirar y se lo diga a un adulto de confianza lo antes posible.	VERDADERO	FALSO
4	Incluso si tiene excelentes configuraciones de seguridad en sus cuentas, a veces las personas pueden ver el material que comparte debido a la falta de configuraciones de seguridad en la cuenta de un amigo.	VERDADERO	FALSO
5	La mejor política es abstenerse de publicar información personal / de identificación en Internet.	VERDADERO	FALSO
6	Está bien decir algo en línea, si no lo diría en persona.	VERDADERO	FALSO
7	Una vez que el material se comparte en Internet, la información se puede eliminar fácilmente.	VERDADERO	FALSO
8	Si no estoy seguro de si una acción es inapropiada, debería permanecer callado y no decirlo hasta que esté seguro.	VERDADERO	FALSO
9	Siempre puedes conocer la identidad exacta de las personas que conoces en Internet.	VERDADERO	FALSO