

VIRTUS “Protegiendo a los niños de Dios, enseñando seguridad para alumnos de 9° a 12° grados

PLAN DE LA LECCIÓN III: SECRETOS, SORPRESAS Y PROMESAS

VIRTUS “Protegiendo a los niños de Dios, enseñando seguridad”

(Adaptado de la lección 4 para 9° a 12° grados: Secretos, Sorpresas y Promesas)

Los catequistas y ministros para jóvenes deben revisar los delineamientos del *Resumen del Programa Enseñando Seguridad, empoderando a los niños de Dios* de VIRTUS y la guía de la lección antes de cada sesión de clase. Hacer clic en este enlace para [Inglés](#). Hacer clic en este enlace para [Español](#). Los líderes catequéticos parroquiales deben asegurarse de que los padres hayan sido notificados sobre su derecho de que su joven no participe en esta sesión de clase.

Plazo: 31 de marzo de cada año calendario

Duración de la lección: 45-90 minutos

Este plan de lección tendrá más actividades de las que se pueden incluir en la sesión de 45-90 minutos. Está dividido en secciones que corresponden a las diferentes lecciones en Virtus. Por favor siéntase libre de elegir qué actividades son las más atractivas para su grupo de adolescentes y deje de lado cualquier actividad que piense que no lo será.

Por favor observe que necesitará incluir pasajes de las escrituras y oraciones para cumplir con los estándares del ministerio para jóvenes/educación religiosa. Hay tres planes de lecciones diferentes para los alumnos de preparatoria: *I Reglas de contacto físico seguro y no seguro; II Límites –¡Tú tienes derechos!*; y *III Secretos, Sorpresas y Promesas*. Recomendamos rotar entre estas lecciones, ya que los adolescentes tendrán diferentes temas y actividades que seguir cada año.

RESEÑA PARA EL CATEQUISTA / MINISTRO PARA JÓVENES

Cómo lidiar con los adolescentes –el concepto clave es la “búsqueda”

Esta es la edad en que todas las experiencias que comenzaron con la pubertad –los cambios físicos y el desarrollo de las emociones –se aceleran mientras el adolescente madura para convertirse en un joven adulto. El sentido de sí mismo se profundiza y madura, renunciando al mundo de “niños”. Los adolescentes creen en su inmortalidad y podrán comportarse de manera imprudente —en persona, pero también en Internet. Aunque tal vez parezca que rechazan la autoridad mientras definen su propia independencia, en realidad ellos dependen de la fortaleza y el apoyo de sus padres y otros adultos influyentes. Es importante que se sientan comprendidos y apoyados a esta edad, manteniendo a su vez los límites mientras la capacidad de raciocinio continúa desarrollándose en ellos. Los padres y tutores esperan que los adolescentes sepan cuidar de sí mismos y pedir ayuda cuando la necesitan. Los adultos que cuidan de ellos deben saber que el comportamiento y los límites, tanto en persona como en Internet, tal vez necesiten ser controlados más estrictamente a esta edad.

Los jóvenes de esta edad se identifican principalmente con sus relaciones interpersonales. Están comenzando a preocuparse más por los demás y a tener más preguntas acerca de las relaciones sociales y la toma de decisiones. Los amigos, adultos y adultos de confianza seguros son críticos a esta edad, es la edad en que los jóvenes necesitan más que nunca ejemplos a seguir y personas en quienes pueden confiar. Es asimismo crucial que sepan identificar a los adultos no seguros y a saber

cómo manejarlos. En esta edad, son comunes los cuestionamientos acerca de la seguridad personal, incluyendo el “bullying”, la defensa personal, la violación, violación por parte de una persona conocida, relaciones sentimentales, relaciones abusivas, pornografía, drogas, alcohol, SIDA, y otras enfermedades de transmisión sexual y otros temas acerca del sexo. Los adolescentes que saben que pueden sentirse cómodos haciendo preguntas a sus padres o tutores, son más propensos a hablar cuando alguien tiene un comportamiento inadecuado hacia ellos o hacia sus amigos, y son menos atractivos y vulnerables para los potenciales abusadores. Durante esta lección, es de extrema importancia que el guía de la lección reconozca la enorme presión de grupo con que lidian los adolescentes, al mismo tiempo que intentan entender e implementar límites. Es importante que los adultos resalten el comportamiento “sano” y los límites, y qué es “lo correcto hacer” cuando se conversa en grupo acerca de los límites.

Muchas de las reglas referentes a límites y seguridad para niños más pequeños también se aplican para los mayores, aunque se deberán comunicar de manera diferente. Los adultos encargados de cuidarlos todavía deben proveer a los pre-adolescentes y adolescentes de expectativas y límites, recordándoles que siempre pueden decir “no” y que les está permitido alejarse de cualquier situación en la que no se sientan cómodos. Si ocurre un abuso o una violación de los límites, deben saber que Ud. les ayudará a protegerlos sin importar las circunstancias –y que el abuso no es culpa suya. A medida que vaya creciendo el adolescente, se podrán delinear otros tipos de límites.

