

VIRTUS Enseñando seguridad en el contacto físico – Cuarto Grado **Aprendiendo acerca de los límites y los adultos seguros**

Los catequistas deberán revisar las pautas para el contacto físico de VIRTUS y las pautas para el plan de la lección antes de la sesión de clase. Los Guías catequéticos parroquiales deben asegurarse de que se haya informado a los padres de su derecho a que el niño pueda optar por no participar en esta sesión de clase.

Fecha de plazo para el formulario de registro:

31 de marzo de cada año calendario

Duración de la sesión de clase: 45 a 60 minutos

Este plan de lección podrá tener más actividades de las que pueden incluirse en una lección de 40-60 minutos. Por favor siéntase cómodo/a de elegir cuáles actividades son las más adecuadas para su clase y excluya las que crea que no son adecuadas. Los catequistas deberán incluir oraciones de inicio y de fin. Además, deberán revisar los Estándares de Educación Religiosa para su correlación con las actividades de VIRTUS.

RECURSOS PARA EL INSTRUCTOR:

Tareas de educación religiosa arquidiocesana, Conceptos Esenciales, y estándares: Al final de la clase, el niño podrá:

Tarea III: Formación moral

- *Creado a imagen de Dios: Fundamento de la dignidad humana*
 - Saber que nuestro cuerpo y **alma** son creados por Dios, a su imagen y semejanza, y que nosotros mismos y los demás necesitamos respetarlos (**dignidad humana**).
- *Creados para ser felices con Dios, las Bienaventuranzas*
 - Entender cómo el seguir las reglas de Dios nos ayuda a ser felices, santos y a estar sanos.
- *La libertad humana y la formación de la conciencia*
 - Entender que Dios nos dio un **intelecto** y el **libre albedrío** para elegir el bien y evitar el **mal**.
 - Identificar la **conciencia** como un regalo de Dios para ayudarnos a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal.
 - (*Repaso del 1^{er} grado*) Saber que Dios y nuestros padres nos ayudan a saber lo que está bien y lo que está mal.
- *La comunidad humana*
 - Reconocer que Dios creó a los seres humanos para vivir en comunidad los unos con los otros y también para ser responsables por las necesidades de los demás (tal como saber y seguir las reglas de seguridad que ayudan a mantenernos seguros a todos).
 - Demonstrar entendimiento de la **dignidad humana**, al respetar los derechos de los demás (y al recibir el respeto de los demás).
- *Enseñanzas sociales católicas*
 - Relacionar el cuidado de los recursos personales y compartidos en casa, la parroquia y la escuela con el cuidado del regalo de Dios de la creación (como nuestro cuerpo y los unos a los otros).

Tarea IV: Aprendiendo a orar

- Comprender y tener la experiencia de la **oración espontánea**

Tarea V: Educación para la vida en comunidad

- *Modelos de la Iglesia Católica: Templos del Espíritu Santo*
 - Reconocer que somos **Templos del Espíritu Santo**, porque el Espíritu Santo vive en nosotros y nos guía para ser **santos**.
 - Percatarse de la obligación de cuidar de nuestros cuerpos por haber sido hechos a imagen y semejanza de Dios, que nuestros cuerpos son el **Templo del Espíritu Santo**.

Objetivo del Curso Enseñando seguridad: Al final de la clase el niño podrá:

- Reconocer que tratamos las **partes privadas del cuerpo** de manera “especial” manteniéndolas cubiertas. Una razón es para mantener nuestras partes privadas limpias y saludables.
- Saber defenderse más eficientemente.
- Decir que ¡No! cuando alguien intenta tocarle de una manera que es incómoda para el niño o que es inapropiada.
- Identificar lo que son los límites
- Identificar límites débiles y límites fuertes
- Nombrar a sus **amigos y adultos de confianza**.
- Identificar a los **adultos de confianza especiales**.
- Responder apropiadamente en situaciones **inseguras**.

Nota para el catequista: El video introductorio para Kindergarten a 5to grado está diseñado para iniciar una discusión simple con los niños acerca del contacto físico seguro y sobre los límites personales. El video dura aproximadamente 9 minutos, y no ha sido creado como una lección en sí ni como reemplazo de una lección. El video es meramente una introducción diseñada para “romper el hielo” entre los niños de esas edades y para hacer que todos compartan acerca de los límites personales importantes y temas de seguridad personal. Lo más importante es que el video hará que los niños se concentren en el tema que se está tratando, lo cual ayudará al catequista a facilitar una transición fácil a las actividades interactivas de la lección. Estas actividades son el componente crítico donde los niños tienen una oportunidad real de aprender cómo protegerse a sí mismos.

