

## **VIRTUS contacto físico apropiado – Segundo grado**

Aprendiendo acerca del acoso sexual: reconocer el comportamiento de los adultos de riesgo

**Los Catequistas deberán revisar las pautas para el contacto físico apropiado de VIRTUS y las pautas para el plan de la lección antes de la sesión de clase. Los líderes catequéticos parroquiales deben asegurarse de que se haya informado a los padres de su derecho a que el niño pueda optar por no participar en esta sesión de clase.**

### **Fecha de plazo para el formulario de registro:**

31 de marzo de cada año calendario

### **Duración de la sesión de clase:** 45 a 60 minutos

Este plan de lección podrá tener más actividades de las que pueden incluirse en una lección de 40-60 minutos. Por favor siéntase cómodo/a de elegir cuáles actividades son las más adecuadas a su clase y excluya las que crea que no son adecuadas. Los catequistas deberán incluir oraciones de inicio y de clausura. Además, deberán revisar los Estándares de Educación Religiosa para su correlación con las actividades de VIRTUS.

### **RECURSOS PARA EL INSTRUCTOR:**

**Tareas de educación religiosa arquidiocesana, Conceptos Esenciales, y estándares:** Al final de la clase, el niño podrá:

#### Tarea III: Formación moral

- *Creado a imagen de Dios: La base de la dignidad humana*
  - Saber que nuestro cuerpo y **alma** fueron creados por Dios, a su imagen y semejanza, y que nosotros mismos y los demás necesitamos respetarlos (**dignidad humana**).
- *Creados para ser felices con Dios, las Bienaventuranzas*
  - Entender cómo el seguir las reglas de Dios nos ayuda a ser felices, santos y a estar sanos.
- *La libertad humana y la formación de la conciencia*
  - Entender que Dios nos dio un **intelecto** y el **libre albedrío** para elegir el bien y evitar el **mal**.
  - Identificar la **conciencia** como un regalo de Dios para ayudarnos a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal.
  - (*Repaso del 1<sup>er</sup> grado*) Saber que Dios y nuestros padres nos ayudan a saber lo que está bien y lo que está mal.
- *La comunidad humana*
  - Reconocer que Dios creó a los seres humanos para vivir en comunidad los unos con los otros y también para ser responsables por las necesidades de los demás (tal como saber y seguir las reglas de seguridad que ayudan a mantenernos seguros a todos).
  - Demonstrar entendimiento de la **dignidad humana**, al respetar los derechos de los demás (y al recibir el respeto de los demás).
- *Enseñanzas sociales católicas*
  - Relacionar el cuidado de los recursos personales y compartidos en casa, la parroquia y la escuela con el cuidado del regalo de Dios de la creación (como nuestro cuerpo y los unos y los otros).

### Tarea V: Educación para la vida en comunidad

- *Modelos de la Iglesia Católica: Templos del Espíritu Santo*
  - Reconocer que somos **Templos del Espíritu Santo**, porque el Espíritu Santo vive en nosotros y nos guía para ser **santos**.

**Objetivos del curso Enseñando seguridad:** Al final de la clase, el niño podrá:

- Repetir y entender las **reglas** sobre el contacto físico: "Si alguien intenta tocar las partes del cuerpo a un niño o quiere que el niño le toque las **partes íntimas del cuerpo**, el niño debería..."
  - Decir "¡No!"
  - Salir corriendo.
  - Decirle al padre o madre u otro adulto de confianza lo que pasó.
- Nombrar a sus amigos de confianza y **adultos de confianza**.
- Identificar a **adultos de confianza especiales**.
- Responder de una manera apropiada a las situaciones **inseguras**.