El **video introductorio** para 9° a 12° grados está diseñado para iniciar una discusión simple con los ellos acerca del contacto físico seguro y sobre los límites personales. El video dura once minutos, y [ha sido creado como una lección en sí ni como reemplazo de una lección.](#)

El video es meramente una introducción diseñada para “romper el hielo” entre los niños de esas edades y para hacer que todos compartan acerca de la importancia de los límites personales y temas de seguridad personal. Lo más importante es que el video hará que los jóvenes se concentren en el tema que se está tratando, lo cual ayudará al catequista a facilitar una transición fácil a las actividades interactivas de la lección. Estas actividades son el componente crítico donde los jóvenes tienen una oportunidad real de aprender cómo protegerse a sí mismos y cómo saber que tienen el derecho sobre lo que hacen con sus cuerpos.

Recomendamos que miren este video al menos dos veces antes de mostrárselo a los alumnos, a fin de poder anticipar cuándo el video acaba. El video en realidad no necesita introducción, sólo hay que colocarlo en el reproductor y apretar el botón “play”. Si está utilizando una versión en DVD, deberá seleccionar la versión en inglés o en español, y elegir del menú el grupo correspondiente de acuerdo a la

Si está utilizando una versión en VHS, deberá de alguna manera saber en qué parte de la cinta está la versión correcta antes de su clase.

Al preparar esta actividad, revisar la *Guía sobre cómo enseñar límites seguros y seguridad para padres, tutores y otros adultos que trabajan con niños y jóvenes*. Hacer clic aquí para la versión en [Inglés](#) o aquí para la versión en [Español](#).

PRINCIPIOS:

- Los jóvenes deben aprender cómo respetar su propia salud y seguridad, y la de los demás, por medio del entendimiento de las reglas de seguridad acerca de secretos. Ellos tienen el derecho de estar seguros, y se les está permitido crear límites para protegerse a sí mismos en situaciones que pueden hacerles sentir incómodos o violar sus reglas de seguridad.

- Los jóvenes deben comprender que Dios les concedió la dignidad y el respeto humanos, con el derecho a protegerse de las personas que los podrían dañar. Ellos son “Templos del Espíritu Santo”.

CATECISMO Y REFERENCIAS A LAS ESCRITURAS:

- La libertad se ejercita en las relaciones entre los seres humanos. Toda persona humana, creada a imagen de Dios, tiene el derecho natural de ser reconocida como un ser libre y responsable. Todo hombre debe prestar a cada cual el respeto al que éste tiene derecho. El *derecho al ejercicio de la libertad* es una exigencia inseparable de la dignidad de la persona humana, especialmente en materia moral y religiosa. Este derecho debe ser reconocido y protegido civilmente dentro de los límites del bien común y del orden público. — *Catecismo de la Iglesia Católica*, #1738 (1997)

- **Génesis 1,26-28a**

y dijo: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, *

y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo.» 27 Y Dios creó al ser humano a su imagen;

lo creó a imagen de Dios. Hombre y mujer los creó, 28 y los bendijo con estas palabras: «Sean fructíferos y multiplíquense; llenen la tierra y sométanla; dominen a los peces del mar y a las aves del cielo, y a todos los reptiles que se arrastran por el suelo.

- **Jeremías 1, 8**

“No temas delante de ellos, porque contigo estoy para librarte, dice Jehová.”

- **Marcos 4,22**

- Porque no hay nada oculto que no haya de ser manifestado; ni escondido, que no haya de salir a luz.

- **Juan 10,10b**

Yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia.

- **Romanos 12,21**

- No seas vencido de lo malo, sino vence con el bien el mal.

- **1 Corintios 3,16**

- ¿No sabéis que sois templo de Dios, y que el Espíritu de Dios mora en vosotros?

- **Efesios 4,15**

“sino que, siguiendo la verdad en amor, crezcamos en todo en aquel que es la cabeza, esto es, Cristo.”

CORRELACIÓN CON LA “ADAPTACIÓN DE LOS ELEMENTOS DOCTRINALES EN UN MARCO CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE MATERIALES CATEQUÉTICOS PARA JÓVENES DE EDAD ESCOLAR PARA LOS PROGRAMAS DE MINISTERIOS PARROQUIALES Y JUVENILES” - USCCB 2010

CURSO II. ¿QUIÉN ES JESUCRISTO?

D. Jesucristo nos enseña acerca de nosotros mismos.

1. El ser humano fue creado a imagen y semejanza de Dios (CCC 381, 1700-1709).
2. Jesucristo nos redime y nos da su gracia (CCC 1705, 1708-1709).

CURSO III. La Misión de Jesucristo (El Misterio Pascual)

A. 3. Los seres humanos son la cumbre de la creación, hechos a imagen y semejanza de Dios (CCC 356-359, 381-384, 1700-1706, 2331).

