

## **Enseñanza sobre seguridad en el contacto físico**

**Nivel de escuela secundaria, grados 9 a 12 (de 15 a 18 años de edad)**

### **Plan de lección 7: Seguridad en Internet – Cómo preservar el anonimato en Internet**

---

#### **Primeros pasos de la Lección 7:**

**Principio:** Educar a los niños sobre la Seguridad en Internet. Específicamente:

- 1) Qué cosas se deben hacer y qué cosas no se deben hacer al interactuar con personas por Internet, y
- 2) La importancia de protegerse a sí mismo y de proteger tu información personal mientras usas Internet.

**Catecismo:** El hombre tiene la obligación de cumplir con las leyes morales y ello lo obliga a "hacer el bien y evitar el mal" (cf. GS 16). Esta ley se hace oír en la propia conciencia. **#1713**

**Meta:** Ayudar a los niños y a los jóvenes a reconocer los riesgos de proporcionar información personal a personas por Internet y ayudarlos a admitir lo difícil que es saber quién es realmente una persona cuando la única vía de comunicación es la Internet.

**Objetivos:** Enseñar a los niños y jóvenes las normas de seguridad en Internet y concientizarlos sobre las formas en que los adultos pueden usar Internet para confundirlos, "engañarlos" y hacerles creer cosas que no son ciertas. El objetivo de esta lección no es enseñar todo sobre la seguridad en Internet, sino concentrarse en dos áreas específicas: 1) preservar la información personal, y 2) darse cuenta que no existe forma de saber verdaderamente quién está hablando contigo por Internet. Los objetivos específicos de aprendizaje son los siguientes:

- Los niños y jóvenes deben aprender cuándo deben proporcionar información personal a un adulto y cuándo deben preservar su privacidad.
- Los niños y jóvenes no deben proporcionar información privada a personas que no conocen o no pueden ver, tal como personas que podrían contactarlos a través de Internet.

#### **Notificación**

**para los padres:** Envíe una carta a los padres y tutores que mencione las metas y los objetivos de esta lección. Informe a los padres y tutores que las lecciones de este año se centrarán en el tema de la seguridad en Internet adecuada según la edad. Para este grupo de edades, se centrará en cómo preservar la información privada. También reforzará el deber que tienen los niños y jóvenes de seguir las normas de los padres, especialmente las normas sobre el hecho de compartir información personal tal como la dirección, el número de teléfono, el nombre, los nombres de los familiares e información sobre los familiares, sus actividades, etc.

Los padres y los tutores son los principales educadores de sus propios hijos. Este derecho de los adultos de educar a sus hijos, especialmente en el área de la moral, los valores y la sexualidad humana, también es reconocido por la Iglesia como "un deber educativo."<sup>1</sup> El programa *Teaching Touching Safety* fijó pautas y principios para ayudar a los padres y tutores en la tarea a veces devastadora de proteger a los niños y jóvenes de los depredadores de Internet. El programa ha sido elaborado para ayudar a los educadores, catequistas, pastores juveniles y otros adultos a cargo del cuidado de niños a apoyar a los padres y tutores en su tarea de educar a los niños y jóvenes respecto de esta área crítica. Muchos padres admiten que sus conocimientos sobre la actividad en Internet son inferiores a los conocimientos de los niños y jóvenes. En la mayoría de las escuelas públicas, incluso los estudiantes más pequeños trabajan en la computadora y se familiarizan con la actividad cibernética durante la semana. La Lección 7 se encuentra específicamente diseñada para ayudar a los padres y a los adultos a cargo del cuidado de niños a

---

<sup>1</sup> *Declaración sobre Educación Cristiana, Gravissimum educationis*, Proclamada por el Papa Pablo VI, 28 de octubre de 1965, Artículo 3 en 44.

# Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel de escuela secundaria, grados 9 a 12 (de 15 a 18 años de edad)

---

preservar la seguridad de los niños y jóvenes mientras trabajan en la computadora y “navegan por la red”, independientemente de la edad que tengan.

## Cómo tratar con los adolescentes – el concepto clave es la “búsqueda”

Esta es la edad en que todas las experiencias comienzan con la pubertad (los cambios físicos y las emociones en desarrollo). La autoconciencia se profundiza y madura. Ahora se renuncia al mundo de los “niños”. Los adolescentes creen que son inmortales y tienden a comportarse en forma imprudente. Aunque puede parecer que rechazan la autoridad y a la vez definen su propia independencia, en verdad dependen de la fortaleza y del apoyo que encuentran en sus padres y en los adultos importantes.

### Palabras del vocabulario:

- Internet—Red de comunicación global que permite que las computadoras de todo el mundo se conecten e intercambien información.
- Red social—Sitio o lugar de Internet en el que diferentes usuarios pueden comunicarse mutuamente en tiempo real.
- Información privada—Información personal que no se expresa públicamente.
- Normas—Principio o norma que rige las acciones, la conducta y los acuerdos.

### Materiales complementarios para los maestros

Todo el proceso de presentación personal que emplea un abusador infantil generalmente tiene tres facetas e implica conductas físicas y psicológicas. Personalmente, el proceso puede llevar meses e incluso años hasta lograr un contacto habitual cara a cara. Sin embargo, por Internet, los depredadores pueden derribar las defensas de los niños en un periodo breve de tiempo, especialmente si el niño es vulnerable o no conoce los riesgos de Internet.

Los tres aspectos del proceso típico de presentación son *presentación física*, *presentación psicológica* y *presentación comunitaria* y todos pueden producirse al mismo tiempo.