Recomendamos que miren este video al menos dos veces antes de mostrárselo a los alumnos, a fin de poder anticipar cuándo el video acaba. El video, en realidad, no necesita introducción, sólo hay que colocarlo en el reproductor y apretar el botón “play”. Si está utilizando una versión en DVD, deberá seleccionar la versión en inglés o en español, y elegir del menú el grupo correspondiente de acuerdo a la edad de los alumnos.

Al preparar esta actividad, revisar el material: *Enseñando límites y Seguridad: Una guía para los padres, tutores y otros adultos*. **Ayude a los niños a tener voz en lo que pasa con sus cuerpos.**

Enlace en inglés:

<https://seattlearch.box.com/shared/static/q5odkngf74wbaestvebvysldqd2cp9fe.pdf>

Enlace en español:

<https://seattlearch.box.com/shared/static/6j4th0n2h11sfo75o4kj0xe2l2ismv1n.pdf>

Características de la edad: Cómo tratar con esta edad escolar —el concepto clave es “energía”

A esta edad, los niños están aprendiendo a funcionar independientemente de sus padres o tutores. Saben leer y su nivel de comprensión les está dando un mejor sentido de las ideas abstractas. Su nivel de escritura es mejor ya que están aprendiendo la gramática correcta, reglas de puntuación, y su comunicación de ideas es más refinada.

Los niños de esta edad pasan más tiempo fuera de casa y necesitan comenzar a reconocer los problemas de seguridad que pueden surgir cuando están lejos con sus amigos, bajo supervisión de terceros, o en eventos u otros lugares. Les gusta estar en constante movimiento y siempre están yendo y viniendo de algún lugar. Los grupos de amigos son importantes. Es la edad de la “pandilla” de amigos del mismo sexo. Capaces de intensa lealtad, normalmente tienen un mejor amigo o amiga en quien confían. Aunque son sinceros en las cosas grandes, son menos sinceros en lo pequeño, a menudo inventándose coartadas o culpando a otros. Tienen un gran sentido de lo correcto/incorrecto, de lo justo/injusto y tienen más capacidad de discernir la diferencia entre lo que es seguro/no seguro. Pueden usar la lógica, tener debates y discusiones. Los que cuidan niños de esta edad pueden ser más efectivos e incluirles más en el proceso de establecer reglas o guías de comportamiento.

Vocabulario y definiciones: *(NOTA: esta lista está diseñada para ayudar al catequista a explicar los términos pertinentes. Incluye más términos de los que se espera que sepan los estudiantes).*

Consciencia – nuestra voz interior que viene de Dios, diciéndonos lo que está bien y lo que está mal (CCC 1777-1778).

Consecuencias: los resultados de nuestras acciones; lo que sucede a raíz de las cosas que decimos y hacemos.

Libre albedrío: la capacidad de escoger entre una acción buena o una mala.

Intelecto: nuestra mente, nuestra capacidad para pensar.

Santo: una persona que está cerca de Dios, llena de la gracia de Dios.

Espíritu Santo: la tercera Persona de la Santísima Trinidad; el Espíritu de Dios. (CCC #685; 152; 243)

Dignidad humana: la creencia de que todas las personas son creadas a imagen de Dios y que merecen honor y respeto

“¡No!” u otras palabras y frases que significan “¡No!”—un niño necesita saber que cualquier momento en que alguien intenta tocar sus partes íntimas o intenta que el niño le toque sus partes íntimas del cuerpo, el niño debe decir palabras que signifiquen ¡No!, salir corriendo, y luego contarle a su madre o a su padre o adulto de confianza lo sucedido inmediatamente.

Partes íntimas del cuerpo: las partes del cuerpo que se cubren con un traje de baño.

Derecho – lo que está permitido que hagamos.

Reglas: nos dicen lo que podemos y lo que no podemos hacer.

Respeto: querer sólo lo mejor para los demás y hacer buenas cosas para nosotros mismos.

Sagrado – algo santo y especial para Dios.

Amigo que no es de confianza, adulto que no es de confianza o contacto físico inapropiado: personas que no respetan nuestros deseos ni las reglas de nuestros padres; podrían hacernos daño.

Secreto: algo que se mantiene escondido o sin explicación.

Pecado: optar por desobedecer a Dios. Es hacer lo que se sabe que está mal. (CCC #1849; 1853)

Adulto de confianza especial – nuestros padres o tutores, doctores o enfermeras – son aquellos adultos de confianza especiales que pueden ver o tocar nuestras partes privadas del cuerpo, pero solo para mantenernos limpios y saludables y solo cuando estamos enfermos o necesitamos ayuda.

Alma – donde Dios vive dentro de nosotros.

Oración espontánea – escribir o decir una oración a Dios usando la fórmula “Tú, Quién, Hacer, Por medio de” / “You, Who, Do, Through” en inglés.