- a. Los humanos son una unión de cuerpo y alma y poseen inviolable dignidad (CCC 356-368, 2334).

- C. 3. Llamados a la santidad y a la vida como discípulos de Jesús (CCC 826, 2012-2014, 2028, 2045, 2813).
- b. Espíritu Santo y gracia permítenos vivir una vida santa (CCC 1704).

CURSO VI. Vida en Jesucristo

A. Vida en Cristo

1. Dios nos creó para la felicidad, para compartir la vida eternal con Él en el cielo; fuimos hechos a su imagen y semejanza (CCC 45, 1700-1706, 1711).
2. Él nos llama a las beatitudes o alegría, a la verdadera felicidad (CCC 1725-1726).
3. Nuestra respuesta es vivir como su discípulo (CCC 1693-1695, 1698).

B. Dios nos enseña cómo vivir esta nueva vida

1. Ley Moral Natural (CCC 1713).
 - a. La razón para participar de la ley eterna (CCC1954-1955).
 - b. La base para los derechos y obligaciones humanas (CCC 1956, 1978).
 - c. Se encuentra en todas las culturas, es la base para las reglas morales y de la ley civil (CCC 1958-1960, 1979).

2. Apocalipsis

d. Llamado universal a la santidad como discípulos de Jesucristo (CCC 520-521, 901-913).

1) La gracia (CCC 1996-2005, 2017-2023).

2) La virtud: Teológica y Cardenal (CCC 1803-1829), 1833-1841).

3) Sosteniendo la vida moral del cristiano

a) Los siete dones del Espíritu Santo (CCC1830-1831, 1845).

b) Los doce frutos del Espíritu Santo (CCC 1832).

4) La conciencia (CCC 1746, 1777-1802).

5) Sacramentos y oraciones nos ofrecen la gracia y la fuerza para vivir una vida moral.

(CCC 2047).

6) Vivir como un discípulo de Cristo (CCC 1694, 1194-1195).

Vocabulario y definiciones: (NOTA – Esta lista está diseñada para ayudar al catequista a explicar términos relevantes. Incluye más términos de los que se espera que los alumnos aprendan).

Asalto – un acto que crea un sentimiento de aprensión en otra persona o un acto de contacto inminente, dañino y ofensivo. El acto consiste en una amenaza de daño acompañado por una habilidad aparente o presente de llevar a cabo la amenaza.

Agresión – un acto no permitido e intencional que causa daño o un contacto físico ofensivo con la “persona” de otro.

Límites – la “frontera” que separa a una persona de otra y que la define como separada de los demás.

Castidad – una virtud que permite hacer lo que es correcto y bueno en el área de las relaciones personales y de la sexualidad.

Conciencia – nuestra voz interior que viene de Dios, diciéndonos lo que está bien y lo que está mal (CCC 1777-1778).

Consecuencias: los resultados de nuestras acciones; lo que sucede a raíz de las cosas que decimos y hacemos

Mal –lo opuesto o la ausencia de bondad (CCC #309-311, 385, 1707)

Libre albedrío: la capacidad de escoger entre una acción buena o una mala

Intelecto: nuestra mente, nuestra capacidad para pensar

Acoso –acto sistemático y/o continuo no permitido y molesto por parte de alguien o de un grupo, incluyendo amenazas y pretensiones.

Santo: una persona que está cerca de Dios, llena de la gracia de Dios

Espíritu Santo: la tercera Persona de la Santísima Trinidad; el Espíritu de Dios. (CCC #685; 152; 243)

Espíritu Santo – la tercera Persona de la Trinidad; el Espíritu de Dios (CCC #685; 152; 243)

Dignidad Humana – La creencia de que las personas fueron creadas a imagen y semejanza de Dios y merecedoras del honor y el respeto.

Vida moral – elegir actuar con bondad.

“¡No!” u otras palabras y frases que significan “¡No!”—un niño necesita saber que cualquier momento en que alguien intenta tocar sus partes íntimas o intenta que el niño le toque sus partes íntimas del cuerpo, el niño debe decir palabras que signifiquen ¡No!, salir corriendo, y luego contarle a su madre o a su padre o adulto de confianza lo sucedido inmediatamente.

Presión de grupo—la fuerte influencia de un grupo—especialmente de personas jóvenes—sobre miembros de ese grupo para actuar como los demás.

Partes íntimas del cuerpo – aquellas partes del cuerpo que se cubren con el traje de baño.

Correcto: – aquello que se nos permite hacer

Respeto – querer solamente lo mejor para otras personas y hacer buenas cosas para nosotros mismos.

Reglas: nos dicen lo que podemos y lo que no podemos hacer

Sagrado– algo santo y especial para Dios

Amigo/adulto seguro o de confianza, contacto físico seguro – personas que respetan nuestros deseos y las reglas de nuestros padres y tutores; son personas que no nos harán daño ni nos asustarán sin una buena razón, como ser una enfermera cuando nos pone una vacuna.