En el caso de la seducción por Internet, la *presentación física* se torna parte del proceso mucho más tarde en el juego. De hecho, para cuando el abusador tenga la oportunidad de tocar al niño puede ser demasiado tarde para proteger al niño del daño. No existe el “paso a paso” en los niveles de intimidad del contacto físico cuando Internet es el punto inicial de contacto. Los niños seducidos por Internet generalmente son raptados por un abusador cuando se arregla en encuentro cara a cara o existe alguna clase de contacto físico. **Por Internet, la presentación física y la presentación comunitaria quedan afuera del proceso inicial y la presentación psicológica tiene algunos giros nuevos.**

El aspecto más importante de la presentación a través del contacto por Internet es la *presentación psicológica*. El abusador crea una relación en línea simulando ser una persona del grupo de edad del niño. Mediante conversaciones sobre cosas que le interesan al niño, el abusador llevará al niño hacia redes sociales y generalmente es capaz de convencer al niño para que desobedezca a los padres, abuelos o tutores y se encuentre con el abusador fuera de la casa. El niño está convencido de que el abusador es confiable y cree que esa persona es un amigo, alguien que realmente quiere y comprende al niño. El niño puede estar convencido de que el amigo en línea tiene su misma edad y sus mismos problemas. Los abusadores saben que es importante hablar con los niños y los jóvenes desde su mismo nivel. Se comunican de una forma que los niños y jóvenes comprenden y los convencen de que pueden confiar en ellos—alguien que es como ellos. En Internet, esta presentación psicológica es especialmente eficaz porque no existen las barreras naturales de desconfianza o aprensión que pueden surgir para un niño. La apariencia física y la verdadera edad del abusador quedan ocultas de la vista del niño. Internet proporciona una pared para que el abusador se oculte detrás de ella y el niño no pueda ver ni al abusador ni a la pared. Los niños y los jóvenes son vulnerables a este método por su tendencia natural a confiar en otras personas.

En este caso, no se necesitan las amenazas para que no digan nada o las amenazas de dañar a personas o cosas que el niño adora. La resistencia del niño queda derribada mediante el proceso de comunicación. Recuerde que el niño siempre cree estar hablando con otro niño. No hay nada extraño que deba contarle a mamá o papá. Después de todo, ellos son personas mayores. No lo entenderían. A veces el niño siente cierto conflicto, pero desafortunadamente la mayoría de las veces lo que sucede es que el niño genera un mayor vínculo afectivo con el abusador.

En Internet, no exista la presentación de la comunidad. De hecho, la intención del abusador consiste en eludir a la comunidad en su conjunto. En la seducción en línea, el abusador desea permanecer oculto de vista. Éste entablará una relación con el niño que desconsidera a los padres, abuelos y tutores y alienta al niño a mantener las conversaciones en secreto. Ello funciona porque el niño cree que la persona que se encuentra del otro lado de la comunicación dice la verdad.

# Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel de escuela secundaria, grados 9 a 12 (de 15 a 18 años de edad)

---

Las señales de advertencia conductuales de un potencial depredador son evidentes en las comunicaciones en línea, pero son mucho más difíciles de identificar para los adultos. Existe una barrera entre los padres o adultos encargados del cuidado de niños y el depredador que distorsiona todo respecto de la relación. Es por ello que es tan importante que los padres y adultos a cargo del cuidado de niños estén alertas a las comunicaciones que tienen los niños y jóvenes por Internet y busquen señales de que algo no funciona bien.

Formas en que se presentan las señales de advertencia conductuales de maneras nuevas y diferentes debido a la seducción por Internet:

1. *Siempre quiere estar a solas con los niños.* Por Internet, el depredador tiene un acceso uno-a-uno a los niños y jóvenes a través del correo electrónico y las redes sociales. Las comunicaciones por correo electrónico son aún más riesgosas. Los padres pueden leer el correo electrónico en la computadora. Las redes sociales son lugares para tener conversaciones privadas en tiempo real que son más difíciles y a veces imposibles de recuperar y leer. Los depredadores invitan a los niños y jóvenes a entrar en redes sociales para tener conversaciones "privadas".
2. *Realiza regalos a los niños, generalmente sin permiso.* Ya sea en forma personal o por Internet, los depredadores buscan la forma de realizarle regalos a los niños y jóvenes y decirles que guarden el secreto. El regalo puede ser tan simple como caramelos y los padres ni lo advertirán. Sin embargo, los regalos generalmente son más que ello, especialmente cuando provienen de una persona que contactó al niño a través de Internet. En ese caso, el regalo probablemente sea totalmente inadecuado (regalos como perfume, flores, lencería o artículos caros).
3. *Permite que los niños realicen actividades que los padres no les permiten.* Al contactar a los niños y jóvenes por Internet, los depredadores los llevan a redes sociales en línea y fomentan que todo se mantenga en secreto. Esta actividad es muy eficaz para separar al niño de sus padres. Los abusadores infantiles buscan niños que están solos después de salir de la escuela. Prefieren contactarse con los jóvenes después del horario de salida de la escuela y antes que los padres regresan del trabajo. Existe otro factor que convence a los niños y jóvenes de que la persona que les "habla" es alguien de su misma edad. ¿Por qué otro motivo esta persona estaría en su casa chateando o enviando correos electrónicos luego de la escuela?
4. *Usa un lenguaje sexualmente explícito y cuenta chistes verdes.* Si los padres y adultos a cargo del cuidado de niños controlaran las comunicaciones que los jóvenes tienen en línea, generalmente podrían observar que esto está pasando e intervenir. Si, como suele suceder, los niños y jóvenes usan Internet sin supervisión alguna, es posible que los padres conocedores del tema recuperen esta información, pero puede que ello no suceda lo suficientemente temprano como para proteger al niño de un peligro.