Corresponsabilidad: cuidar de la creación de Dios, como nuestro cuerpo, que Dios ha creado.

Templo del Espíritu Santo: en el bautismo, el Espíritu Santo se hace vida en nuestro cuerpo y alma para nutrir, sanar, guiar y protegernos (CCC 739, 809-810)

Diez mandamientos – reglas de Dios para mantenernos seguros y respetar a los demás.

Reglas de contacto físico apropiado: “Si alguien intenta tocar las partes íntimas del cuerpo de un niño o desea que el niño toque sus **partes íntimas**, el niño debe...”

- Decir “¡No!”
- Salir corriendo.
- Decirle al padre o madre u otro adulto de confianza lo que pasó.

Seguridad en el contacto físico – saber cómo proteger nuestros cuerpos de aquellos que quizá puedan querer lastimarnos

Amigo, adulto no-seguro / contacto físico no-seguro – personas que no respetan nuestros deseos y las reglas de nuestros padres o tutores; ellos pueden lastimarnos.

PLAN DE LA LECCIÓN:

Recursos:

Biblia para niños abierta en 1Corintios 3:16

Libro de Texto de Religión (opcional)

DVD Introductorio a *Contacto Físico apropiado* para Kindergarten a 5to grado –o proveer los enlaces:

Inglés: <https://www.youtube.com/embed/As5weSqt9Jw>

Español: <https://www.youtube.com/embed/-ELCTmNKsw4>

Pizarra blanca, pizarra para tizas o caballete con papel de póster y rotuladores /markers

Tijeras adecuadas para la edad

Cartulina

Plasticola/pegamento

Revistas viejas

Rotulador, papel y lápices

Cinta para medir

Pegatinas/calcomanías

- Deles la bienvenida a los niños. Dígalos que en la clase de hoy hablaremos sobre cómo Dios nos creó a cada uno de nosotros a su imagen y semejanza. ¿Sabían que Dios llama a nuestros cuerpos “**Templos del Espíritu Santo**”? Eso significa que Dios nos creó buenos y **santos**. Debido a que somos buenos y **santos**, Dios quiere que aprendamos cómo **respetar** y cuidar nuestro cuerpo al seguir las **reglas** de seguridad y al conocer a aquellas personas que nos ayudan a que estemos **seguros**.
- Oración de apertura que incluya la sagrada escritura y comience y termine con la señal de la cruz.
 - Todos: + **En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.**
 - Maestro: Lectura de la primera carta del Apóstol San Pablo a los Corintios... (*lea el verso 3, 16*). Descanso breve. Explíqueles a los niños que Dios, el **Espíritu Santo**, vive en sus cuerpos. Que sus cuerpos son templos, un lugar sagrado como nuestras iglesias. Por lo tanto, nuestras partes del cuerpo son especiales y **sagradas**. Dios quiere que las cuidemos al seguir reglas para mantenerlas seguras, sanas y sagradas.

- Opcional: Repase palabras de vocabulario y definiciones **pertinentes**.
- Catequista: inclinemos la cabeza y oremos... *Señor, nos creaste a cada uno de nosotros a tu imagen, buenos y maravillosos. Quieres que siempre cuidemos de nosotros mismos y que estemos con otras personas que quieran mantenernos seguros y santos. Ayúdanos a aprender las reglas de seguridad para que podamos respetarnos a nosotros mismos y a otros. Gracias por el regalo de Jesucristo, nuestros padres y nuestros tutores y maestros, que nos ayudan a aprender y seguir sus reglas, a través de Cristo nuestro señor. Amén.*
- Todos: + **En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.**

- **Muestre el video introductorio** (8 ½ minutos).

Actividad #1: Revisar las reglas de contacto físico apropiado y violaciones a las mismas

- “Si alguien intenta tocar las partes íntimas de un niño o quiere que un niño le toque sus **partes íntimas**, el niño debería...”
 - Decir que No!
 - Salir corriendo.
 - Contarle lo sucedido a sus padres o a algún adulto de confianza.

Instrucciones: Pide a los niños que escriban las **Reglas del contacto físico apropiado** sobre una cartulina (ésta también será utilizada más adelante para crear un eslogan). El lenguaje para las reglas debería ser un poco diferente al lenguaje utilizado por niños más pequeños, pero no significativamente.

Por ejemplo, las reglas para niños de esta edad pueden ser: Si alguien intenta tocarte tus partes íntimas, o quiere que tú le toques sus partes íntimas, tú debes:

- Decir palabras que signifiquen “¡No!” y alejarte corriendo de la persona lo más rápido posible. Además, debes contarle a un adulto de confianza inmediatamente lo sucedido — incluso si o *especialmente* si la persona te dijo que no le contarás a nadie o que te meterías en líos si lo hacías.