Secreto: algo que se mantiene escondido o sin explicación

Pecado: optar por desobedecer a Dios. Es hacer lo que se sabe que está mal. (CCC #1849; 1853)

Adulto de confianza especial – nuestros padres o tutores, doctores o enfermeras – son aquellos adultos de confianza especiales que pueden ver o tocar nuestras partes privadas del cuerpo, pero **solo** para mantenernos sanos y saludables.

Alma – donde Dios vive dentro de nosotros

Oración espontánea – escribir o decir una oración a Dios usando la fórmula “Tú, Quién, Hacer, Por medio de” / “You, Who, Do, Through” en inglés.

Corresponsabilidad: cuidar de la creación de Dios, como nuestro cuerpo, que Dios ha creado

Templo del Espíritu Santo: en el bautismo, el Espíritu Santo se hace vida en nuestro cuerpo y alma para nutrir, sanar, guiar y protegernos (CCC 739, 809-810)

Diez mandamientos – reglas de Dios para mantenernos seguros y respetar a los demás.

Reglas de contacto físico apropiado: “Si alguien intenta tocar las partes íntimas del cuerpo de un niño o desea que el niño toque sus partes íntimas, el niño debe...”

- Decir “¡No!”
- Salir corriendo.
- Decirle al padre o madre u otro adulto de confianza lo que pasó.

Seguridad en el contacto físico – saber cómo proteger nuestros cuerpos de aquellos que quizá puedan querer lastimarnos

Amigo, adulto no-seguro / contacto físico no-seguro **Seguridad en el contacto físico** – saber cómo proteger nuestros cuerpos de aquellos que quizá puedan querer lastimarnos

Amigo, adulto no-seguro / contacto físico no-seguro – personas que no respetan nuestros deseos y las reglas de nuestros padres o tutores; ellos pueden lastimarnos.

Virtuoso–elegir hacer lo bueno y lo correcto como una costumbre.

PLAN DE LA LECCIÓN III: SECRETOS, SORPRESAS Y PROMESAS

Recursos:

Biblias católicas para jóvenes (abiertas en el Salmo 139)

Enseñando seguridad Video Introductorio para 9° a 12° grados, o enlace de YouTube.

Inglés: https://www.youtube.com/embed/eY_oua646oc

Español: <https://www.youtube.com/embed/ScP07b62IR0>

Hojas de trabajo impresas para la opción de actividad #3 (#6 de VIRTUS): "Secretos, Estudios de casos de acoso y de internet"

Papel, lápices, bolígrafos

Catecismo de la Iglesia Católica

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

A través de esta sesión, la persona adulta que guía la clase refuerza el mensaje acerca de los límites.

Al final de la sesión, los jóvenes deberían poder más fácilmente:

- Identificar las diferencias de límites entre secretos, sorpresas y promesas
- Comprender las reglas de seguridad con respecto a los secretos y a las promesas:
 - Decir "¡No!" cuando alguien intenta hacerte mantener un secreto con respecto a la seguridad
 - Intentar abandonar la situación si te hace sentir incómodo/a
 - Contarle a un adulto seguro lo antes posible (incluso si no te ha pasado a ti)
- En cuanto a la tecnología: comprender que se aplican reglas similares de seguridad y límites en actividades por Internet también.
- Comenzar a comprender que si alguien les hace mantener un secreto, les toca de manera no segura o les muestra material inapropiado, no es culpa del adolescente.
- Saber que Dios, que les ama y les conoce, envía al Espíritu Santo que nos ayuda cuando oramos por guía sobre cómo protegernos de daño.

INTRODUCCIÓN Y ORACIÓN INICIAL

- Dar la bienvenida a los alumnos y decirles que esta sesión se trata básicamente de empoderarlos y mantenerlos seguros ante personas que podrían querer hacerles daño o sacarles la alegría de vivir. En particular, esta sesión les proveerá de las herramientas para protegerles de situaciones donde las personas podrán hacernos mantener secretos que pueden hacernos daño a nosotros o a los demás.
- Como sabemos, Dios nos hizo a cada uno a su imagen y semejanza. Las Sagradas Escrituras y nuestra fe católica llaman a nuestros cuerpos "**Templos del Espíritu Santo**". Esto significa que Dios nos hizo buenos y **santos** y nosotros siempre tenemos el **derecho** a decir "No" a personas que nos hacen sentir incómodos.
- La oración inicial incluye las Escrituras y comienza y termina con la Señal de la Cruz. Proveer a los alumnos con una copia del Salmo 139, 1-18 o hacer que abran sus Biblias en este pasaje.
 - Todos: **+ En el nombre del Padre, y del Hijo y del Espíritu Santo.**
 - Todos oran juntos:

Oh Jehová, tú me has examinado y conocido.

Tú has conocido mi sentarme y mi levantarme;

Has entendido desde lejos mis pensamientos.

Has escudriñado mi andar y mi reposo,

Y todos mis caminos te son conocidos.