**Nota para el catequista:** El video introductorio para Kindergarten a 5to grado está diseñado para iniciar una discusión simple con los niños acerca del contacto físico seguro y sobre los límites personales. El video dura aproximadamente 9 minutos, y no ha sido creado como una lección en sí ni como reemplazo de una lección. El video es meramente una introducción diseñada para "romper el hielo" entre los niños de esas edades y para hacer que todos compartan acerca de los límites personales importantes y temas de seguridad personal. Lo más importante es que el video hará que los niños se concentren en el tema que se está tratando, lo cual ayudará al catequista a facilitar una transición fácil a las actividades interactivas de la lección. Estas actividades son el componente crítico donde los niños tienen una oportunidad real de aprender cómo protegerse a sí mismos.

Recomendamos que miren este video al menos dos veces antes de mostrárselo a los alumnos, a fin de poder anticipar cuándo el video acaba. El video en realidad no necesita introducción, sólo hay que colocarlo en el reproductor y apretar el botón "play". Si está utilizando una versión en DVD, deberá seleccionar la versión en inglés o en español, y elegir del menú el grupo correspondiente de acuerdo a la edad de los alumnos.

Al preparar esta actividad, revisar el material: *Enseñando límites y Seguridad: Una guía para los padres, tutores y otros adultos cuidadores de niños*. **Ayude a los niños a tener voz sobre lo que pasa con sus cuerpos.**

**Enlace en inglés:**

<https://seattlearch.box.com/shared/static/q5odkngf74wbaestvebvysldqd2cp9fe.pdf>

**Enlace en español:**

<https://seattlearch.box.com/shared/static/6j4th0n2h11sfo75o4kj0xe2l2ismv1n.pdf>

**Este grupo de edad: Cómo tratar con la edad escolar —el concepto clave es "actividad"**

Los niños a esta edad tienen una imaginación clara y vivaz, están dejando atrás el enfoque en ellos mismos y aprendiendo a ser más conscientes de los demás. Su capacidad de atención es corta – aproximadamente de 20 minutos. Parten de experiencias concretas, aman aprender, y son muy inquisitivos. Sin embargo, dependen casi por completo de otros para definir lo bueno y lo malo, lo seguro versus un comportamiento inseguro –pero sí comprenden lo que significa "regla", que es otra palabra para límite. A esta edad, los niños están comenzando a diferenciar entre los aspectos positivos y negativos de la vida diaria. Empiezan a cuestionar las expectativas de los adultos de una obediencia ciega. Al mismo

tiempo, están aprendiendo a respetar y a cuidar de sus propios cuerpos en cuanto a su higiene, alimentación, y actividades. Los padres y adultos cuidadores deberían hacer todo el esfuerzo necesario para crear un ambiente de honestidad y confianza, donde los niños se sientan libres de hacer preguntas acerca de la vida y de sus propios cuerpos, a fin de prepararlos para relaciones duraderas con otras personas. Este es el momento de conversar sobre los comportamientos seguros e inseguros, y de poner en práctica la seguridad lejos del hogar.

**Palabras de vocabulario y definiciones:** (NOTA: esta lista está diseñada para ayudar al catequista a explicar los términos pertinentes. Incluye más términos de los que se espera que sepan los estudiantes).

**Confundir** – causar la incapacidad de pensar algo claramente, o hacer que algo sea poco claro o incomprensible.

**Consciencia** – nuestra voz interior que viene de Dios, diciéndonos lo que está bien y lo que está mal (CCC 1777-1778).

**Consecuencias:** los resultados de nuestras acciones; lo que sucede a raíz de las cosas que decimos y hacemos

**Libre albedrío:** la capacidad de escoger entre una acción buena o una mala

**Intelecto:** nuestra mente, nuestra capacidad para pensar

**Santo:** una persona que está cerca de Dios, llena de la gracia de Dios

**Espíritu Santo:** la tercera Persona de la Santísima Trinidad; el Espíritu de Dios. (CCC #685; 152; 243)

**Dignidad humana:** la creencia de que todas las personas son creadas a imagen de Dios y que merecen honor y respeto

**Partes íntimas del cuerpo:** las partes del cuerpo que se cubren con un traje de baño

**Reglas:** nos dicen lo que podemos y lo que no podemos hacer

**Respeto:** querer sólo lo mejor para los demás y hacer buenas cosas para nosotros

**Seguro:** protegido, cuidado

**Amigo de confianza, adulto de confianza o contacto físico apropiado:** personas que respetan nuestros deseos y las reglas de nuestros padres; no nos lastimarán ni nos asustarán sin tener un buen motivo

