

VIRTUS Enseñando seguridad – Tercer Grado

Aprendiendo acerca de los límites, los adultos seguros, contacto físico apropiado y adultos de confianza

Los catequistas deberán revisar las pautas para el contacto físico de VIRTUS y las pautas para el plan de la lección antes de la sesión de clase. Los líderes catequéticos parroquiales deben asegurarse de que se haya informado a los padres de su derecho a que el niño pueda optar por no participar en esta sesión de clase.

Fecha de plazo para el formulario de registro:

31 de marzo de cada año calendario

Duración de la sesión de clase: 45 a 60 minutos

Este plan de lección podrá tener más actividades de las que pueden incluirse en una lección de 40-60 minutos. Por favor siéntase cómodo/a de elegir cuáles actividades son las más adecuadas a su clase y excluya las que crea que no son adecuadas. Los catequistas deberán incluir oraciones de inicio y de clausura. Además, deberán revisar los Estándares de Educación Religiosa para su correlación con las actividades de VIRTUS.

RECURSOS PARA EL INSTRUCTOR:

Tareas de educación religiosa arquidiocesana, Conceptos Esenciales, y estándares: Al final de la clase, el niño podrá:

Tarea III: Formación moral

- *Creado a imagen de Dios: Fundación de la dignidad humana*
 - Saber que nuestro cuerpo y **alma** son creados por Dios, a su imagen y semejanza, y que nosotros mismos y los demás necesitamos respetarlos (**dignidad humana**).
- *Creados para ser felices con Dios, las Bienaventuranzas*
 - Entender cómo el seguir las reglas de Dios nos ayuda a ser felices, santos y a estar sanos.
- *La libertad humana y la formación de la conciencia*
 - Entender que Dios nos dio un **intelecto** y el **libre albedrío** para elegir el bien y evitar el **mal**.
 - Identificar la **conciencia** como un regalo de Dios para ayudarnos a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal.
 - (*Repaso del 1^{er} grado*) Saber que Dios y nuestros padres nos ayudan a saber lo que está bien y lo que está mal.
- *La comunidad humana*
 - Relacionar el diseño de Dios de los humanos como seres que viven en comunidad con la responsabilidad de estar atentos a las necesidades de los demás.
- *Enseñanzas sociales católicas*
 - Reconocer que las personas y los grupos tienen derechos, tales como...el **derecho** a vivir con **dignidad**.

Tarea IV: Aprendiendo a orar

- Comprender y tener la experiencia de la **oración espontánea**

Tarea V: Educación para la vida en comunidad

- *Modelos de la Iglesia Católica: Templos del Espíritu Santo*
 - Reconocer que somos **Templos del Espíritu Santo**, porque el Espíritu Santo vive en nosotros y nos guía para ser **santos**.

Objetivos del curso Enseñando contacto físico seguro: Al final de la clase, el niño podrá:

- Reconocer que tratamos a nuestras partes íntimas del cuerpo de manera “especial” manteniéndolas cubiertas. Una razón para cubrirlas es para mantenerlas limpias y sanas.
- Defenderse más eficientemente.
- Decir “¡No!” cuando alguien les intenta tocar de una forma que les resulta incómodo o que es inapropiada.
- Comunicar cuáles son sus límites físicos.
- Nombrar a sus amigos de confianza y **adultos de confianza**.
- Identificar a **adultos de confianza especiales**.
- Responder de una manera apropiada a las situaciones **no seguras**.

Nota para el catequista: El video introductorio para Kindergarten a 5to grado está diseñado para iniciar una discusión simple con los niños acerca del contacto físico seguro y sobre los límites personales. El video dura aproximadamente 9 minutos, y no ha sido creado como una lección en sí ni como reemplazo de una lección. El video es meramente una introducción diseñada para “romper el hielo” entre los niños de esas edades y para hacer que todos compartan acerca de los límites personales importantes y temas de seguridad personal. Lo más importante es que el video hará que los niños se concentren en el tema que se está tratando, lo cual ayudará al catequista a facilitar una transición fácil a las actividades interactivas de la lección. Estas actividades son el componente crítico donde los niños tienen una oportunidad real de aprender cómo protegerse a sí mismos.