*Pues aún no está la palabra en mi lengua,
Y he aquí, oh Jehová, tú la sabes toda.
Detrás y delante me rodeaste,
Y sobre mí pusiste tu mano.
Tal conocimiento es demasiado maravilloso para mí;
Alto es, no lo puedo comprender.
¿A dónde me iré de tu Espíritu?
¿Y a dónde huiré de tu presencia?
Si subiere a los cielos, allí estás tú;
Y si en el Sol hiciere mi estrado, he aquí, allí tú estás.
Si tomare las alas del alba
Y habitare en el extremo del mar,
Aun allí me guiará tu mano,
Y me asirá tu diestra.
Si dijere: Ciertamente las tinieblas me encubrirán;
Aun la noche resplandecerá alrededor de mí.
Aun las tinieblas no encubren de ti,
Y la noche resplandece como el día;
Lo mismo te son las tinieblas que la luz.
Porque tú formaste mis entrañas;
Tú me hiciste en el vientre de mi madre.
Te alabaré; porque formidables, maravillosas son tus obras;
Estoy maravillado,
Y mi alma lo sabe muy bien.
No fue encubierto de ti mi cuerpo,
Bien que en oculto fui formado,
Y entretejido en lo más profundo de la tierra.
Mi embrión vieron tus ojos,
Y en tu libro estaban escritas todas aquellas cosas
Que fueron luego formadas,
Sin faltar una de ellas.
¡Cuán preciosos me son, oh Dios, tus pensamientos!
¡Cuán grande es la suma de ellos!
Si los enumero, se multiplican más que la arena;
Despierto, y aún estoy contigo.
De cierto, oh Dios, harás morir al impío;
Apartaos, pues, de mí, hombres sanguinarios.
Porque blasfemias dicen ellos contra ti;
Tus enemigos toman en vano tu nombre.
¿No odio, oh Jehová, a los que te aborrecen,
Y me enardezco contra tus enemigos?
Los aborrezco por completo;
Los tengo por enemigos.
Examíname, oh Dios, y conoce mi corazón;
Pruébame y conoce mis pensamientos;
Y ve si hay en mí camino de perversidad,
Y guíame en el camino eterno.*

- Catequista: Explique o pida a los alumnos que encuentren relaciones entre este salmo y cómo Dios nos ama y nos conoce en lo más profundo. Dios desea siempre que sepamos que Él está cerca y que el Espíritu Santo nos puede guiar cuando

oramos por la ayuda de Dios para protegernos y para proteger a los demás. Esto nos dice que valemos y que tenemos todo derecho de establecer y mantener límites. Esto también significa que necesitamos respetar los límites de los demás. Dios tiene un plan para cada uno de nosotros, siempre está presente en nuestras vidas, y nos da esperanza. Dios quiere lo mejor para nosotros: en nuestra relación con Dios y unos con los otros. Dios también desea protegernos y esto quiere decir que siempre tenemos el derecho de decir “¡No!” a personas que tal vez quieran herirnos o hacernos daño.

- Resaltar los objetivos de la lección y el currículo de VIRTUS que se van a tratar en esta sesión:
 - Identificar las diferencias de límites entre secretos, sorpresas y promesas.
 - Comenzar a comprender que, si cualquier persona les hace mantener un secreto, les toca de manera no segura o les muestra material inapropiado, no es culpa del adolescente.
 - Saber que Dios, quien les ama y les conoce, envía al Espíritu Santo para ayudarnos cuando oramos por guía sobre cómo protegernos y proteger a los demás del daño.
- Catequista: inclinemos la cabeza y oremos... *Señor, nos creaste a cada uno de nosotros a tu imagen, buenos y maravillosos. Quieres que siempre cuidemos de nosotros mismos y que estemos con otras personas que quieran mantenernos seguros y santos. Ayúdanos a aprender las reglas de seguridad para que podamos respetarnos a nosotros mismos y a otros. Gracias por el regalo de Jesucristo, nuestros padres y nuestros tutores y maestros, que nos ayudan a aprender y seguir sus reglas, a través de Cristo nuestro señor. Amén.*
- Todos: + **En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.**

ACTIVIDAD #1: MOSTRAR EL VIDEO INTRODUCTORIO “EL PODER DE PROTEGER/“THE POWER TO PROTECT”

El video dura 11 minutos, luego permita que la clase converse acerca del video por 5 o 10 minutos.

Presenta el video diciendo a los jóvenes que este video tratará de cómo proteger nuestros límites personales, e incluye las definiciones de varios tipos de abuso.

Luego de ver el video, preguntar a los adolescentes si tienen preguntas acerca de la información presentada, o si necesitan explicación de cualquiera de los términos. Sería de utilidad tener una hoja con las definiciones de todos los términos, por qué tenemos el derecho de proteger nuestros límites y cómo podemos evitar un comportamiento de riesgo. **Por favor diga a los alumnos que, si les ha sucedido algo en el pasado, no es su culpa en absoluto. Asegúreles que Ud. siempre está abierto/a a hablar con ellos con respecto a cualquier cosa que les esté sucediendo o que les ha sucedido.**

ACTIVIDAD #2: ACTIVIDAD #2: REPASO Y DISCUSIÓN SOBRE LOS TÉRMINOS CLAVE DEL VOCABULARIO.