**Recóndito/apartado:** escondido a la vista, separado del contacto social con otras personas.

**Secreto:** algo que se mantiene escondido o sin explicación

**Pecado:** optar por desobedecer a Dios. Es hacer lo que se sabe que está mal. (CCC #1849; 1853)

**Adulto de confianza especial:** nuestros padres, un médico o enfermera son esos adultos muy especiales que pueden ver o tocar nuestras partes íntimas del cuerpo, pero sólo para mantenernos limpios y sanos y sólo cuando estamos enfermos o necesitamos ayuda

**Alma:** donde Dios vive dentro de nosotros

**Corresponsabilidad:** cuidar de la creación de Dios, como nuestro cuerpo, que Dios ha creado

**Sorpresa:** algo que hace que la persona sienta curiosidad, asombro, o que se impresiones, como algo no anticipado.

**Alcahuetear:** chismosear acerca de algo o alguien revelando sus planes o actividades de manera sensacionalista o sembrando rumores acerca de otra persona.

**Templo del Espíritu Santo:** en el bautismo, el Espíritu Santo se hace vida en nuestro cuerpo y alma para nutrir, sanar, guiar y protegernos (CCC 739, 809-810)

**Los diez mandamientos:** reglas de Dios que nos ayudan a mantenernos seguros y a respetar a los demás

**Amigo que no es de confianza, adulto que no es de confianza o contacto físico inapropiado:** personas que no respetan nuestros deseos ni las reglas de nuestros padres; podrían hacernos daño

## **PLAN DE LA LECCIÓN:**

### **Recursos:**

Biblia para niños abierta en 1Corintios 3:16

Libro de Texto de Religión (opcional)

DVD Introductorio a *Seguridad en el contacto físico* para Kindergarten a 5to grado –o proveer los enlaces:

Inglés: <https://www.youtube.com/embed/As5weSqt9Jw>

Español: <https://www.youtube.com/embed/-ELCTmNKsw4>

- Deles la bienvenida a los niños. Díales que en la clase de hoy hablaremos sobre cómo Dios nos creó a cada uno de nosotros a su imagen y semejanza. ¿Sabían que Dios llama a nuestros cuerpos "**Templos del Espíritu Santo**"? Eso significa que Dios nos creó buenos y **santos**. Debido a que somos buenos y **santos**, Dios quiere que aprendamos cómo **respetar** y cuidar nuestro cuerpo al seguir las **reglas** de seguridad y al conocer a aquellas personas que nos ayudan a que estemos **seguros**.
- Oración de apertura que incluya la sagrada escritura y comience y termine con la señal de la cruz.
  - Todos: + **En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.**
  - Maestro: Lectura de la primera carta del Apóstol San Pablo a los Corintios... (*lea el verso 3, 16*). Descanso breve. Explíqueles a los niños que Dios, el **Espíritu Santo**, vive en sus cuerpos. Que sus cuerpos son templos, un lugar sagrado como nuestras iglesias. Por lo tanto, nuestras partes del cuerpo son especiales y **sagradas**. Dios quiere que las cuidemos al seguir reglas para mantenerlas seguras, sanas y sagradas.
  - Opcional: Repase palabras de vocabulario y definiciones **pertinentes**.
  - Catequista: inclinemos la cabeza y oremos... *Señor, nos creaste a cada uno de nosotros a tu imagen, buenos y maravillosos. Quieres que siempre cuidemos de nosotros mismos y que estemos con otras personas que quieran mantenernos seguros y santos. Ayúdanos a aprender las reglas de seguridad para que podamos respetarnos a nosotros mismos y a otros. Gracias por el regalo de Jesucristo, nuestros padres y nuestros tutores y maestros, que nos ayudan a aprender y seguir sus reglas, a través de Cristo nuestro señor. Amén.*
  - Todos: + **En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.**
- **Muestre el video introductorio** (8 ½ minutos).

