

VIRTUS Enseñando seguridad – Quinto Grado

Aprendiendo acerca de la conducta del abusador sexual: Cómo reconocer el comportamiento de los adultos de riesgo

Los catequistas deberán revisar las pautas para el contacto físico de VIRTUS y las pautas para el plan de la lección antes de la sesión de clase. Los Guías catequéticos parroquiales deben asegurarse de que se haya informado a los padres de su derecho a que el niño pueda optar por no participar en esta sesión de clase.

Fecha de plazo para el formulario de registro:

31 de marzo de cada año calendario

Duración de la sesión de clase: 45 a 60 minutos

Este plan de lección podrá tener más actividades de las que pueden incluirse en una lección de 40-60 minutos. Por favor siéntase cómodo/a de elegir cuáles actividades son las más adecuadas a su clase y excluya las que crea que no son adecuadas. Los catequistas deberán incluir oraciones de inicio y de clausura. Además, deberán revisar los Estándares de Educación Religiosa para su correlación con las actividades de VIRTUS.

RECURSOS PARA EL INSTRUCTOR:

Tareas de educación religiosa arquidiocesana, Conceptos Esenciales, y estándares: Al final de la clase, el niño podrá:

Tarea III: Formación moral

- *Creado a imagen de Dios: Fundación de la dignidad humana*
 - Saber que nuestro cuerpo y **alma** son creados por Dios, a su imagen y semejanza, y que nosotros mismos y los demás necesitamos respetarlos (**dignidad humana**).
- *Creados para ser felices con Dios, las Bienaventuranzas*
 - Entender cómo el seguir las reglas de Dios nos ayuda a ser felices, santos y a estar sanos.
- *La libertad humana y la formación de la conciencia*
 - Entender que Dios nos dio un **intelecto** y el **libre albedrío** para elegir el bien y evitar el **mal**.
 - Identificar la **conciencia** como un regalo de Dios para ayudarnos a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal.
 - (*Reafirmar del 1^{er} grado*) Saber que Dios y nuestros padres nos ayudan a saber lo que está bien y lo que está mal.
- *La comunidad humana*
 - Reconocer que Dios creó a los seres humanos para vivir en comunidad los unos con los otros y también para ser responsables por las necesidades de los demás (tal como saber y seguir las reglas de seguridad que ayudan a mantenernos seguros a todos).
 - Demonstrar entendimiento de la **dignidad humana**, al respetar los derechos de los demás (y al recibir el respeto de los demás).
- *Enseñanzas sociales católicas*
 - Relacionar el cuidado de los recursos personales y compartidos en casa, la parroquia y la escuela con el cuidado del regalo de Dios de la creación (como nuestro cuerpo y los unos y los otros).

Tarea IV: Aprendiendo a orar

- Comprender y tener la experiencia de la **oración espontánea**

Tarea V: Educación para la vida en comunidad

- *Modelos de la Iglesia Católica: Templos del Espíritu Santo*
 - Reconocer que somos **Templos del Espíritu Santo**, porque el Espíritu Santo vive en nosotros y nos guía para ser **santos**.
 - Percatarse de la obligación de cuidar de nuestros cuerpos por haber sido hechos a imagen y semejanza de Dios, que nuestros cuerpos son el **Templo del Espíritu Santo**.
 - (*Refuerzo del 4to. grado*) Darse cuenta de la responsabilidad de ser hecho a imagen y semejanza de Dios cuidando nuestros cuerpos como **Templos del Espíritu Santo**.

Objetivo del Curso Enseñando seguridad: Al final de la clase el niño podrá:

- Reconocer que tratamos las **partes privadas del cuerpo** de manera “especial” manteniéndolas cubiertas. Una razón es para mantener nuestras partes privadas limpias y saludables.
- Saber defenderse más eficientemente.
- Decir que ¡No! cuando alguien intenta tocarle de manera incómoda para el niño o que es inapropiada.
- Identificar lo que son los límites
- Identificar límites débiles y límites fuertes
- Nombrar a sus **amigos y adultos de confianza**.
- Identificar a los **adultos de confianza especiales**.
- Responder apropiadamente en situaciones **inseguras**.

Nota para el catequista: El video introductorio para Kindergarten a 5to grado está diseñado para iniciar una discusión simple con los niños acerca del contacto físico seguro y sobre los límites personales. El video dura aproximadamente 9 minutos, y no ha sido creado como una lección en sí ni como reemplazo de una lección. El video es meramente una introducción diseñada para “romper el hielo” entre los niños de esas edades y para hacer que todos compartan acerca de los límites personales importantes y temas de seguridad personal. Lo más importante es que el video hará que los niños se concentren en el tema que se está tratando, lo cual ayudará al catequista a facilitar una transición fácil a las actividades interactivas de la lección. Estas actividades son el componente crítico donde los niños tienen una oportunidad real de aprender cómo protegerse a sí mismos.