- **Reglas:** una guía prescrita de conducta o acción. Seguimos las reglas para asegurarnos de estar seguros, así como seguimos la regla de utilizar el cinturón de seguridad para mantenernos seguros en el automóvil, o las reglas de seguridad antes de cruzar la calle.
- **Límites:** el punto o borde más allá del cual no se puede ir. El borde más alejado de algo.
- **Secreto**— algo oculto, nunca contado o explicado. Los secretos excluyen a otros y tienen el potencial de dañar, a veces causando que la persona involucrada se sienta asustada o incómoda. [Por ejemplo, si alguien le pide a un joven que mantenga un secreto sobre su seguridad, especialmente en lo que respecta a las partes privadas, el joven debe saber que

debe contarle a un adulto seguro lo antes posible, y estar seguro de que estará protegido independientemente de amenazas o consecuencias aparentes de "contar".]

Sorpresa—Las sorpresas, por lo general, son felices. Pueden producir sentimientos de felicidad y alegría. Son emocionantes, y temporarias —esto significa que serán reveladas dentro de un plazo de tiempo definido. Como las sorpresas normalmente son divertidas, éstas pueden ser sorpresas de cumpleaños, regalos, viajes o algo especial. Las sorpresas son inclusivas y para ser compartidas con los demás.

- **Problema**—Los problemas pueden ser grandes o pequeños; pueden ser pequeñas cosas como rompecabezas o grandes cosas como emergencias —y a menudo necesitan una solución. Pueden incluir miedos y otras emociones. A veces ponemos límites para evitar problemas, o para estar más preparados para enfrentarlos. Cuando tenemos un problema que no sabemos cómo resolver, deberíamos hablar con un adulto seguro para que nos ayude. Si tenemos problemas en cuanto a nuestra seguridad, límites y secretos, definitivamente debemos hablar con un adulto seguro.
- **Amenaza**—Cuando alguien te amenaza, están declarando que te van a hacer daño, herirte o hacerte algo peligroso si no haces lo que te piden que hagas. Nunca debes escuchar las amenazas, pero sí debes estar preparado en el caso que te sucedan [Por ejemplo, alguien puede amenazarte y decirte que, si cuentas algo acerca de un secreto que no es seguro, te harán daño o le harán daño a alguien que tú conoces, y que te meterás en líos. Cuando escuchas a alguien que te amenaza acerca de un secreto que no es seguro, allí es cuando definitivamente debes contárselo a un adulto seguro.
- **Promesa**—Cuando haces una promesa, estás declarando que algo específico sucederá —que vas a “hacer” o “no hacer” algo. Las promesas pueden ser buenas, pero nunca debemos hacer promesas acerca de callar secretos que comprometen nuestra seguridad.
- **Privacidad**—La privacidad se trata, principalmente, acerca del respeto por los límites de una persona o su información. Las cosas que podemos mantener en secreto incluye creencias, opiniones, ideas, rasgos, etc. Mantener y honrar la privacidad de alguien no resulta en daño a la persona, ni compromete la seguridad de nadie. Y la completa privacidad no siempre se aplica cuando se trata de nuestros límites de seguridad. Cuando se trata de una situación donde los límites han sido violados, alguien resultó herido o ha habido potencial de daño, debemos mantener la información privada solo en el sentido de contarle solamente a aquellas personas que necesitan saberlo para poder ayudarnos (y ayudarles) a mantenernos seguros —tales como adultos seguros y otras personas que pueden ayudarnos. Además, mantenemos ciertas cosas privadas, como ser nuestras partes íntimas, las cuales cubrimos con ropa cuando estamos en público. La privacidad y los secretos que no son seguros a menudo son confundidos —y la mayor diferencia es que los secretos que no son seguros incluyen situaciones en las que deliberadamente escondemos algo a alguien por miedo, en donde mantener un secreto puede tener un efecto negativo o hacernos daño a nosotros o a otros.

ACTIVIDAD #3: SECRETOS, ACOSO Y ESTUDIO DE CASOS EN INTERNET

Contexto: La privacidad es un tema complicado cuando se aplica el concepto a actividades basadas en Internet. Los jóvenes en línea experimentan constantemente situaciones que los alientan a reducir los límites personales y compartir información personal. La idea de la privacidad en línea es un tema difícil de emplear para los jóvenes cuando han crecido utilizando Internet para prácticamente todo. También hay aspectos positivos y negativos en Internet, y muchas formas divertidas de utilizarlo de manera segura. Sin embargo, no todas las situaciones son seguras, y hay personas que intentan dañar a otros en línea. Esta actividad busca abordar la privacidad en línea a medida que los jóvenes crecen, al tiempo que ayuda a abordar diversas situaciones que incluyen secretos.