Nota: *Los catequistas deben aprovechar esta oportunidad para hablar del proceso de abuso y señalar que es poco probable que alguien comience directamente tratando de tocarle sus partes privadas. Los abusadores de niños se toman el tiempo para gradualmente comenzar el comportamiento abusivo. Recuerde a los niños que cualquier ocasión en la que se sientan incómodos con un adulto, ellos tienen el **derecho** de pedirle a la persona que pare lo que está haciendo y de alejarse. Es importante hablar acerca de este tema de manera que dé al niño la información que necesita pero que no le asuste innecesariamente.*

- **Converse sobre las maneras en que un adulto puede intentar atrapar o engañar a un niño:**
 - Utilice las señales de alerta de un abusador de niños como base para esta conversación:
 - Permite a los niños hacer cosas que los padres no permitirían que hicieran.
 - Entrega regalos sin el permiso de los padres del niño.
 - Pide a los niños mantener **secretos** de sus padres o tutores.

Actividad #2: Aprender a decir que “¡No!” en una situación incómoda o inapropiada

Instrucciones: Éste es un ejercicio de juego de rol. Comienza con una experiencia de vida. Compartir experiencias de momentos en que has elegido decir no. Si no puedes recordar rápidamente una ocasión, fíjate en la lista de frases incompletas de aquí abajo para ayudarte a comenzar.

- Grité “Pare eso” cuando _____.
- No pude parar de llorar cuando _____.
- Salí corriendo cuando _____.
- Odié el día en que _____.
- Mi amigo/a dijo “No!” cuando _____.
- Mi papa dijo “pare eso” cuando _____.
- Un día en el colegio, ¡dije que “No!” porque _____.

Instrucciones: Converse acerca de los diferentes tipos de contacto físico que pueden hacerte sentir incómodo. Comienza haciendo una lista:

- Por ejemplo, si alguien te pega, te patea o te pellizca.
- Alguien se burla diciendo cosas acerca de ti.
- Una persona que no te hace sentir cómodo/a quiere darte un abrazo.
- Tu tía quiere que le beses en la boca.
- La niñera va al cuarto de baño y ofrece secarte con la toalla después de una ducha o un baño.
- El entrenador te da una palmadita en las nalgas cuando estás saliendo de los cambiadores.

Instrucciones: Practica al menos cinco (5) formas diferentes de decir que "¡No!" Crea diferentes escenarios, y luego has que cada niño practique decir "¡No!" utilizando diferentes tonos de voz, expresiones faciales, lenguaje corporal, etc. Aquí van algunos ejemplos de cómo comenzar:

- Di "¡No, eso no me gusta y no quiero que me toquen!"
- Di "Pare eso" con voz bien alta.
- Di "¡No hagas eso!" Y sal corriendo.
- Con las manos en las caderas, grita "¡No!"
- Di "¡No!" y corre.

Actividad #3: Poster de contacto físico seguro

Materiales:

Tijeras adecuadas para la edad
Cartulina
Plasticola/pegamento
Revistas viejas
Rotulador, papel y lápices

Instrucciones: Pide a los niños que creen un eslogan o título para su poster de contacto físico seguro y que los escriban en el póster. Corta imágenes de las revistas viejas. Las imágenes deben ilustrar contacto físico seguro y demostrar el eslogan elegido por cada niño. Los niños luego pegarán las fotos en sus cartulinas para hacer un poster de contacto físico seguro para llevar a sus casas y mostrar a sus padres o tutores.

NOTA: Si se necesita más tiempo para esta actividad, se puede completar al inicio de la siguiente sesión. Los posters terminados deben ser enviados a casa con los niños para que sus padres o tutores los revisen.

Actividad #4: actividad sobre límites físicos

- Entregar a los niños una cinta de papel para medir de al menos 33 pulgadas y calcomanías.
- Hacer que los niños se pongan en parejas y que identifiquen cómo se sienten a diferentes distancias de diferentes compañeros de clase, indicando los límites en la cinta de medir utilizando las calcomanías.
 - Por ejemplo: ¿A qué distancia te sientes cómodo/a de tu mejor amigo/a?
 - ¿A qué distancia te sientes cómodo/a con tu mamá?
 - ¿Cómo de cerca te sientes cómodo/a de tu maestro/a?
 - Etc.

Actividad # 5: La práctica hace al maestro: Hoja de trabajo y discusión “Reforzando nuestros límites”

Actividad: En esta actividad, el Guía de la lección iniciará una breve discusión sobre límites, y luego se entregarán las hojas de trabajo que se encuentran al final del plan de lección. Después de que los niños hayan completado las hojas de trabajo, el Guía de la lección guiará otra discusión acerca de las respuestas.

Discusión: Explicar lo siguiente a los jóvenes: Los límites promueven la seguridad, y hay muchos tipos diferentes de límites.