Recomendamos que miren este video al menos dos veces antes de mostrárselo a los alumnos, a fin de poder anticipar cuándo el video acaba. El video en realidad no necesita introducción, sólo hay que colocarlo en el reproductor y apretar el botón “play”. Si está utilizando una versión en DVD, deberá seleccionar la versión en inglés o en español, y elegir del menú el grupo correspondiente de acuerdo a la edad de los alumnos.

Al preparar esta actividad, revisar el material: *Enseñando límites y Seguridad: Una guía para los padres, tutores y otros adultos cuidadores de niños*. **Ayude a los niños a tener voz en lo que pasa con sus cuerpos.**

Enlace en inglés:

<https://seattlearch.box.com/shared/static/q5odkngf74wbaestvebvysldqd2cp9fe.pdf>

Enlace en español:

<https://seattlearch.box.com/shared/static/6j4th0n2h11sfo75o4kj0xe2l2ismv1n.pdf>

Características de la edad: Cómo tratar con esta edad escolar —el concepto clave es “energía”

A esta edad, los niños están aprendiendo a funcionar independientemente de sus padres o tutores. Saben leer y su nivel de comprensión les está dando un mejor sentido de las ideas abstractas. Su nivel de

escritura es mejor al aprender la gramática correcta, reglas de puntuación, y su comunicación de ideas es más refinada.

Los niños de esta edad pasan más tiempo fuera de casa y necesitan comenzar a reconocer los problemas de seguridad que pueden surgir cuando están lejos con sus amigos, bajo supervisión de terceros, o en eventos u otros lugares. Les gusta estar en constante movimiento y siempre están yendo y viniendo de algún lugar. Los grupos de amigos son importantes. Es la edad de la "pandilla" de amigos del mismo sexo. Capaces de intensa lealtad a otros, normalmente tienen un mejor amigo o amiga en quien confían. Aunque son sinceros en las cosas grandes, son menos sinceros en lo pequeño, a menudo inventándose coartadas o culpando a otros. Tienen un gran sentido de lo correcto/incorrecto, de lo justo/injusto y tienen más capacidad de discernir la diferencia entre seguro/no seguro. Pueden usar la lógica, tener debates y discusiones acaloradas. Los que cuidan niños de esta edad pueden ser más efectivos e incluirlos más en el proceso de establecer reglas o guías de comportamiento.

Palabras de vocabulario y definiciones: (NOTA: esta lista está diseñada para ayudar al catequista a explicar los términos pertinentes. Incluye más términos de los que se espera que sepan los estudiantes).

Consciencia – nuestra voz interior que viene de Dios, diciéndonos lo que está bien y lo que está mal (CCC 1777-1778).

Consecuencias: los resultados de nuestras acciones; lo que sucede a raíz de las cosas que decimos y hacemos

Mal: lo opuesto o la ausencia de Dios ((CCC #1730-1739)

Libre albedrío: la capacidad de escoger entre una acción buena o una mala (CCC #1730-1739)

Intelecto: nuestra mente, nuestra capacidad para pensar

Santo: una persona que está cerca de Dios, llena de la gracia de Dios

Espíritu Santo: la tercera Persona de la Santísima Trinidad; el Espíritu de Dios. (CCC #685; 152; 243)

Dignidad humana: la creencia de que todas las personas son creadas a imagen de Dios y que merecen honor y respeto

"No!" u otras palabras o frases que significan "No!": un niño necesita saber que cada vez que alguien intenta tocar las partes privadas de su cuerpo o intenta que el niño toque las partes privadas del cuerpo de la otra persona, el niño debe decir palabras que significan "No", salir corriendo, y luego debe decirle a la madre o al padre del niño o otro adulto seguro lo antes posible.

Partes íntimas del cuerpo: las partes del cuerpo que se cubren con un traje de baño

Derecho: lo que se nos está permitido hacer.

Respeto: querer sólo lo mejor para los demás y hacer buenas cosas para nosotros

Reglas: nos dicen lo que podemos y lo que no podemos hacer

Sagrado: santo y especial para Dios.