Preparación: El líder de la lección debe revisar las palabras del vocabulario clave como parte de la preparación de esta lección. Permita suficiente tiempo para incluir la discusión y la finalización de la hoja de trabajo durante el período de clase. Esto puede ser una actividad individual o una actividad grupal.

Actividad: Esta actividad de 2 partes aborda los límites, secretos, sorpresas y planes de seguridad en línea apropiados a través de un debate interactivo, y luego brinda a los jóvenes la oportunidad de compartir lo que han aprendido completando una hoja de trabajo.

Puede ser útil proporcionar a los jóvenes un esquema abreviado o completar la hoja de trabajo en blanco para la información compartida durante la Parte I de esta actividad. Esto podría ayudar a mantenerse enfocado en la gran cantidad de información que se comparte.

El líder de la lección deberá decidir si el joven trabajará en grupos pequeños o individualmente para la parte de la hoja de trabajo de la lección en la Parte II. Si trabaja en grupos, cada grupo puede tratar un escenario relacionado a un caso de estudio para presentar a la clase.

Discusión: Parte I: El líder de la lección discutirá los siguientes elementos antes de proporcionar y explicar la hoja de trabajo. Pregúntele a los jóvenes:

La hoja de trabajo y la clave de respuestas se encuentran al final del plan de la lección.

¿Cuáles son algunos elementos que son seguros e inseguros para compartir en línea?

- Típicamente seguro:
 - o Intereses, pasatiempos, algunas expresiones de arte, etc.
 - o Las fotos son algo que depende de la configuración de seguridad de la cuenta y solo con permiso. Las fotos de partes privadas de nuestros cuerpos o del cuerpo de otra persona nunca son seguras para compartir en línea.
 - o Las conversaciones en línea con personas que no conoce en la vida real pueden ser permisibles, pero dependen de varios factores.
- Típicamente inseguro:
 - o Compartir información personal como domicilios, lugares visitados con frecuencia, nombres de escuelas, ubicaciones físicas, números de teléfono, contraseñas (e imágenes que muestran cualquiera de los anteriores)
 - o Nombres de inicio de sesión / nombres de usuario que son demasiado reveladores, o conversaciones sobre sexo

¿Por qué no son seguros algunos de éstos? Los riesgos incluyen, pero no se limitan a:

- Cyberbullying
- Exposición a material inseguro.
- Las personas que no son seguras (como las personas con malas intenciones)
- Riesgo de explotación sexual; Las conversaciones son a menudo una herramienta utilizada por las personas para preparar a los jóvenes.
- Robo de identidad / estafas / piratería debido a revelar demasiada información personal o ser descuidado con la información (como ID de usuario o contraseñas)

¿Son los predadores en Internet un problema legítimo?

- Sí, sorprendentemente es así. Además de las personas que son tontas y poco amables en Internet, o simplemente toman malas decisiones, en realidad hay personas que tienen la intención de explotar a los jóvenes, a veces de manera sexual. La persona ve cuán "lejos" puede llegar en la conversación y qué tan dispuesto está el joven a conversar, lo cual es un paso en lo que podría ser un proceso de preparación muy manipulador. Buscan formas en que los adolescentes y los jóvenes muestren vulnerabilidad, y luego ven cómo pueden insertarse en la situación para brindar "apoyo" o hacer que parezca que están interesados en ayudar.

¿En qué se diferencian los cyberbullies y los predadores de Internet?

- Los cyberbullies, a través de sus acciones, pueden comenzar bien, pero también pueden volverse muy desagradables rápidamente. Los cyberbullies intimidan a otros a través de Internet mediante sitios web, correo electrónico, chats o redes sociales. A pesar de que sus objetivos son la explotación, los depredadores en línea que están acosando a los jóvenes por razones sexuales, generalmente parecen ser confiables y agradables: pueden actuar como amigos o incluso románticos durante todo el proceso de acoso y coerción. Los depredadores en línea quieren gratificación sexual, o buscan explotar por dinero o inmigración.

¿Qué sabes del proceso de acoso?