### **Actividad #1: Revisión de Partes del Cuerpo, Contacto físico apropiado y decir "¡No!"**

- **Pídales a los niños que nombren las partes de su cuerpo.** Pueden hacerlo usando la siguiente canción, en la cual todos tocan las partes de su cuerpo a medida que se nombran.  
*Cabeza y hombros, rodillas y pies, rodillas y pies.*  
*Cabeza y hombros, rodillas y pies, rodillas y pies.*  
*Ojos y orejas y boca y nariz.*  
*Cabeza y hombros, rodillas y pies.*  
*Cabeza y hombros, rodillas y pies, rodillas y pies.*
- Repita la canción varias veces, aumentando gradualmente la velocidad (tempo) cada vez.

*¿Quién creó los dedos de tus pies? DIOS*

*¿Quién creó tus ojos? DIOS*

*¿Quién creó estas cosas pequeñas a ambos lados de tu cabeza? (señala o toca tus oídos) DIOS*

*Correcto, DIOS creó cada parte de nosotros. Todo nuestro cuerpo e incluso nuestras almas en lo más profundo de nosotros, donde DIOS vive y que no podemos ver ni tocar. Él nos creó a su imagen y semejanza.*

*Nuestros cuerpos, que DIOS creó, son Templos del Espíritu Santo, porque DIOS (tercera persona de la Trinidad) vive en nuestras almas y nos guía para que seamos santos.*

*Porque cada parte de nuestros cuerpos es tan especial, incluso estas pequeñas cositas (señalar o tocarse los oídos), y porque DIOS vive en cada uno de nosotros, necesitamos siempre tratar nuestros cuerpos con respeto y solo permitir a los demás tratarnos también con respeto.*

- **Hable con los niños sobre la diferencia entre estas partes “comunes” del cuerpo y las partes íntimas del cuerpo:**
  - *Tratamos las partes íntimas del cuerpo como “especiales” al mantenerlas cubiertas. Uno de los motivos es ayudar a mantener las partes íntimas de nuestro cuerpo limpias y sanas.*
  - *Las partes íntimas del cuerpo son las que cubrimos con nuestro traje de baño.*
  - *Cuando DIOS creó nuestros cuerpos, nos dio un intelecto (nuestras mentes que permiten que podamos pensar clara e inteligentemente) y el libre albedrío, para que podamos elegir lo que es correcto y evitar el mal. ¡Nos dio una consciencia, también! Ésta es la vocecita en nuestros corazones, que nos ayuda a distinguir el bien del mal. Tanto DIOS Como nuestros padres pueden ayudarnos a saber lo que está bien y lo que está mal por medio de reglas. Estas reglas hacen que podamos ser felices, saludables y santos.*
  - *A veces, sin embargo, las personas no siempre saben lo que es correcto, o eligen no hacer lo correcto. Podemos ayudarles a saber cuándo lo que están haciendo está mal y no permitirles que dañen nuestros cuerpos o mentes.*
- **Pregúnteles a los niños qué harían si alguien quisiera tocarles las partes íntimas de su cuerpo o si un adulto le pide a un niño tocar las partes íntimas del cuerpo del adulto.**
  - *Decir “¡No!”*
  - *Salir corriendo.*
  - *Contarle a un adulto de confianza lo que pasó.*
  - *DIOS nos hizo a todos para que vivamos en comunidad unos con otros, y que ayudemos a cuidar de las necesidades de los demás. Es por esta razón que nos dio reglas para mantenernos seguros y no quiere que hagamos daño a otras personas, o que otras personas nos hagan daño a nosotros. Esto se llama dignidad humana, cuando respetamos los derechos de los demás y ellos respetan los nuestros, porque*

*todos somos creados a imagen y semejanza de DIOS, y todos merecemos este respeto.*