El hecho de conocer las señales de advertencia no significa mucho en lo que respecta a Internet si los padres no controlan las actividades que realizan los hijos por Internet. Sepa qué hacen en Internet. Lea los mensajes de correo electrónico. Controle su red social. Coloque límites y filtros en las computadoras que utilizan los niños y jóvenes y realice controles periódicos para verificar que los filtros funcionen correctamente.

Generalmente, el proceso de presentación es complejo. En Internet, resulta más difícil identificar e interrumpir. Esta lección está diseñada para tratar dos cosas que los niños y jóvenes pueden hacer para protegerse de los depredadores que hay en Internet. Dos normas simples que pueden marcar la diferencia entre seguridad y peligro para los niños son: 1) preservar la información personal y 2) los niños deben seguir las normas de sus padres para preservar la seguridad. El hecho de concentrarse en estas dos normas reforzará el mensaje de los padres y otras personas sobre los peligros de Internet y a la vez mantendrá disponibles los beneficios de Internet para que todos puedan disfrutar de ellos.

## **Herramienta especial de preparación para los maestros**

Aplique las normas de seguridad en Internet en su propio hogar, escuela u organización. Lea los artículos VIRTUS® que se adjunta sobre el tema:

- *Seguridad tecnológica*
- *Exposición de los peligros de las salas de chat de Internet*

## **Seguridad tecnológica**

*"Mi mamá y mi papá no saben absolutamente nada sobre computadoras; ni siquiera las usan donde trabajan. Me regalaron una computadora para mi cumpleaños e inmediatamente comencé a conocer gente interesante a través de Internet. La mejor hora para*

## Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel de escuela secundaria, grados 9 a 12 (de 15 a 18 años de edad)

---

*charlar por Internet con mis amigos es inmediatamente después de la escuela porque mi mamá y mi papá no están en casa y tengo privacidad absoluta. Desdichadamente, he tenido algunas experiencias malas en Internet. Nunca imaginé que uno podía conocer gente realmente asquerosa por la computadora, pero no dejo que eso me impida hablar con otra gente. Paso gran parte de mi tiempo en Internet, a veces desearía que nunca hubiéramos comprado esa computadora”.*

Esta descripción puede ser una experiencia muy común para los jóvenes de hoy. La tecnología cibernética e Internet ofrecen a los jóvenes un increíble mundo de experiencias. Con solo hacer clic en el *mouse*, el joven puede investigar un tema para la escuela, conversar con amigos, revisar su correo o copiar una canción, todo con gran facilidad. El mundo electrónico puede ser divertido y educativo; por desgracia, al igual que el mundo real, la tecnología cibernética, la comunicación electrónica e Internet tienen también peligros inherentes.

De la misma manera en que alentamos a los niños y adolescentes a comportarse de cierta manera cuando tratan con extraños o incluso cuando interactúan con amigos, necesitamos también enseñarles la manera de actuar de manera segura y apropiada cuando están en Internet o mientras utilizan dispositivos de comunicación electrónica.

Por desgracia, la brecha tecnológica entre adultos y jóvenes se está ensanchando. Los niños de hoy han crecido con computadoras y ellos consideran que la tecnología de hoy y los diversos dispositivos asociados son seguros y muy divertidos. Muchos adultos, por otra parte, ven a las computadoras sólo como una herramienta de trabajo y no consideran que esta forma de tecnología sea una fuente de entretenimiento o una manera constructiva de pasar el tiempo fuera del trabajo. Sin embargo, la mejor manera para que los adultos puedan cruzar la brecha tecnológica es aprender a usar los medios y los dispositivos de comunicación de la misma manera en que lo hacen sus hijos. Esto significa que uno debería intentar charlar con alguien usando la computadora y el Internet, usar un motor de búsqueda del Internet para encontrar alguna información en particular, bajar música, o enviar un mensaje de texto por medio del teléfono celular.

Los jóvenes de hoy necesitan que los adultos que conozcan de tecnología, adultos de confianza con quienes tengan líneas de comunicación abiertas, les enseñen la manera para distinguir en forma inteligente los diferentes tipos de personas y contenido que encontrarán cuando visiten Internet. La comunicación con los niños quizás sea simplemente la mejor arma contra los depredadores sexuales de menores que usan Internet con frecuencia para identificar víctimas en potencia. Siéntese con su hijo, hija o estudiante y pídale que lo lleve a recorrer el Internet y el mundo de comunicaciones electrónicas que ellos conocen.

Los padres y las escuelas necesitan estar involucrados más activamente en el uso de computadoras y comunicaciones electrónicas por parte de los jóvenes que lo que probablemente están. Desdichadamente, muchos padres compran una computadora, establecen el acceso a Internet, y luego simplemente se alejan. Si uno va a tener una computadora con acceso a Internet en la casa o en la escuela, los adultos responsables e involucrados deben educar a los niños sobre los distintos peligros que existen. Una computadora con acceso a Internet puede ser tan peligrosa como un auto conducido por un adolescente sin licencia. Los padres deberían preguntar a sus hijos en forma regular acerca de sus actividades y conversar sobre los tipos de actividades populares entre los jóvenes en Internet. Recuerde que no hay ningún software de filtro para seguridad de menores que sea perfecto. Los adultos responsables e involucrados deben enseñar a los menores que deben tener cuidado con la tecnología.

Los adolescentes que usan los distintos servicios de Internet sienten con frecuencia que no necesitan los mismos controles o restricciones que los niños más pequeños. Desdichadamente, los adolescentes se involucran en problemas en Internet con más probabilidad que los niños más pequeños. Las salas de charlas de Internet brindan a los adolescentes la oportunidad de llegar a otras personas con facilidad, personas más allá de sus padres, su círculo de amigos o incluso de compañeros. Con frecuencia los adolescentes no saben que las salas de charla son en general los lugares de Internet más peligrosos que una persona puede visitar.