Amigo de confianza, adulto de confianza o contacto físico apropiado: personas que respetan nuestros deseos y las reglas de nuestros padres; no nos lastimarán ni nos asustarán sin tener un buen motivo

Secreto: algo que se mantiene escondido o sin explicación

Pecado: optar por desobedecer a Dios. Es hacer lo que se sabe que está mal. (CCC #1849; 1853)

Adulto de confianza especial: nuestros padres, un médico o enfermera son esos adultos muy especiales que pueden ver o tocar nuestras partes íntimas del cuerpo, pero sólo para mantenernos limpios y sanos y sólo cuando estamos enfermos o necesitamos ayuda

Alma: donde Dios vive dentro de nosotros

Oración espontánea: escribir o decir una oración a Dios usando la fórmula de "Tú, Quién, Hacer, Por medio de".

Corresponsabilidad: cuidar de la creación de Dios, como nuestro cuerpo, que Dios ha creado

Templo del Espíritu Santo: en el bautismo, el Espíritu Santo se hace vida en nuestro cuerpo y alma para nutrir, sanar, guiar y protegernos (CCC 739, 809-810)

Los diez mandamientos: reglas de Dios que nos ayudan a mantenernos seguros y a respetar a los demás

Reglas del contacto físico seguro/apropiado: "Si alguien intenta tocar a un niño sus partes o desea que el niño le toque las suyas, el niño debería..."

o Decir "¡No!"

o Salir corriendo.

o Contarle a un padre o madre y otro adulto seguro lo sucedido.

Seguridad en el contacto físico: saber cómo proteger nuestros cuerpos de aquellos que podrían dañarnos

Amigo que no es de confianza, adulto que no es de confianza o contacto físico inapropiado: personas que no respetan nuestros deseos ni las reglas de nuestros padres; podrían hacernos daño

PLAN DE LA LECCIÓN:

Recursos:

Biblia para niños abierta en 1Corintios 3:16

Libro de Texto de Religión (opcional)

DVD Introdutorio a *Enseñando contacto físico seguro* para Kindergarten a 5to grado –o proveer los enlaces a los videos:

Inglés: <https://www.youtube.com/embed/As5weSqt9Jw>

Español: <https://www.youtube.com/embed/-ELCTmNKsw4>

Pizarra blanca, pizarra para tizas o caballete con papel de póster y rotuladores /markers

Tijeras adecuadas para la edad

Cartulina

Pegamento

Revistas viejas

Rotulador, papel y lápices

Cinta para medir

Pegatinas/calcomanías

- Deles la bienvenida a los niños. Dígales que en la clase de hoy hablaremos sobre cómo Dios nos creó a cada uno de nosotros a su imagen y semejanza. ¿Sabían que Dios llama a nuestros cuerpos "**Templos del Espíritu Santo**"? Eso significa que Dios nos creó buenos y **santos**. Debido a que somos buenos y **santos**, Dios quiere que aprendamos cómo **respetar** y cuidar nuestro cuerpo al seguir las **reglas** de seguridad y al conocer a aquellas personas que nos ayudan a que estemos **seguros**.
- Oración de apertura que incluya la sagrada escritura y comience y termine con la señal de la cruz.
 - Todos: + **En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.**
 - Maestro: Lectura de la primera carta del Apóstol San Pablo a los Corintios... (*lea el verso 3, 16*). Breve pausa. Explíqueles a los niños que Dios, el **Espíritu Santo**, vive en sus cuerpos. Que sus cuerpos son templos, un lugar sagrado como nuestras iglesias. Por lo tanto, nuestras partes del cuerpo son especiales y **sagradas**. Dios quiere que las cuidemos al seguir reglas para mantenerlas seguras, sanas y sagradas.

- Opcional: Repase palabras de vocabulario y definiciones **pertinentes**.
 - Catequista: inclinemos la cabeza y oremos... *Señor, nos creaste a cada uno de nosotros a tu imagen, buenos y maravillosos. Quieres que siempre cuidemos de nosotros mismos y que estemos con otras personas que quieran mantenernos seguros y santos. Ayúdanos a aprender las reglas de seguridad para que podamos respetarnos a nosotros mismos y a otros. Gracias por el regalo de Jesucristo, nuestros padres y nuestros tutores y maestros, que nos ayudan a aprender y seguir sus reglas, a través de Cristo nuestro señor. Amén.*
 - Todos: + **En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.**
- **Muestre el video introductorio** (8 ½ minutos).