Un límite es una “frontera”, una división. Está entre nosotros y las demás personas o cosas. Por nuestra parte, poner límites significa respetar nuestra propia seguridad y la de otros. Por otro lado, los límites también son necesarios para conocer las necesidades de los demás por su propia seguridad. Por ejemplo, tenemos límites físicos que son personales para cada uno de nosotros y que nos mantienen seguros. Las reglas nos dicen cuando es seguro y cuando no es seguro que nos toquen, y cuándo no queremos que nos toquen.

Hay límites emocionales también, que incluyen cómo de conectado o “cercano” te sientes a otra persona. Las diferentes relaciones tendrán diferentes niveles de apego emocional y límites físicos. Los límites emocionales te dicen cuán cómodo te sientes compartiendo acerca de ti mismo con otra persona, y si tienes ganas de pasar tiempo con él/ella o no, así como también cuánto tiempo estás dispuesto a dedicarle.

Los límites de comportamiento son conductas, o cosas, qué harías y qué no. Esto incluye las reglas de seguridad. A veces las personas no saben cuáles son las reglas, y les tienes que decir en voz alta, o enfrentarles con firmeza. A veces a las personas no les importan los límites, y esto está mal—lo mejor en estos casos es que te alejes de ese tipo de gente.

(Hoja de Trabajo al final del Plan de Lección)

Notas para el catequista, los padres o tutores:

Hay algunos escenarios que son intencionalmente similares que pueden ayudar a consolidar la acción correcta.

El Guía de la lección puede pedir a los niños que respondan varias o todas las preguntas solos en un momento de silencio, y luego volver para una discusión para proporcionar las respuestas que prefieren durante el juego de rol. De esta manera, los niños pueden llevar a casa la hoja de trabajo y los padres o tutores pueden participar más en el proceso de desarrollar límites. Esta es una actividad importante para compartir con los padres o tutores para que ellos sostengan esos límites para sus niños, pero además puede ser un apoyo cuando los niños intentan establecer límites para su propia seguridad y bienestar.

Con el juego de rol, la persona que guía la lección puede pedir voluntarios para cada ejemplo, hacer la pregunta a todo el grupo o asignar ejemplos a grupos pequeños. El guía luego leerá el ejemplo en voz alta, y preguntará a los jóvenes qué dirían o harían. Luego el guía continuará la lección con frases afirmativas y guiará al grupo con acciones para ayudarles con sus límites, como lo demuestra la clave de respuestas. Durante la

discusión, se debe tener cuidado de no hacer al niño sentir que estaba “equivocado”, sino animarle hacia las acciones y el comportamiento correcto para su seguridad y bienestar.

Parte 1: Hacer una lluvia de ideas sobre “Frasas sobre límites seguros”. La hoja de trabajo pregunta: ¿Cuáles son algunas palabras o frases que podemos usar cuando estamos incómodos, o necesitamos poner un límite en nuestra relación con adultos y otros jóvenes?

Pedir a los niños que escriban sus respuestas en los espacios en blanco. Asegurarse de que también escriban estas opciones de abajo: Claves de respuestas para el guía de la lección:		
“Déjame en paz”	“¡No!”	“Mi cuerpo es privado.”
“Mi cuerpo me pertenece a mí solamente.”	“Tú NO eres una persona de confianza.”	“¡Para con eso!”
“No, gracias (con voz firme).”	“Prefiero darte un <i>chócale</i> .”	“Le voy a contar esto a mis padres /tutores.”
“No me siento cómodo cuando haces eso.”	“No me gusta cuando me haces eso.”	“No me gusta eso”.

Parte 2: Pedir a los niños que lean todas las preguntas y que escriban todas sus respuestas antes del juego de rol. En unos minutos, los niños tendrán la oportunidad de juntarse para un juego de rol y decir lo que harían en las diferentes situaciones.

Preparación para el juego de rol: una vez que hayas reunido a los niños de nuevo, di: Nuestros límites son como nuestra burbuja personal con un campo de fuerza.

Frase de inicio: ¡Tú eres tu propio jefe! No podemos controlar a los demás, pero sí podemos tratar de protegernos haciendo y diciendo cosas específicas para poner un límite, y conseguir ayuda al instante cuando nos pasa algo malo o que nos asusta.

Practicemos algunas de estas situaciones para que tengamos algunas herramientas en nuestra caja de herramientas sobre cómo responder si sucede en realidad. Hay que practicar usando una voz firme. Yo las leeré, y ustedes me dirán qué harían. ¡Aquí va la primera pregunta!

Frasas finales / asegurarse de que los niños se lleven las siguientes moralejas. Diles: Tú eres fuerte, inteligente, y bueno —y tú eres importante, Dios te ama enormemente y no quiere que te lastimen, ni que estés triste.