Los oficiales de cumplimiento de la ley de los Estados Unidos observaron que el uso de computadoras y de Internet por parte de abusadores de menores tuvo un crecimiento explosivo en 1997. Los abusadores de menores ya no tuvieron necesidad de obtener una profesión relacionada con menores, ni acechar en parques o centros comerciales para poder acceder a los menores. El abusador de menores puede ahora sentarse junto a una computadora y vagar por Internet de una sala de charlas a la otra tratando de pescar algún niño o adolescente susceptible de convertirse en víctima.

Es vital estar consciente y familiarizado con la nueva tecnología en evolución y mantener líneas de comunicación abiertas con niños y adolescentes. Quizás los jóvenes no presten atención al mensaje de seguridad si sienten que saben más sobre ciertos temas de tecnología que los adultos de confianza de sus vidas. Además, los jóvenes pueden resultar siendo excelentes maestros, así que es importante que ellos le muestren a *usted* los lugares de Internet que visitan, con quiénes hablan, y qué hacen con el mundo de la tecnología de hoy. Recuerde, hablando con los jóvenes de manera rutinaria, estableciendo límites de tiempo, obligándolos a que interrumpan su actividad en Internet, y educándonos a nosotros mismos continuamente sobre la tecnología en constante evolución, estamos todos ayudando a guiar y proteger a los niños de Dios.

# Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel de escuela secundaria, grados 9 a 12 (de 15 a 18 años de edad)

---

## Exposición de los peligros de las salas de chat de Internet

Cuando visitamos una sala de chat, es común que un adolescente se haga “amigo” de uno o más participantes de la sala. Algunas de estas relaciones en línea son seguras e incluso pueden ser divertidas. Desafortunadamente, algunas relaciones pueden resultar extremadamente peligrosas. En estas relaciones, un adolescente confiado puede no darse cuenta que un “amigo” de hecho le está mintiendo sobre muchas cosas.

### Peligros

Los ejecutores de leyes han determinado que los abusadores infantiles usan las salas de chat para obtener un acceso fácil y seguro a los adolescentes. Por ejemplo, una niña de 13 años puede entrar inocentemente en una sala de chat que se llama “solteros y en búsqueda 13”. La niña cree que como el nombre de la sala de chat describe su propia situación, allí encontrará a otros adolescentes solteros y sin compromisos de su mismo grupo de edad. Desafortunadamente, los abusadores infantiles se acercan a una sala de chat que tiene esta clase de nombre en búsqueda de oportunidades para encontrar niños, conversar con ellos y explotarlos sexualmente. En muchas situaciones, un abusador infantil simula tener la identidad de un hombre joven. Durante un chat o durante el transcurso de diferentes chats, simulará actuar muy preocupado y comprensivo y en algunos casos ofrecerá a la niña un consejo compasivo. Debido al talento compasivo y seductor de los abusadores infantiles, se les debe advertir a los adolescentes que cuando están en una sala de chat no deben proporcionar información privada, información personal y especialmente su ubicación física específica.

Durante un chat, se produce un peligro significativo cuando un abusador alienta a un adolescente a encontrarse personalmente para poder “hablar” de sus problemas “en persona”. Se les debe advertir a los adolescentes que visitan salas de chat que no deben encontrarse físicamente con las personas con quienes hayan hablado en línea, salvo que primero hablen sobre dicho encuentro con sus padres o con algún otro adulto responsable.

En los cientos de arrestos de abusadores sexuales en línea que nuestra unidad llevó a cabo en Chicago, determinamos que en casi todos los casos el abusador previamente se había encontrado con uno o más adolescentes y había abusado de ellos en lugares de Estados Unidos y Europa. En la mayoría de los casos de abuso sexual que identificamos, ninguno de los niños había denunciado el abuso sexual ante sus padres o ante los ejecutores de leyes.

Algunos servicios o incluso algunos sitios Web ofrecen áreas de “chat privado”. Los adolescentes pueden utilizar estas áreas privadas para hablar con amigos lejos de los ojos curiosos de otras personas. Algunos de estos chats pueden ser realmente privados mientras que otros pueden figurar con los nombres de las salas de chat en un directorio. Si el nombre de la sala de chat aparece en un directorio, nada impedirá que un extraño ingrese en la sala de chat.

Durante algunos chats, un “amigo” puede ofrecer subir una foto. Ello puede ser peligroso porque la subida puede contener un virus, un troyano o Spyware. Este software puede ser utilizado por el abusador para ver la computadora del adolescente (tecleo por tecleo) o puede contener algunos troyanos para tomar el control de la computadora del adolescente. En otros casos, el abusador puede subir pornografía o pornografía infantil como forma de generar una reacción en el adolescente. Una simple norma de seguridad consiste en no aceptar subidas de archivos en las salas de chat.

### Nombre de pantalla

El nombre de pantalla es el nombre o el identificador mediante el cual miles de personas identificarán al usuario en la sala de chat. Un nombre de pantalla también se denomina nombre de usuario, alias o ID de pantalla. El nombre de pantalla para un servicio en línea generalmente se vincula con una contraseña de conexión. La mayoría de los proveedores de Internet le permiten utilizar múltiples nombres de pantalla aunque las contraseñas quedan registradas en el servicio. Internet Relay Chat (IRC), sobre el cual hablé en el artículo de *VIRTUS Online* el 31 de enero de 2005, le permite al usuario cambiar la contraseña toda vez que una persona ingresa en una sala de chat o varias veces durante una única sesión de “chat”. Los nombres no quedan registrados en IRC.