Actividad #1: Revisar las reglas de contacto físico apropiado y violaciones a las mismas

- “Si alguien intenta tocar las partes íntimas de un niño o quiere que un niño le toque sus **partes íntimas**, el niño debería...”
 - Decir “¡No!”
 - Salir corriendo.
 - Contarle lo sucedido a sus padres o a algún adulto de confianza.

Instrucciones: Pide a los niños que escriban las **Reglas del contacto físico apropiado** sobre una cartulina (ésta también será utilizada más adelante para crear un eslogan). El lenguaje para las reglas debería ser un poco diferente al lenguaje utilizado por niños más pequeños, pero no significativamente.

Por ejemplo, las reglas para niños de esta edad pueden ser: Si alguien intenta tocarte tus partes íntimas, o quiere que tú le toques sus partes íntimas, tú debes:

- Decir palabras que signifiquen “¡No!” y alejarte corriendo de la persona lo más rápido posible. Además, debes contarle a un adulto de confianza inmediatamente lo sucedido — incluso si o *especialmente* si la persona te dijo que no le contaras a nadie o que te meterías en líos si lo hacías.

Nota: *Los catequistas deben aprovechar esta oportunidad para hablar del proceso de acoso sexual y señalar que es poco probable que alguien comience directamente tratando de tocarle sus partes privadas. Los abusadores de niños se toman el tiempo para gradualmente comenzar el comportamiento abusivo. Recuerde a los niños que cualquier ocasión en que se sientan incómodos con un adulto, ellos tienen el **derecho** de pedirle a la persona que deje de hacer lo que está haciendo y de alejarse. Es importante hablar acerca de este tema de manera que dé al niño la información que necesita pero que no le asuste innecesariamente.*

- **Converse sobre las maneras en que un adulto puede intentar atrapar o engañar a un niño:**
 - Utilice las señales de alerta de un abusador de niños como base para esta conversación:
 - Permite a los niños hacer cosas que los padres no permitirían que hicieran.
 - Entrega regalos sin el permiso de los padres del niño.

- Pide a los niños mantener **secretos** de sus padres o tutores.

Actividad #2: Aprender a decir que “¡No!” en una situación incómoda o inapropiada

Instrucciones: Éste es un ejercicio de juego de rol. Comienza con una experiencia de vida. Compartir experiencias de momentos en que has elegido decir no. Si no puedes recordar rápidamente una ocasión, fíjate en la lista de aquí abajo para ayudarte a comenzar.

- Grité “Deténgase” cuando _____.
- No pude parar de llorar cuando _____.
- Salí corriendo cuando _____.
- Odié el día en que _____.
- Mi amigo/a dijo “¡No!” cuando _____.
- Mi papa dijo “pare eso” cuando _____.
- Un día en el colegio, dije “¡No!” porque _____.

Instrucciones: Conversa acerca de los diferentes tipos de contacto físico que pueden hacerte sentir incómodo. Comienza haciendo una lista:

- Por ejemplo, si alguien te pega, te patea o te pellizca.
- Alguien se burla diciendo cosas acerca de ti.
- Una persona que no te hace sentir cómodo/a quiere darte un abrazo.
- Tu tía quiere que le beses en la boca.
- La niñera va al cuarto de baño y ofrece secarte con la toalla después de una ducha o un baño.
- El entrenador te da una palmadita en las nalgas cuando estás saliendo de los cambiadores.

Instrucciones: Practica al menos cinco (5) formas diferentes de decir que “¡No!” Crea diferentes escenarios, y luego has que cada niño practique decir “¡No!” utilizando diferentes tonos de voz, expresiones faciales, lenguaje corporal, etc. Aquí van algunos ejemplos de cómo comenzar:

- Di “¡No, eso no me gusta y no quiero que me toquen!”

- Di "Pare eso" con voz bien alta.
- Di "¡No hagas eso!" Y sal corriendo.
- Con las manos en las caderas, grita "¡No!"
- Di "¡No!" y aléjate corriendo.