Recomendamos que miren este video al menos dos veces antes de mostrárselo a los alumnos, a fin de poder anticipar cuándo el video acaba. El video en realidad no necesita introducción, sólo hay que colocarlo en el reproductor y apretar el botón “play”. Si está utilizando una versión en DVD, deberá seleccionar la versión en inglés o en español, y elegir del menú el grupo correspondiente de acuerdo a la edad de los alumnos.

Al preparar esta actividad, revisar el material: *Enseñando límites y Seguridad: Una guía para los padres, tutores y otros adultos cuidadores de niños*. **Ayude a los niños a tener voz en lo que pasa con sus cuerpos.**

Enlace en inglés:

<https://seattlearch.box.com/shared/static/q5odkngf74wbaestvebvysldqd2cp9fe.pdf>

Enlace en español:

<https://seattlearch.box.com/shared/static/6j4th0n2h11sfo75o4kj0xe2l2ismv1n.pdf>

Características de la edad: Cómo tratar con esta edad escolar —el concepto clave es “energía”

A esta edad, los niños están aprendiendo a funcionar independientemente de sus padres o tutores. Saben leer y su nivel de comprensión les está dando un mejor sentido de las ideas abstractas. Su nivel de escritura es mejor, ya que están aprendiendo la gramática correcta, reglas de puntuación, y su comunicación de ideas es más refinada.

Los niños de esta edad pasan más tiempo fuera de casa y necesitan comenzar a reconocer los problemas de seguridad que pueden surgir cuando están lejos con sus amigos, bajo supervisión de terceros, o en eventos u otros lugares. Les gusta estar en constante movimiento y siempre están yendo y viniendo de algún lugar. Los grupos de amigos son importantes. Es la edad de la “pandilla” de amigos del mismo sexo. Capaces de intensa lealtad a otros, normalmente tienen un mejor amigo o amiga en quien confían. Aunque son sinceros en las cosas grandes, son menos sinceros en lo pequeño, a menudo inventándose coartadas o culpando a otros. Tienen un gran sentido de lo correcto/incorrecto, de lo justo/injusto y tienen más capacidad de discernir la diferencia entre seguro/no seguro. Pueden usar la lógica, tener debates y discusiones acaloradas. Los que cuidan niños de esta edad pueden ser más efectivos e incluirlos más en el proceso de establecer reglas o guías de comportamiento.

Palabras de vocabulario y definiciones: (NOTA: esta lista está diseñada para ayudar al catequista a explicar los términos pertinentes. Incluye más términos de los que se espera que sepan los estudiantes).

Consciencia – nuestra voz interior que viene de Dios, diciéndonos lo que está bien y lo que está mal (CCC 1777-1778).

Consecuencias: los resultados de nuestras acciones; lo que sucede a raíz de las cosas que decimos y hacemos

Libre albedrío: la capacidad de escoger entre una acción buena o una mala

Intelecto: nuestra mente, nuestra capacidad para pensar

Santo: una persona que está cerca de Dios, llena de la gracia de Dios

Espíritu Santo: la tercera Persona de la Santísima Trinidad; el Espíritu de Dios. (CCC #685; 152; 243)

Dignidad humana: la creencia de que todas las personas son creadas a imagen de Dios y que merecen honor y respeto

“¡No!” u otras palabras y frases que significan “¡No!”—un niño necesita saber que cualquier momento en que alguien intenta tocar sus partes íntimas o intenta que el niño le toque sus partes íntimas del cuerpo, el niño debe decir palabras que signifiquen ¡No!, salir corriendo, y luego contarle a su madre o a su padre o adulto de confianza lo sucedido inmediatamente.

Partes íntimas del cuerpo: las partes del cuerpo que se cubren con un traje de baño

Correcto – lo que está permitido que hagamos

Reglas: nos dicen lo que podemos y lo que no podemos hacer

Respeto: querer sólo lo mejor para los demás y hacer buenas cosas para nosotros mismos

Sagrado – algo santo y especial para Dios

Amigo que no es de confianza, adulto que no es de confianza o contacto físico inapropiado: personas que no respetan nuestros deseos ni las reglas de nuestros padres; podrían hacernos daño

Secreto: algo que se mantiene escondido o sin explicación

Pecado: optar por desobedecer a Dios. Es hacer lo que se sabe que está mal. (CCC #1849; 1853)

Adulto de confianza especial – nuestros padres o tutores, doctores o enfermeras – son aquellos adultos de confianza especiales que pueden ver o tocar nuestras partes privadas del cuerpo, pero **solo para** mantenernos limpios y saludables y solo cuando estamos enfermos o necesitamos ayuda.