Generalmente, los adolescentes optan por escoger algo exclusivo como nombre de pantalla para que los otros adolescentes puedan identificarlo fácilmente tal como “bobbi13” o “hoodsy14.” Ello puede ser peligroso ya que los abusadores identificarán fácilmente a este usuario como adolescente. El nombre de pantalla nunca debe tener el nombre real del niño, la edad u otra cosa que podría identificar al usuario en línea como adolescente.

# Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel de escuela secundaria, grados 9 a 12 (de 15 a 18 años de edad)

---

## Perfil

Un perfil es el lugar en el que un usuario en línea puede difundir "públicamente" su información personal e intereses especiales. Como esta información está publicada y es abierta al público, todos pueden verla. Desafortunadamente, un abusador infantil puede realizar una búsqueda por palabras de la información del perfil para buscar niños o adolescentes que vivan en su ciudad o incluso en su propio vecindario. Luego de encontrar un adolescente local, el abusador fácilmente puede determinar cuándo el adolescente está en línea. Luego podrá invitar al adolescente a una conversación por chat y a la vez utilizar la información del perfil del adolescente como catalizador en la conversación.

### Por razones de seguridad, el perfil de un niño no debe incluir lo siguiente:

- Fotografía del adolescente.
- Primer nombre, apellido o cualquier otro nombre que pueda usar el adolescente.
- Dirección, ciudad o estado del adolescente.
- Número de teléfono particular o móvil.
- Número de Seguro Social.
- Nombre de la escuela del adolescente.
- Nombre del equipo deportivo de la escuela o colores de la escuela.
- Nombre de los amigos.

Además de no proporcionar información personal en un perfil, debemos advertir a los adolescentes que por su propia seguridad personal no deben comentar esta información con los participantes de una sala de chat o al utilizar el sistema de Mensajería Instantánea.

## Mensajería Instantánea

Conocida con muchos otros nombres, los adolescentes utilizan la Mensajería Instantánea como alternativa a esperar una respuesta a un mensaje de correo electrónico. Con este software, los adolescentes pueden intercambiar mensajes privados (y en algunos casos no solicitados) con otros usuarios en línea. Los usuarios AOL utilizan la Mensajería Instantánea como forma de comunicación privada uno-a-uno. Otros servicios en línea pueden utilizar un software denominado Mensajero Instantáneo mediante el cual se puede intercambiar mensajes con una persona o con varias personas al mismo tiempo.

## Protección

Mientras chatean, los adolescentes pueden sentirse incómodos al ser acosados, intimidados o al recibir mensajes obscenos. También pueden ser acechados o acosados sexualmente. Algunos servicios en línea tal como America on Line (AOL) ofrece controles de seguridad para sus salas de chat. La mayoría de estos controles son de la clase "activado o desactivado". Ello significa que a los padres se les realiza una pregunta que deben responder por sí o no. Ejemplo de esta clase de pregunta: "¿Desea que su hijo reciba correos electrónicos?" o "¿Desea que su hijo tenga acceso a Internet?". El problema con estos controles es que algunos niños buscarán la forma de eludir los controles paternos. Dado que mucho de los controles son fáciles de manejar, un adolescente decidido, creativo y "aficionado a la tecnología" encontrará la manera de eludirlos.

A diferencia de algunos de los servicios en línea que brindan controles paternos, Internet Relay Chat (IRC) no posee absolutamente ningún control paternal ni mecanismos de seguridad incorporados.

### **Conclusión**

Las salas de chat pueden ser una fuente de diversión, pero también pueden ser muy riesgosas. Antes de que un adolescente o niño ingrese en la diversión del chat en línea, debemos tener una charla sincera sobre los peligros del chat en línea y debemos fijar normas específicas para ayudar a proteger al niño de los depredadores que se encuentran en línea.

## Nivel de escuela secundaria, grados 9 a 12 (de 15 a 18 años de edad)

### Plan de lección 7: Seguridad en Internet – Cómo preservar el anonimato en Internet

---

#### Cómo preservar la privacidad de la información personal

Los educadores, los catequistas, los pastores juveniles y otros adultos a cargo del cuidado de niños deben prepararse mediante la revisión de todo el plan de lecciones y la lectura de *Teaching Touching Safety: Guía para padres, tutores y otros adultos a cargo del cuidado de niños*. Durante la clase, siga las instrucciones para completar la mayor cantidad posible de actividades en el tiempo asignado.

**Actividad N.º 1:** Reproduzca el DVD introductorio para comenzar la lección (opcional).

**Actividad N.º 2:** Promueva el debate sobre información privada con los niños de la clase.

**Actividad N.º 3:** Preguntas para debate.

**Rezo:** Al final de la lección encontrará una sugerencia de rezo. Si lo desea, puede utilizar este rezo para terminar la lección con los estudiantes.

#### **Materiales y preparación:**

DVD de apertura  
Reproductor de DVD y TV  
Imagen impresa de autopistas y superautopistas.