Podemos confiar en la mayoría de las personas. Los adultos están aquí para protegerte, y a veces tenemos que protegernos a nosotros mismos a medida que vamos creciendo y volviéndonos más responsables. Se necesita ser muy valiente para decir estas cosas, y a veces, cuando estamos nerviosos o temerosos, nos olvidamos de todo y quedamos como congelados. No es para preocuparse, no es tu culpa si algo malo te sucede. Recuerda, si te encuentras en una situación que no te parece correcta, o te sientes incómodo o temeroso, nervioso o ansioso, humillado o con vergüenza, escucha a tu voz interior –¡tu intuición! Si alguien te está pidiendo que hagas algo que no te gusta, SIEMPRE ES CORRECTO decir que “no”.

Actividad # 7: Netsmartz Bad Netiquette Sticks / Los malos modales apestan. Una introducción a la seguridad en el uso de Internet.

Breve reseña: Este video corto de 7 minutos se comparte con el permiso del Centro Nacional para niños desaparecidos y explotados, y puede mostrarse a los niños como parte de esta actividad.

Está diseñado para iniciar una simple discusión con los niños acerca de la seguridad. Los niños aprenden a mantenerse seguros en Internet y fuera de Internet, y que tienen el derecho a la seguridad.

Instrucciones: Hagan clic aquí: <https://www.missingkids.org/netsmartz/videos#elementary>
El título de este video es **Bad Netiquette Stinks/ Los malos modales apestan**. Por favor hagan clic en el enlace para ir a la página de videos para escuela primaria y descarguen el video para poder mirarlo.

Descripción: Miren a Potty-Mouth Pete cuando trata de difundir los malos modales por todo Internet. ¿Será que Clicky, Webster y Nettie pueden detenerlo antes de que sea demasiado tarde?

Oración Final 1: Escribe una oración acerca del contacto físico apropiado

Instrucciones: Utilizando la fórmula de "Tú, Quién, Hacer, por medio de" / "You, Who, Do, Through" ayude a los niños a escribir oraciones espontáneas a Dios acerca del contacto físico apropiado.

Por ejemplo:

"You/Tú": Querido Dios, que nos hiciste a tu imagen y semejanza como templos del Espíritu Santo,

"Who/Quién": Tú siempre estás con nosotros y quieres protegernos de todo peligro,

"Do/Has": Por favor ayúdanos a recordar y a seguir las reglas de seguridad que aprendimos hoy,

"Through/por medio de": Te pedimos esto por medio de Cristo Nuestro Señor, Amén.

Pide a los niños que conversen brevemente sobre cómo pueden rezar y pedir a Dios por el contacto físico apropiado.

Oración final:

- + En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.
- La clase recita la oración que escribieron todos juntos.
- + En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.

Oración final, opción 2: Guiar a los niños en la siguiente oración

+ Señor, gracias por el regalo de nuestro cuerpo, que es templo de tu Espíritu Santo, sagrado y bueno. Gracias por ayudarnos a aprender las reglas para respetar nuestro cuerpo y mantenerlo seguro. Te damos gracias por nuestros padres y adultos de confianza, que nos guían y siempre nos aman, incluso cuando podamos estar confundidos o temerosos. Te agradecemos por hacernos sanos, felices y santos por Jesucristo Nuestro Señor. Amén.

NOTA: Esta opción no cubre los estándares de educación religiosa relacionados a la oración espontánea.

La práctica hace al maestro: Hoja de trabajo Fortaleciendo nuestros límites

Claves de respuestas para el catequista

- 1. Pregunta de la Hoja de trabajo:** ¿Qué pasa si un adulto quiere llevarte a una habitación o a un lugar donde no hay nadie más? ¿Debes ir con él/ella? ¿Y si es alguien que tú conoces? ¿Y si es otro niño?

Respuesta: Si alguien te quiere llevar a un lugar alejado donde nadie puede ver ni escuchar, puedes decir que "no" o utilizar una de las frases sobre límites que aprendiste. Habla con otro adulto acerca de lo que está sucediendo, y pide permiso antes de ir a cualquier lugar con cualquier persona. Incluso si tienes permiso para ir, si te sientes incómodo en cualquier momento, puedes decir que "no" y alejarte de la situación.

- 2. Pregunta de la Hoja de trabajo:** ¿Qué pasa si tú estás incómodo con algo que un adulto está haciendo? ¿Está bien hablar con un adulto de confianza, incluso si la persona que está haciéndote sentir incómodo es otro adulto? ¿Qué pasa si mi adulto de confianza está haciéndome sentir incómodo?

Respuesta: Siempre está bien usar una de las "frases sobre límites" listadas más arriba, y siempre está bien hablar con un adulto de confianza.