Alma – donde Dios vive dentro de nosotros.

Oración espontánea – escribir o decir una oración a Dios usando la fórmula “Tú, Quién, Hacer, Por medio de” / “You, Who, Do, Through” en inglés.

Corresponsabilidad: cuidar de la creación de Dios, como nuestro cuerpo, que Dios ha creado Templo del Espíritu Santo: en el bautismo, el Espíritu Santo se hace vida en nuestro cuerpo y alma para nutrir, sanar, guiar y protegernos (CCC 739, 809-810)

Diez mandamientos – reglas de Dios para mantenernos seguros y respetar a los demás.

Reglas de contacto físico apropiado: “Si alguien intenta tocar las partes íntimas del cuerpo de un niño o desea que el niño toque sus partes íntimas, el niño debe...”

- Decir “¡No!”
- Salir corriendo.
- Decirle al padre o madre u otro adulto de confianza lo que pasó.

Seguridad en el contacto físico – saber cómo proteger nuestros cuerpos de aquellos que quizá puedan querer lastimarnos

Amigo, adulto no-seguro / contacto físico no-seguro – personas que no respetan nuestros deseos y las reglas de nuestros padres o tutores; ellos pueden lastimarnos.

PLAN DE LA LECCIÓN:

Recursos:

Biblia para niños abierta en 1Corintios 3:16

Libro de Texto de Religión (opcional)

DVD Introductorio a *Contacto Físico apropiado* para Kindergarten a 5to grado –o proveer los enlaces:

Inglés: <https://www.youtube.com/embed/As5weSqt9Jw>

Español: <https://www.youtube.com/embed/-ELCTmNKsw4>

Tijeras adecuadas para la edad

Papel blanco

pegamento

Revistas viejas

Marcadores con punta de fieltro

Papel y lápices para cada niño.

Cintas

Periódico viejo o papel de regalo

- Deles la bienvenida a los niños. Dígales que en la clase de hoy hablaremos sobre cómo Dios nos creó a cada uno de nosotros a su imagen y semejanza. ¿Sabían que Dios llama a nuestros cuerpos “**Templos del Espíritu Santo**”? Eso significa que Dios nos creó buenos y **santos**. Debido a que somos buenos y **santos**, Dios quiere que aprendamos cómo **respetar** y cuidar nuestro cuerpo al seguir las **reglas** de seguridad y al conocer a aquellas personas que nos ayudan a que estemos **seguros**.
- Oración de apertura que incluya la sagrada escritura y comience y termine con la señal de la cruz.
 - Todos: + **En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.**
 - Maestro: Lectura de la primera carta del Apóstol San Pablo a los Corintios... (*lea el verso 3, 16*). Descanso breve. Explíqueles a los niños que Dios, el **Espíritu Santo**, vive en sus cuerpos. Que sus cuerpos son templos, un lugar sagrado como nuestras iglesias. Por lo tanto, nuestras partes del cuerpo son especiales y **sagradas**. Dios quiere que las cuidemos al seguir reglas para mantenerlas seguras, sanas y sagradas.
 - Opcional: Repase palabras de vocabulario y definiciones **pertinentes**.

- Catequista: inclinemos la cabeza y oremos... *Señor, nos creaste a cada uno de nosotros a tu imagen, buenos y maravillosos. Quieres que siempre cuidemos de nosotros mismos y que estemos con otras personas que quieran mantenernos seguros y santos. Ayúdanos a aprender las reglas de seguridad para que podamos respetarnos a nosotros mismos y a otros. Gracias por el regalo de Jesucristo, nuestros padres y nuestros tutores y maestros, que nos ayudan a aprender y seguir sus reglas, a través de Cristo nuestro señor. Amén.*
 - Todos: + **En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.**
- **Muestre el video introductorio** (8 ½ minutos).

Actividad #1: Revisar las reglas de contacto físico apropiado y violaciones a las mismas

- "Si alguien intenta tocar las partes íntimas de un niño o quiere que un niño le toque sus **partes íntimas**, el niño debería..."
 - Decir que No!
 - Salir corriendo.
 - Contarle lo sucedido a sus padres o a algún adulto de confianza.
- **Conversa acerca de las formas en que un adulto puede intentar atrapar o engañar a un niño:**
 - Utiliza las señales de alerta de un acosador sexual para iniciar la conversación:
 - Permite a los niños hacer cosas que los padres no permitirían que hicieran.
 - Entrega regalos sin el permiso de los padres del niño.
 - Pide a los niños mantener **secretos** de sus padres o tutores.