- *Cuando las personas no nos tratan con respeto y esa vocecita dentro de nuestros corazones nos dice que no está bien, que se siente raro o es asqueroso, eso significa que nuestros corazones saben que lo que están haciendo es malo.*
- *Miremos algunos ejemplos de cosas malas, y veamos qué debemos hacer:*

- **Deles a los niños ejemplos de situaciones que podrían encontrar, y hábleles acerca de qué hacer en cada situación:**

- ¿Qué harías si un adulto te pide mantener en secreto un regalo de cumpleaños?
- ¿Qué harías si un adulto te ofrece un regalo o quiere darte un gusto para que no hables sobre un contacto físico que incluye las partes íntimas del cuerpo o cualquier otro tipo de contacto físico que pudiera hacer que tus padres se enfadaran?
- ¿Qué harías si un adulto no te está tocando las partes íntimas del cuerpo, pero está haciendo otra cosa que te hace sentir incómodo?
- ¿Qué harías si la persona intenta tocar las partes íntimas de tu cuerpo es un niño más grande que tú y no un adulto?
- ¿Qué harías si un adulto te dice que nadie te creerá si lo cuentas?
- ¿Qué harías si el adulto que te hace sentir incómodo fuera alguien que verdaderamente te caiga bien, alguien que tu familia conozca y aprecie, o incluso alguien en tu familia?

- **Explica a los niños quiénes son los adultos de confianza:**

- *Los adultos de confianza son personas que sólo tienen contacto físico apropiado.*
  - *Son las personas que no nos lastiman sin tener un buen motivo, como una enfermera que nos pone una inyección. Puede que la inyección nos duela, pero nos ayudará, lo cual es un buen motivo.*
  - *Estas son personas que no nos confunden ni nos causan temor sin un buen motivo, como alguien que pudiera pedirnos salir de un edificio debido a un incendio. Decirnos sobre el incendio y ayudarnos a escapar podría causarnos temor, pero sería por el buen motivo de mantenernos seguros.*
  - *Los adultos de confianza son personas que respetan sus deseos y las reglas de sus padres.*

- **Recuérdelos a los niños que la mayoría de los contactos físicos son seguros.** Dígalos que vamos a practicar a reconocer los **contactos físicos apropiados** de los que no lo son. Cuando nombre un contacto físico apropiado levanten la mano y digan "sí", y cuando nombre un contacto físico inapropiado "apunten con el dedo pulgar hacia abajo" o griten bu, siseen, hagan bu.

- Tu mamá te da un abrazo al levantarte por la mañana.
- Tu papá te da un beso después de meterte en la cama.
- Tu amigo las "choca" contigo cuando ganan el juego.
- Alguien dice que quiere tocarte una parte íntima del cuerpo o incluso lo intenta sin preguntar.
- Tu perro amistoso mueve la cola y te chupa la cara.
- Alguien en la escuela te dice que quiere que lo acompañes a un pasillo oscuro para mostrarte algo.

- Un desconocido que está atrás de ti en la iglesia trata de darte la mano durante el saludo de paz.
- Tu gato ronronea y se frota en tus piernas.
- El niño de la casa de al lado te tira empujándote en la acera.
- Alguien corre por el pasillo de la escuela y un maestro estira el brazo y pone la mano sobre el hombro de esa persona para detenerla para evitar una posible caída.
- Pida que cada niño dé un ejemplo adicional de un buen contacto físico y de uno malo.

*Recuerden que Dios nos ama mucho a todos, y quiere que siempre seamos saludables, felices y santos. Él sabe que a veces las personas pueden tomar malas decisiones y hacer cosas malas. Él quiere que nosotros sepamos cuando algo está mal, para poder cuidarnos y mantenernos sanos, felices y santos y ayudar a otros a mantenerse así también.*