#### **Actividad N.º 2—Debate en el aula: Cómo preservar la información privada y el anonimato en Internet**

#### **Instrucciones del proyecto:**

**Materiales:** Póster que contiene nombres de pantalla  
Folleto sobre las formas de proteger la identidad en Internet  
Folleto sobre las posibles conversaciones por correo electrónico para responder

- ***Antes de la existencia de Internet, era bastante fácil proteger la información personal frente al robo o uso indebido por parte de otra persona. A diario se cometen nuevos delitos que nadie hubiera imaginado antes de la invención de la “Superautopista de la información” y antes de que ésta formara parte habitual de nuestra vida diaria.***
- ***Dado el rol que desempeña la Internet en nuestra vida diaria, es difícil imaginar la vida sin ella. ¿De qué manera usamos Internet en nuestra vida diaria?***
  - Investigación
  - Comunicación
  - Educación
  - Operaciones bancarias
  - Compras
  - Descarga de música, películas, libros
  - Conocer gente
  - Compartir información

[Los estudiantes pueden dar ejemplos específicos sobre las formas en que usan Internet. Use los ejemplos para demostrar estos y otros usos de Internet. Lo importante de esta lección es experimentar la característica de omnipresencia que tiene Internet en nuestras vidas. Los diferentes usos que tiene Internet y las diferentes maneras en que forma parte de nuestras vidas pueden hacerla parecer inofensiva y amigable. Comprender ello es clave para que los estudiantes le encuentren valor al material que intentamos compartir en la lección.]



- **La mayoría de las formas en que Internet impacta sobre nuestras vidas son formas valiosas, seguras y productivas. Sin embargo, uno de los riesgos de tanta intervención positiva con Internet es que podemos comenzar a pensar en Internet como un lugar seguro para estar. Existen millones de sitios para visitar y una cantidad casi ilimitada de cosas para hacer en Internet y, al mismo tiempo, existen muchas formas en que otras personas se pueden aprovechar de nosotros por Internet.**
- **¿Qué cosas riesgosas o incluso peligrosas pueden suceder en Internet?**
  - **Robo de identidad**
  - **Estafas** – Ejemplo, correo electrónico proveniente de Nigeria mediante el cual se solicita ayuda para transferir dinero del país por un pequeño arancel y que el receptor a cambio de ello recibirá una gran parte del dinero transferido. No hay dinero para transferir. El correo electrónico pretende que se le envíe el arancel al estafador.
  - **Intimidación cibernética** – Mensajes crueles, amenazantes e intimidatorios que aparecen en tu correo electrónico o mediante chats en línea, sitios de redes sociales o mediante la mensajería instantánea. Los mensajes pueden ser molestos y a veces aterradores. Los mensajes pueden provenir de ex amigos u otras personas que tú conoces o que te conocen.
  - **Depredadores**—Personas que intentarán llevarte a una situación en la cual puedan aprovechar de ti.
  - **Hackers**—Personas que acceden a tu computadora sin permiso. Pueden sacar información de tu computadora sin que tú sepas que están allí. Utilizan la información con diferentes objetivos, incluidas las estafas y el robo de identidad.
- **Una de las razones de los riesgos y peligros de Internet es que es muy difícil estar seguros sobre quién es la persona con la que estamos hablando. Los nombres de pantalla no nos dicen la verdad sobre la gente. Por ejemplo, observemos algunos nombres de pantalla y veamos si podemos decir quiénes son y si esa persona es segura. [Lo siguiente se obtuvo mediante relatos periodísticos. Los nombres de pantalla se inventaron para que las otras personas nos reconozcan. Aquí tiene la oportunidad de mostrar el nombre de pantalla en una tarjeta de instrucción o escribirlo en un pizarrón y luego preguntar a los estudiantes qué pueden decir sobre la persona a partir del nombre que ven. Luego de considerar sus propias interpretaciones, cuénteles quién resultó ser la persona verdaderamente. Algunos son “nombres malos de pantalla” y otros no lo son.]**
  - **“singindiva”**—este nombre de pantalla lo usa una abuela de 64 años que es conocida por sus dotes de cantante y una maestra de música de una escuela media de Midwest.
  - **“rcdunlap1971”**—este resultó ser un hombre de 36 años llamado Robert Dunlap que tiene dos hijos. Fue arrestado por enviar videos (en los que estaba desnudo) a alguien que creía era una niña de 13 años. (Fuente: <http://www.badscreennames.com/>. Este es un sitio Web dedicado a identificar nombres malos de pantalla y hacerlos públicos para ayudar a preservar la seguridad de los niños y de otras personas.
  - **“tuttyirish”**—mujer adulta soltera de aproximadamente 40 años con descendencia irlandesa, pero que nació y se crió en Montana y ahora regresó allí nuevamente
  - **“fanfest2004”**—abusador infantil de 30 años
  - **“clintbo2001”**—pedófilo de más de 30 años que tiene como objetivo a las niñas adolescentes en línea
- **Como podrán observar, un nombre de pantalla pocas veces nos dice lo suficiente como para garantizar que estamos hablando con la persona que creemos está al otro lado de la comunicación. ¿Quién comentará su nombre de pantalla y el motivo por el cual lo eligió? [Es un buen momento para comentar su nombre de pantalla y el motivo por el cual lo eligió. Si los estudiantes no lo dicen en forma voluntaria, pregunte a algunos sobre su nombre de pantalla. Si hay un grupo grande, puede armar grupos de cuatro o cinco y que entre ellos comenten los nombres de pantalla que usan o lo que han visto en relación con los nombres de pantalla. El objetivo de este debate es que los estudiantes comiencen a reconocer que los nombres de pantalla no difieren mucho del nombre del personaje de un libro de ficción o de una obra de teatro. No es el nombre real y nunca sabremos qué hay detrás del nombre o por qué alguien usaría ese nombre. Quizá lo usan por diversión y quizá no. No existe forma de saber así que no debemos confiar en el nombre por el cual se hacen llamar en línea o en las cosas que cuentan sobre sí mismos como la pura verdad.]**
- **A fin de aprovechar los beneficios de Internet y evitar la mayor cantidad posible de riesgos y peligros, debemos conocer los riesgos inherentes y tomar las medidas necesarias para preservarnos y protegernos y preservar y proteger a nuestras familias.**
- **La forma más fácil de hacerlo es fijando y cumpliendo como mínimo los siguientes dos estándares sobre el material o la información en línea.**
  - No divulgues información privada o identificatoria por Internet a personas cuya identidad no puedes verificar o sin el permiso de tus padres.

# Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel de escuela secundaria, grados 9 a 12 (de 15 a 18 años de edad)

---

- No publiques cosas en un sitio Web o espacio Web que podrían ser perjudiciales para ti si las viera el reclutador de una universidad, un potencial jefe o una persona que tú quieres que tenga una buena opinión sobre ti. [Hay personas que cometen errores tontos al publicar algo en Internet que luego les juega en contra. Por ejemplo, un artículo publicado por Randall Stross en [New York Times](#) titulado "[How To Lose Your Job on Your Own Time](#)" (*Cómo perder el trabajo en tu tiempo libre*) habla sobre la creciente tendencia de los empleados que pierden el trabajo debido a contenidos inadecuados o poco profesionales que aparecen en Internet. El autor menciona que la naturaleza de Internet hace que las actividades que se realizan fuera del trabajo sean más visibles y a los empleadores les interesa lo que los trabajadores publican en Internet. No existe un recurso legal para los empleados que se encuentran en esta situación. Con la falta de recursos legales disponibles para los trabajadores, las palabras o las fotos mal elegidas que se publican en Internet pueden producir el despido. Una maestra de una Escuela Secundaria de Pennsylvania perdió las credenciales de maestra y también su puesto de maestra cuando los administradores descubrieron la foto de su perfil en una red social. La foto no se había tomado en las instalaciones de la escuela, sino que se había tomado luego del horario de trabajo. En la fotografía, la mujer tenía un sombrero de pirata y sostenía un vaso plástico. La fotografía estaba etiquetada como "pirata borracha" y los funcionarios de la escuela dijeron que la simple publicación de esa foto en Internet implicaba un incumplimiento de los estándares profesionales y fomentaba el consumo de alcohol en los menores. Otro ejemplo del costo de esta falta de cautela es una situación que sucedió a fines de 2008. Un estudiante universitario de 25 años que trabaja para obtener el título en Justicia Penal se postula para Jefe Policial en su comunidad. Cinco años antes se había disfrazado de luchador e hizo un video en YouTube sobre el consumo de alcohol y a favor de bajar la edad mínima permitida para beber alcohol (estaba bebiendo cerveza en cámara y era menor de 21 años). Ahora, durante su campaña, la gente le presta mayor atención al video en Internet que a lo que tiene para decir como candidato legítimo y serio para el trabajo y ello le está costando mucho. Nunca pensó en las consecuencias a largo plazo de esta acción cuando hizo el video. El objetivo de este debate consiste en alentar a los estudiantes a mirar hacia el futuro y considerar de qué manera ello podría ser visto por alguien a quien desean impresionar si apareciera en un momento inoportuno, porque lo hará. Una vez que está en Internet, nunca más se irá.]
- **La eliminación o la protección de la información privada en Internet comienza por identificar la clase de información que debe mantenerse en privado. Si consideras que la información "privada" sobre la que estamos hablando es la clase de información que podría ayudar a que otra persona te encuentre, qué clase de cosas debes proteger de Internet.**
  - [Invite a los estudiantes a que realicen una lista de las clases de información privada que deben proteger en sus comunicaciones en Internet. Esta es la oportunidad para que comiencen a tomar conciencia del nivel de atención que deben prestar a sus comunicaciones si desean preservar su seguridad e igualmente disfrutar de la oportunidad de comunicarse con otras personas a través del ciberespacio.]
  - Observaciones:
    - Nombre
    - Dirección
    - Nombres de tus padres
    - Escuela a la que asistes
    - Ciudad en la que vives (especialmente si es un pueblo o comunidad pequeña)
    - Lugar de trabajo propio o de tus padres
    - Nombres de tus mejores amigos
    - Nombre de parques o puntos clave de tu vecindario
    - Nombres y direcciones de tus abuelos
    - Información que le indique a otras personas dónde estás o dónde estarás en un momento determinado, tal como el nombre de tu pasatiempo favorito o iglesia a la que asistes
- **¿Crees que es difícil preservar la información privada en línea?**
- **Observemos algunas comunicaciones posibles y de qué manera responderías para garantizar que la conversación se realice en un entorno seguro para ti.** [Entregue los folletos y pida a los estudiantes que rápidamente escriban una respuesta (en el mismo periodo de tiempo que responderían por Internet a un mensaje instantáneo o correo electrónico.) Asegúrese de que la comunicación proteja su identidad e información privada. Solamente tendrán aproximadamente un minuto para responder el correo electrónico o mensaje instantáneo.]
- **Ahora veamos las comunicaciones y las respuestas.** [Revise las comunicaciones una por vez y permita que los estudiantes que respondieron a una comunicación específica comenten su respuesta. Al hacerlo, pregunte a los otros

# Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel de escuela secundaria, grados 9 a 12 (de 15 a 18 años de edad)

---

estudiantes si hay algo en la comunicación que los ayudaría a encontrar a la persona o conocer dónde vive, trabaja, estudia o asiste a la iglesia. Vuelva a realizar el ejercicio y pida a los estudiantes que se tomen un poco más de tiempo y que analicen su respuesta y la lean detenidamente antes de hacer clic en el botón "enviar" de un mensaje instantáneo o correo electrónico.