Actividad # 2: Discusión sobre secretos y comportamiento arriesgado

"¡A todos les gusta recibir regalos! Esperamos fiestas de cumpleaños y Navidad y cualquier otra ocasión en que nuestros padres o tutores, amigos y miembros de la familia nos den regalos especiales".

"¿Cuáles son algunas razones por las cuales se dan regalos?"

Nota: Permitir a los jóvenes en la clase hablar de esto.

Puntos para aclarar:

- Hay "eventos" y "ocasiones especiales" cuando recibimos obsequios de personas que no sean nuestros padres o tutores y familiares, pero en su mayor parte son inusuales y públicos. Los obsequios se entregan frente a otros o con el permiso de los padres o tutores.
 - Los obsequios son una oportunidad para reconocer algo especial o para reconocer algo como el reconocimiento de un logro o el reconocimiento de la finalización de algo.
 - A veces se hacen obsequios para "obtener algo" del destinatario. Por ejemplo, el regalo puede usarse como un soborno o un incentivo para que hagas algo que no quieres hacer o que te incomoda hacer. El obsequio puede ser una forma en que la persona hace que hagas lo que quiere, incluso si no quieres hacerlo.
- o Las películas son un gran lugar para dar ejemplo de esto.**

- **La casa con un reloj en sus paredes/ The House with the Clock in Its Walls:** un niño se hace amigo del protagonista con el fin de obtener votos para ser el presidente de la clase y para lograr que el niño le revele su magia. La amistad y la protección fueron los regalos, y su verdadera intención era extorsionar al otro chico para que le diera lo que quería.
- **Frozen:** el príncipe finge estar enamorado de Anna para obtener el control del Reino. El regalo era su supuesto amor, pero lo que en verdad quería era ser rey.
- **Enredados:** la Madre Gothel le dio a Rapunzel 'Amor' y regalos para mantenerla en la torre a fin de poder seguir cepillando su cabello mágico.

"¿Qué tipo de obsequios podríamos recibir de personas que no sean nuestros padres o tutores o miembros de la familia?"

"A veces los regalos vienen en cajas y con papel de regalo y moños. Otros regalos no vienen envueltos.

Aclaraciones que se deben hacer:

- Algunas veces los regalos pueden ser caros y otras veces pueden ser más sencillos.
- Es la intención del regalo lo que se debe tener claro.
- Los obsequios de padres o tutores, miembros de la familia y amigos en ocasiones especiales o como reconocimiento de logros obtenidos son geniales, y deben ser apreciados. Sin embargo, estos regalos nunca se dan en secreto con la condición de que no se le cuente a los padres y tutores.
- En una fiesta de cumpleaños o en Navidad, podemos recibir regalos de muchas personas diferentes.
- Un Ministro de Juventud o un catequista podría darle a un niño/a un regalo como recompensa por algún logro obtenido.
- La graduación es una de las ocasiones en que los regalos provienen de amigos que no son nuestros padres o tutores y familiares, y también lo son la primera comunión y la confirmación.
- Las empresas y los equipos deportivos suelen dar regalos a las personas con fines promocionales. Por ejemplo, las primeras 100 personas en el juego inaugural del equipo profesional local de béisbol o baloncesto reciben una gorra o un bate nuevo; o todos los que vienen al día de apertura de la nueva tienda obtienen un CD gratis; o una tienda tiene una promoción de "compre uno, obtenga uno gratis".

"¿Alguna vez la gente te hace un regalo y te dice que lo mantengas en secreto?"

- A veces los abuelos o tutores y / o tíos y tías dan regalos y les dicen a los niños que lo mantengan en secreto. Los catequistas deben reforzar el mensaje de que guardar secretos sobre los obsequios es incorrecto, incluso si el niño piensa que los padres o tutores estarán molestos o podrían pedirles que devuelvan los obsequios.

"¿Por qué alguien haría eso?"

- A veces, los abuelos se sienten frustrados por las reglas de los padres o tutores sobre los obsequios o porque sus regalos son exagerados y no quieren que los padres o tutores se enojen con ellos.
- Las personas pueden usar esto como una forma de interponerse entre el niño y sus padres.

"¿Cómo te hace sentir eso?"

- Guardar secretos sobre cosas que sabes que tus padres querrían saber crea una distancia entre tú y ellos. Incluso si están parados a tu lado, parece que están lejos porque tú guardas un secreto importante.
- Puede que no parezca un gran problema, pero piensa en cómo te hace sentir cuando tus amigos te ocultan un secreto. Te hace sentir como si fueras un extraño y lastima tus sentimientos. Quizás los padres o tutores también sientan esto.