- 3. Pregunta de la Hoja de trabajo:** ¿Qué pasa si mi adulto de confianza es quien está haciéndome sentir incómodo/a?

Respuesta: Si la persona que te hace sentir incómodo se supone que es tu adulto de confianza, entonces puedes comunicarte con otro adulto de confianza, tal vez como tu mamá, papá, tía, abuela o maestra.

- 4. Pregunta de la Hoja de trabajo:** ¿Está bien decir "no" a un adulto cuando tiene que ver con tu seguridad?

Respuesta: ¡Absolutamente! ¡Siempre puedes decir "no" o usar una de las frases de seguridad de límites cuando tenga que ver con tu seguridad!

- 5. Pregunta de la Hoja de trabajo:** ¿Qué pasa si alguien que conoces quiere un beso, pero tú no quieres darle un beso?

Respuesta: No tienes que dar besos o abrazos a nadie si no quieres. Es tu cuerpo y tus reglas de seguridad. Puedes utilizar una de las frases de seguridad de límites.

- 6. Pregunta de la Hoja de trabajo:** ¿Qué sucede si deseo abrazar a alguien que conozco, pero la persona no quiere que lo abracen? ¿Está bien si no quieren ser abrazados?

Respuesta: Recuerda, las personas están a cargo de sus propios cuerpos, al igual que tú eres el jefe de su cuerpo. Si no quieren que los toquen, NO está bien tocarlos. Al igual que cuando no quieres que te toquen, NO está bien que alguien te toque de una manera que no te gusta.

7. Pregunta de la Hoja de trabajo: ¿Qué sucede si deseo abrazar a alguien de quien no estoy seguro si quiere un abrazo o no? ¿Qué debería hacer primero?

Respuesta: ¡Pregúntales! Es posible que no quieran un abrazo en ese momento, y debemos respetar y honrar sus límites físicos. Puede haber algo más que puedas hacer para mostrarles afecto o apoyo, como chocar los cinco, dar un beso, una sonrisa, etc.

8. Pregunta de la Hoja de trabajo: ¿Qué pasa si un extraño te detiene en la calle y te pide que le ayudes o tal vez que le ayudes a encontrar un cachorro o un gatito? ¿Qué pasa si se trata de alguien que no se ve como un extraño, y a quien conoces más o menos, pero que no conoces bien?

Respuesta: Si bien es bueno ayudar a las personas, siempre habla primero con un adulto de confianza antes de ir a cualquier lugar con alguien o ayudar a alguien. Por lo general, los adultos ayudan a otros adultos, y los adultos de confianza no les piden ayuda a los niños.

9. Pregunta de la Hoja de trabajo: ¿Qué pasa si tu amigo se burla de otra persona llamándola de estúpida? ¿Eso está bien? ¿Qué deberías hacer? ¿Que puedes decir?

Respuesta: Parte de esperar que se respeten nuestros límites es respetar los límites de los demás. No participamos en insultos porque es cruel. Lo apropiado es hablar con nuestro amigo sobre su mal comportamiento y pedirle que no continúe. Para hacer lo correcto, a veces también tenemos que intervenir y ayudar a proteger a otras personas.

10. Pregunta de la Hoja de trabajo: Cuando vienen la abuela y el abuelo, ¿tienes que darles un beso? ¿Hay otra forma de saludarlos que me haga sentir más cómodo/a?

Respuesta: No, no tienes que abrazar o besar a nadie si no quieres. Tal vez un choca esos cinco, un saludo, una sonrisa, un apretón de manos, un beso, o nada en absoluto.

11. Pregunta de la Hoja de trabajo: ¿Qué pasa si alguien trata de bajarte los pantalones? ¿Eso está bien? ¿Qué deberías hacer?

Respuesta: ¡No, no está bien! Tus partes privadas son especiales y están cubiertas para mantenerte seguro. Usa una de las frases de seguridad y cuéntale a un adulto de inmediato.

12. Pregunta de la Hoja de trabajo: ¿Qué sucede si algo malo te sucede y olvidas usar una de las frases de seguridad de límites? ¿Todavía puedes contarle a un adulto de confianza?

Respuesta: Sí! Si olvidaste usar una de las frases de seguridad, o simplemente no pudiste decirla en este momento, ¡definitivamente deberías contarle lo sucedido a un adulto de confianza!

13. Pregunta de la Hoja de trabajo: ¿Qué sucede si tiene una pregunta sobre algo que alguien hizo o se siente confundido/a sobre lo que sucedió? ¿Con quién deberías hablar al respecto? ¿Qué pasa si la persona que lo hizo dijo que nadie te creerá? ¿Qué pasa si te amenazan con dañar algo o alguien que amas?

Respuesta: ¡Siempre habla con un adulto de confianza cuando estés confundido o molesto por algo que le sucedió!