- **Te recomendamos que te alejes de las redes sociales hasta que aprendas muy bien a comunicarte rápidamente sin revelar información privada que podría ponerte a ti o a otras personas en riesgo o peligro. Recuerda que más allá de lo buenas o seguras que sean tus intenciones o el nivel de comprensión sobre tu situación que parezca tener la persona en línea, nunca sabes quién está al otro lado de la comunicación y tampoco conoces sus intenciones.**
- **Tienes mucha libertad en Internet. Esa libertad viene junto con mucha responsabilidad. Cuando aprendes a conducir un auto, aprendes las normas de tránsito y sabes que las normas son para protegerte a ti y a otras personas (debes cumplir las normas de tránsito). A veces no lo haces y generalmente cuando ignoras las normas puedes resultar herido o puede que te cueste algo a ti o a otras personas. Las normas de tránsito están para fomentar una experiencia de conducción segura y valiosa y para garantizar que la experiencia compartida por todas las personas que forman parte del tránsito sea divertida, segura y positiva. El cumplimiento de estas dos normas sobre Internet (preservar la información privada y garantizar que las cosas que publicas no te perjudiquen ni se usen en tu contra) es la forma en que podemos garantizar que la experiencia compartida de Internet sea segura, divertida y positiva para todas las personas involucradas.**

**Actividad N.º 3: Preguntas para debate:** Los maestros guían un debate grupal en función de las siguientes estadísticas y preguntas para debate. Guíe el debate con las respuestas en función del material de la lección. Fomente la comunicación abierta poniendo énfasis en que este ejercicio es para generar conciencia y debate sobre el uso de Internet y los temas de seguridad (y no para meter a alguien en problemas).

**Más del 85% de los adolescentes de EE. UU. de entre 12 y 17 años usan Internet (ello representa aproximadamente 21 millones de jóvenes).** (*Pew Internet and American Life, "Teens and Technology," 27 de julio de 2005.*)

Preguntas relacionadas para el debate grupal:

1. ¿Cuántos de ustedes usan Internet?
2. ¿Cuántos de ustedes usan Internet a diario (en una computadora o en el teléfono)?
3. ¿Por qué usan Internet?
4. ¿De qué manera creen que el uso que ustedes hacen de Internet afecta la calidad de sus vidas (tanto en forma positiva como negativa)?

**El 52% de los adolescentes de Internet dicen que no les preocupa para nada ser contactados por Internet.** (*Pew Internet & American Life, "Teenage Life Online," 20 de junio de 2001*)

Preguntas relacionadas para el debate grupal:

1. ¿A cuántos de ustedes les preocupa ser contactados personalmente por alguien que no conocen (¿qué sucedería si ese extraño fuera a sus casas para contactarlos o los esperara en el estacionamiento esta tarde)? ¿Cómo se sentirían al respecto? ¿Qué harían?
2. ¿A cuántos de ustedes les preocupa ser contactados por Internet por una persona sobre la que no tienen ninguna información certera? ¿Cómo se sentirían al respecto? ¿Qué harían?
3. ¿Cuál es la diferencia?

**El 30% de las adolescentes encuestadas por Girl Scout Research Institute dijo que habían sido acosadas sexualmente por Internet. Sin embargo, solamente el 7% les contó a sus padres sobre el acoso porque les preocupaba que éstos les prohibieran usar Internet.** (*Girl Scout Research Institute 2002*)

## Enseñanza para niños sobre seguridad en el contacto físico de Protecting God's Children®

Nivel de escuela secundaria, grados 9 a 12 (de 15 a 18 años de edad)

---

Preguntas relacionadas para el debate grupal:

1. ¿Cuántos de ustedes han tenido lo que consideran una experiencia negativa en Internet?
2. ¿Cuál creen que es la diferencia entre ser intimidado o acosado por Internet y personalmente?
3. ¿Qué factores podrían impedir que un joven le cuente a sus padres sobre dicho evento?

**El 27% de los adolescentes dijo tener un amigo que se ha encontrado con una persona que solamente conocía por Internet.** (Teen Research Unlimited, "Topline Findings from Omnibuss Research," octubre de 2005.)

Preguntas relacionadas para el debate grupal:

1. ¿Qué consejo le darían a un amigo que está planeando encontrarse físicamente con alguien que solamente conoce mediante el contacto por Internet?

**Los adolescentes de Internet admiten que frecuentemente se comunican con personas que no conocen: El 54% se ha comunicado por Mensajería Instantánea con un extraño, el 50% le ha enviado correos electrónicos a un extraño y el 45% ha participado de una charla en una sala de chat con un extraño.** (Teen Research Unlimited, "Topline Findings from Omnibuss Research," octubre de 2005.)

Preguntas relacionadas para el debate grupal:

1. ¿Cuál consideran que es la definición de "extraño"?
2. ¿La definición de extraño cambia al tratar con los contactos en línea?
3. Elaboremos una definición de la idea de "extraño" que sea aplicable a todas las situaciones...

### Rezo para terminar la lección:

[Recuerde que esta es una variación de un Antiguo Rezo Católico para Viajantes que se debe decir antes de comenzar el viaje. Recuerde a los estudiantes que al crecer estarán en una especie de viaje por la vida. Cuando salen de su casa o de su habitación para andar solos por ahí, están viajando. El rezo puede ayudar a prepararlos para el viaje y guiarlos por el camino.]

Mi querido Ángel Guardián:

Intercede ante el Señor para que bendiga el viaje que emprenderé,  
para que sea un beneficio para la salud de mi cuerpo y alma;  
para que pueda llegar al final,  
para que regrese sano y salvo,  
y para que encuentre a mi familia con buena salud.  
Guardián, guíanos y cuídanos durante el día y la noche.

Amén.