Actividad #3: Poster de contacto físico seguro

Materiales:

Tijeras adecuadas para la edad
 Cartulina
 Pegamento
 Revistas viejas
 Rotulador, papel y lápices

Instrucciones: Pide a los niños que creen un eslogan o título para su poster de contacto físico seguro y que los escriban en el póster. Corta imágenes de las revistas viejas. Las imágenes deben ilustrar contacto físico seguro y demostrar el eslogan elegido por cada niño. Los niños luego pegarán las fotos en sus cartulinas para hacer un poster de contacto físico seguro para llevar a sus casas y mostrar a sus padres o tutores.

NOTA: Si se necesita más tiempo para esta actividad, se puede completar al inicio de la siguiente sesión. Los posters terminados deben ser enviados a casa con los niños para que sus padres o tutores los revisen.

Actividad #4: actividad sobre límites físicos

- Entregar a los niños una cinta de papel para medir de al menos 33 pies de largo y calcomanías.
- Hacer que los niños se pongan en parejas y que identifiquen cómo se sienten a diferentes distancias de diferentes compañeros de clase, indicando los límites en la cinta de medir utilizando las calcomanías.
 - Por ejemplo: ¿A qué distancia te sientes cómodo/a de tu mejor amigo/a?
 - ¿A qué distancia te sientes cómodo/a con tu mamá?
 - ¿Cómo de cerca te sientes cómodo/a de tu maestro/a?
 - Etc.

Actividad #5: "Conoce las reglas" Video de Rap de Netsmartz: Be Safe Online and Offline too! / ¡Seguro en internet y en fuera de Internet también!

Breve Reseña: Este video corto de 2 minutos se comparte con el permiso del Centro Nacional para niños desaparecidos y explotados, y puede mostrarse a los niños como parte de esta actividad. Está diseñado para ayudar a iniciar una conversación con los niños acerca de los límites y la seguridad.

Instrucciones: Hagan clic aquí en este enlace: <https://www.missingkids.org/netsmartz/videos#elementary>

El título del video es **Know the Rules/ Conoce las reglas**. Por favor hagan clic en el enlace para ver la lista de videos para niños de primaria, luego seleccione el video correcto y descárguelo para poder verlo.

Descripción: Mira la manera en que Clicky rap te enseña las 4 Reglas de Netsmartz para seguridad en el mundo real. Las letras incluyen la frase: "Check first; take a friend; tell people "NO"; tell a trusted adult; now you're ready to go! / Fíjate bien primero, que te acompañe un amigo, di a la gente que ¡NO!, cuéntale a un adulto de confianza, y listo!

Oración Final 1: Escribe una oración acerca del contacto físico apropiado

Instrucciones: Utilizando la fórmula de "Tú, Quién, Hacer, por medio de" /"You, Who, Do, Through" ayude a los niños a escribir oraciones espontáneas a Dios acerca del contacto físico apropiado.

Por ejemplo:

"You/Tú": Querido Dios, que nos hiciste a tu imagen y semejanza como templos del Espíritu Santo,

"Who/Quién": Tú siempre estás con nosotros y quieres protegernos de todo peligro,

"Do/Has": Por favor ayúdanos a recordar y a seguir las reglas de seguridad que aprendimos hoy,

"Through/por medio de": Te pedimos esto por medio de Cristo Nuestro Señor, Amén.

Pide a los niños que conversen brevemente sobre cómo pueden rezar y pedir a Dios por el contacto físico apropiado.

Oración final:

- + En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.
- La clase recita la oración que escribieron todos juntos.
- + En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.

Oración final, opción 2: Guiar a los niños en la siguiente oración

+ Querido Dios, te damos gracias por regalarnos nuestros cuerpos y por todos los que nos ayudan a mantenernos saludables, santos, y seguros. Por favor ayúdanos a recordar cuánto nos amas y que siempre quieres protegernos. Que tu Espíritu Santo continúe guiándonos y ayudándonos a tomar buenas decisiones, Amén. +

NOTA: Esta opción no cubre los estándares de educación religiosa relacionados a la oración espontánea.