"¿Cuál sería un 'buen' propósito o intención para alguien que le pide que mantenga en secreto un regalo de los padres o tutores?"

Puntos a destacar: esta discusión aclara la diferencia entre los regalos que son expresiones apropiadas de amor y amistad y los que son herramientas para la manipulación y el control. Los puntos claves para tener en cuenta en la discusión incluyen:

- Alguien que te permite hacer cosas que tus padres o tutores no te permitirían hacer sin preguntarles o pedirles su permiso o alguien que te da regalos sin que tus padres o tutores lo sepan, no es un amigo. Sus intereses no son los mismos que los suyos y siempre debes sospechar de sus intenciones. Aunque te pueda parecer inofensivo porque al final simplemente no estuviste de acuerdo con tus padres o tutores sobre este tema, las intenciones del adulto involucrado pueden ser muy diferentes de lo que tú crees. Esta persona no merece tu confianza.
- Los amigos de confianza son aquellos que respetan tus deseos y las reglas de tus padres o tutores, o cuidadores.
- Cuando alguien sugiere que puedes hacer algo que crees que tus padres o tutores no permitirían o aceptas un regalo del que no estás seguro, dile a la persona que primero debes llamar y consultar con tus padres o tutores. Si el adulto se opone, intenta convencerte de que no hagas eso, o te quiere hacer guardar el "Secreto", ten cuidado con esa persona.

Actividad #3: Crea un collage

"Collage: Un collage es una imagen o diseño creado al adherir elementos básicamente planos como papel de periódico, papel para empapelar, texto e ilustraciones impresas, fotografías, telas, cuerdas, etc., a una superficie plana. El resultado se vuelve tridimensional, y también podría llamarse escultura / construcción / ensamblaje en relieve. La mayoría de los elementos adheridos en la producción de la mayoría de los collages son materiales "que se encuentran por ahí". Introducido por los artistas cubistas, este proceso fue ampliamente utilizado por los artistas que lo siguieron, y es una técnica familiar en el arte contemporáneo".

Instrucciones:

- Invite a los niños a crear collages que demuestren regalos apropiados e inapropiados. Dele a cada niño un pedazo de cartulina o papel de impresora e invítelos a dividir el espacio en dos áreas distintas. Pueden hacerlo dibujando una línea para dividir el espacio en cualquier dirección que elijan. Esta línea divisoria puede ser recta o curva y puede hacerse con un marcador o cinta o hilo o cualquier otro implemento divisor que elijan. Invítelos a ser creativos y expresarse mientras usan fotos de revistas viejas, periódicos, cintas, etc., y cualquier otro material que tengan a mano, para demostrar la entrega de regalos apropiada e inapropiada.
- Una vez que terminen los collages, si el tiempo lo permite, invite a cualquiera de los niños que desee compartir sobre su collage para que describan lo que crearon para el grupo.

Oración Final 1: Escribe una oración acerca del contacto físico apropiado

Instrucciones: Utilizando la fórmula de "Tú, Quién, Hacer, por medio de" / "You, Who, Do, Through" ayude a los niños a escribir oraciones espontáneas a Dios acerca del contacto físico apropiado.

Por ejemplo:

"You/Tú": Querido Dios, que nos hiciste a tu imagen y semejanza como templos del Espíritu Santo,

"Who/Quién": Tú siempre estás con nosotros y quieres protegernos de todo peligro,

"Do/Has": Por favor ayúdanos a recordar y a seguir las reglas de seguridad que aprendimos hoy,

"Through/por medio de": Te pedimos esto por medio de Cristo Nuestro Señor, Amén.

Pide a los niños que conversen brevemente sobre cómo pueden rezar y pedir a Dios por el contacto físico apropiado.

Oración final:

- + En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.
- La clase recita la oración que escribieron todos juntos.
- + En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.

Oración final, opción 2: Guiar a los niños en la siguiente oración

+ Señor, gracias por el regalo de nuestro cuerpo, que es templo de tu Espíritu Santo, sagrado y bueno. Gracias por ayudarnos a aprender las reglas para respetar nuestro cuerpo y mantenerlo seguro. Te damos gracias por nuestros padres y adultos de confianza, que nos guían y siempre nos aman, incluso cuando podamos estar confundidos o temerosos. Te agradecemos por hacernos sanos, felices y santos por Jesucristo Nuestro Señor. Amén.

NOTA: Esta opción no cubre los estándares de educación religiosa relacionados a la oración espontánea.