14. Pregunta de Hoja de trabajo: ¿Qué pasa si le gusta algo al principio, como tomarse de la mano con alguien y luego ya no te gusta más? ¿Está bien decir que no?

Respuesta: *¡Sí! Nunca es demasiado tarde para establecer un límite, incluso si al principio no nos pareció mal o incómodo.*

15. Pregunta de Hoja de trabajo: si alguien te hace cosquillas y no te gusta, ¿debería detenerse de inmediato? ¿Que podrías decir?

Respuesta: *¡Sí! Si dices "no" a alguien, debe detenerse de inmediato. Podrías usar una de las frases de seguridad de límites como, "¡Deja de hacerme cosquillas! ¡No me gusta! "*

16. Pregunta de Hoja de trabajo: ¿Qué pasa si tu mejor amigo/a está triste por algo relacionado con su seguridad y necesita ayuda, pero no quiere que hables con nadie sobre lo que los entristece y te pide que guardes un secreto? ¿Deberías guardar un secreto?

Respuesta: *No, pedir guardar un secreto sobre seguridad nunca está bien. Incluso si prometiste no contarlo, debes avisarle a un adulto seguro lo antes posible; esto es lo correcto.*

17. Pregunta de Hoja de trabajo: si estás empujando a alguien y se está riendo, pero de repente dice que pares, ¿qué haces? ¿Qué pasa si eres tú el que pide que paren y no te hacen caso?

Respuesta: *¡Respetar lo que te piden! Si te sientes incómodo, es totalmente aceptable que te alejes de la situación y pases tiempo con otros amigos.*

La práctica hace al maestro: Hoja de Trabajo para reforzar nuestros límites

1. ¿Qué pasa si un adulto quiere llevarte a una habitación o a un lugar donde no hay nadie más? ¿Debes ir con él/ella? ¿Y si es alguien que tú conoces? ¿Y si es otro niño?
2. ¿Qué pasa si tú estás incómodo con algo que un adulto está haciendo? ¿Está bien hablar con un adulto de confianza, incluso si la persona que está haciéndote sentir incómodo es otro adulto? ¿Qué pasa si mi adulto de confianza está haciéndome sentir incómodo?
3. ¿Qué pasa si mi adulto de confianza es quien está haciéndome sentir incómodo/a?
4. ¿Está bien decir "no" a un adulto cuando tiene que ver con tu seguridad?
5. ¿Qué pasa si alguien que conoces quiere un beso, pero tú no quieres darle un beso?
6. ¿Qué sucede si deseo abrazar a alguien que conozco, pero la persona no quiere que lo abracen? ¿Está bien si no quieren ser abrazados?
7. ¿Qué sucede si deseo abrazar a alguien de quien no estoy seguro si quiere un abrazo o no? ¿Qué debería hacer primero?
8. ¿Qué pasa si un extraño te detiene en la calle y te pide que le ayudes o tal vez que le ayudes a encontrar un cachorro o un gatito? ¿Qué pasa si se trata de alguien que no se ve como un extraño, y a quien conoces más o menos, pero que no conoces bien?
9. ¿Qué pasa si tu amigo se burla de otra persona llamándola de estúpida? ¿Eso está bien? ¿Qué deberías hacer ¿Que puedes decir?
10. Cuando vienen la abuela y el abuelo, ¿tienes que darles un beso? ¿Hay otra forma de saludarlos que me haga sentir más cómodo/a?
11. ¿Qué pasa si alguien trata de bajarte los pantalones? ¿Eso está bien? ¿Qué deberías hacer?
12. ¿Qué sucede si algo malo te sucede y olvidas usar una de las frases de seguridad de límites? ¿Todavía puedes contarle a un adulto de confianza?

13. ¿Qué sucede si tiene una pregunta sobre algo que alguien hizo o se siente confundido/a sobre lo que sucedió? ¿Con quién deberías hablar al respecto? ¿Qué pasa si la persona que lo hizo dijo que nadie te creerá? ¿Qué pasa si te amenazan con dañar algo o alguien que amas?
14. ¿Qué pasa si le gusta algo al principio, como tomarse de la mano con alguien y luego ya no te gusta más? ¿Está bien decir que no?
15. Si alguien te hace cosquillas y no te gusta, ¿debería detenerse de inmediato? ¿Que podrías decir?
16. : ¿Qué pasa si tu mejor amigo/a está triste por algo relacionado con su seguridad y necesita ayuda, pero no quiere que hables con nadie sobre lo que los entristece y te pide que guardes un secreto? ¿Deberías guardar un secreto?
17. Si estás empujando a alguien y se está riendo, pero de repente dice que pares, ¿qué haces? ¿Qué pasa si eres tú el que pide que paren y no te hacen caso?