### **Actividad #2: Cuando se dan regalos sin permiso y se les pide los niños que no cuenten a nadie**

- Discusión en clase:
  - Busque un lugar en la clase para sentarse junto a los niños, como para contar una historia.
- Un ejemplo de discusión es esta (en letra cursiva). Siéntase libre de usar el libreto o de utilizar sus propios ejemplos.
- *"Da mucho gusto recibir regalos, ¿verdad? Todos amamos las fiestas de cumpleaños y las navidades cuando recibimos regalos especiales de nuestra familia. A veces, pero no siempre, los regalos vienen en cajas envueltas en papel de regalo y moños. ¿Puede alguien nombrar un regalo que no viene envuelto?"*
- **Nota para el catequista:** Algunos ejemplos de regalos que vienen sin envoltura son los siguientes: mascotas nuevas, un billete para el cine o para ir a tomar un helado.
- *"La mayoría de los regalos son de nuestros padres o tutores y de nuestra familia, pero a veces recibimos regalos de otras personas."*
- *"¿Cuándo recibimos regalos de otras personas que no son nuestra familia?"*
- **Nota para el catequista:** Permita a los niños responder estas preguntas y hablar de ello. Guíe la discusión para ver si hay "eventos" u "ocasiones especiales" en los que reciben regalos de otras personas que no son familiares, pero en su mayoría son poco frecuentes y son públicos. Los regalos son entregados en frente a otras personas o con el permiso de los padres o tutores.
- *"¿Qué tipo de regalos recibimos de personas que no son nuestros padres?"*

- **Nota para el catequista:** Ejemplos de regalos que los niños podrían recibir de otras personas son: regalos de cumpleaños en una fiesta, premios en el colegio, recuerdos de los cumpleaños de otros amigos, regalos de la familia extendida, etc. Permite a los niños pensar esto bien y comienza a observar que hay muchas veces cuando los regalos son buenos y apropiados –pero ninguno debería ser secreto
- “¿Haz recibido alguna vez un regalo y te han pedido que sea un secreto?”
- “¿Recuerdas cuando hablamos de secretos?”
- **Pregúnteles a los niños si saben lo que es un secreto.**
  - Explíqueles que, a veces, los secretos pueden ser divertidos, como cuando se guarda en secreto un regalo de cumpleaños.
  - Pero nunca podemos tener secretos cuando se trate de la seguridad personal y física. Cuando alguien hace algo que nos hace sentir incómodos y nos pide guardarlo en secreto, debemos contárselo siempre a un adulto de confianza.
  - Le recomendamos pedirles a los niños repasar algunas de las situaciones anteriores para reconocer cuándo necesitan contárselo a un adulto de confianza. Este también es un ejemplo de cómo la conciencia de los niños los puede ayudar a saber qué es lo correcto y a hacerlo, como el contarle a un adulto de confianza si alguien los ha lastimado y les pide mantenerlo en secreto.
  - Recuérdeles a los niños que contarle a un adulto de confianza es una regla importante que nos ayuda a ser como Dios nos creó, es decir, unos niños sanos, felices y santos.
- A veces los regalos no parecen regalos, como estos ejemplos:
  - Cosas para comer que los padres o tutores no permiten
  - Dejar a los niños jugar juegos que los padres o tutores les prohíben
  - Dar a los niños “el resto del dinero” que necesitan para comprar algo cuando no tienen suficiente dinero para ello
  - Comprarle dulces/golosinas a un niño
  - Darle al niño algo del adulto que el niño expresó interés en tener.

El problema normalmente no es el “regalo” en sí, sino cuando alguien se lo da a un niño y espera que el niño no cuente nada al respecto.

- **Oración final:**
  - Todos: + **En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.**
  - Catequista: *Señor, gracias por el regalo de nuestro cuerpo, que es templo de tu Espíritu Santo, sagrado y bueno. Gracias por ayudarnos a aprender las reglas para respetar nuestro cuerpo y mantenerlo seguro. Te damos gracias por nuestros padres y adultos de confianza, que nos guían y siempre nos aman, incluso cuando podemos estar confundidos o temerosos. Te agradecemos por hacernos sanos, felices y santos por Jesucristo Nuestro Señor. Amén.*
  - Todos: + **En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.**