- Hay diferentes elementos en el proceso de acoso, que se han determinado al estudiar y entrevistar a las personas que han sido condenadas por acosar a los jóvenes, ya sea en persona o en línea, con la transición al acoso en persona.
- El acoso personal lo puede hacer alguien que conoces, en persona o en línea. También puede hacerlo un extraño en línea. Por lo general, cuando somos víctimas de abuso sexual relacionado con el contacto, el 90% de las veces se trata de alguien que conocemos y en quien confiamos, como un entrenador, catequista, amigo de la familia, ministro, etc., o incluso un miembro de la familia. Sin embargo, en línea, es muy difícil saber si la persona es alguien que conocemos o no, y la relación generalmente comienza a través de un extraño, y no alguien que ya conoces. Un depredador en línea no es necesariamente un "viejo espeluznante". Los depredadores en línea pueden ser cualquier persona.
- El objetivo principal del acoso es el abuso sexual de un joven o de un adolescente. Esto puede hacerse por Internet incitando al adolescente a un comportamiento sexual o a tomarse o compartir fotografías o videos, o intentando conseguir oportunidades para interactuar cara a cara en la vida real.
- El acoso sucede cuando alguien intenta ganar tu confianza a través de la manipulación para conseguir que hagas cosas. En lugares en vivo, esto incluye acoso físico para hacerte insensible a su contacto físico. También existe el acoso colectivo, donde la persona intenta manipular a las personas a su alrededor para conseguir su confianza, y está también el acoso emocional, donde se intenta conseguir la confianza a través de obsequios, cumplidos, o llenando vacíos para ti o para tus amigos o familiares, aislándote de otros, escuchándote y haciendo cosas para hacerte dependiente y apegado emocionalmente –todo al mismo tiempo que te pide que tengas un comportamiento íntimo o inapropiado en secreto.
- El acoso no siempre es rápido –normalmente comienza lentamente y se presenta como algo "normal". Cada situación es diferente, y parte del acoso significa que la persona siempre está intentando probar tus límites para ver qué tan lejos puede llevarte cada vez, y qué tan dispuesto estás tú para actuar o compartir información sobre ti con ellos.

- Alguien que está siendo acosado tal vez no se dé cuenta de lo que está sucediendo, y tal vez no tenga cuidado debido a la conexión emocional.

¿En qué se diferencian el acoso sexual en línea y el acoso sexual normal, en persona? ¿Cuál de los dos es más fácil para el potencial abusador?

- El acoso en línea, por otra parte, es diferente y más fácil para los predadores por una serie de razones. El acoso online es más fácil para alguien con malas intenciones porque pueden saber acerca del joven revisando todo lo que éste postea en las redes sociales, lo cual le ayuda a conocer los puntos débiles más rápidamente sin siquiera tener que hacer contacto. Además, el adulto podrá enviar muchas “solicitudes de amistad” por medio de redes sociales, plataformas de juegos, o de chats, lo cual le da más rápido acceso a un grupo más amplio de jóvenes.
- Muchos jóvenes no se dan cuenta de que están siendo el blanco de predadores en Internet de acuerdo con lo que postean y comparten sobre sí mismos. La persona que los acosa está buscando puntos vulnerables para explotar más fácilmente a los jóvenes y así ganar su confianza y acceder a actividades y comportamiento típicamente sexual.
- El anonimato en Internet crea un falso sentido de seguridad e intimidad. Los predadores online se aprovechan de esta ventaja para manipular a otros.

¿Es alguien inmune de ser acosado o explotado?

- La respuesta más sincera aquí es simplemente “no”.
- Estadísticamente, jóvenes y adolescentes de todos los niveles socioeconómicos, demográficos, de distintos géneros, situación familiar, etc. han sido acosados y explotados sexualmente. Nadie es realmente inmune, razón por la cual es tan importante ser consciente de algunas de estas situaciones de acoso clásicas, y estar preparados ahora para saber cómo manejarlas.
- Lo más importante es asegurarte que sabes cómo conseguir ayuda si te percatas que tú O un amigo/una amiga está pasando por una situación similar.

Sabiendo que el acoso puede ser difícil de identificar cuando te pasa a ti o a algún amigo o amiga, ¿Cuándo te debes preocupar?

- Cuando se piensa en depredadores en línea o personas con intenciones dudosas: si un hombre o una mujer adulto/a le está enviando mensajes a un adolescente o niño, incluso si esto hace que el joven se sienta especial, es un problema, y también podría llevar a actividades ilegales. Los adolescentes y los jóvenes deben sospechar de una persona adulta que les envía mensajes o se comunican con ellos a través de las redes sociales, y nunca deben aceptar conocer a alguien en persona con quien solo han interactuado en línea, a menos que también venga un padre o tutor.
- Si las personas en línea parecen tratar de descubrir y medir el nivel de relación que tus padres o tutores y amigos tienen contigo, podrían estar tratando de determinar si te creerían o no si la historia saliera a la luz.
- Si la persona en línea intenta crear situaciones para aislarte de los demás, si se enoja contigo por pasar tiempo con tus amigos o por no responder a sus mensajes lo suficientemente rápido.
- Si la persona en línea habla sobre sexo. Esto se hace para desensibilizar a los jóvenes y para ver hasta dónde puede llegar la conversación. Es posible que le digan que quieren

"enseñarle algo" o mostrarle imágenes o videos para tratar de normalizar lo que están diciendo.

- Si la persona alguna vez intenta controlarte, por medio de secretos o de chantaje. Tal vez te hagan sentir avergonzado/a, o te dice que "ya estás metido hasta la coronilla" o que "tú elegiste hacer esto" o que "es tu culpa". Ellos utilizan estas herramientas para intentar evitar que tú le cuentes a alguien lo que está sucediendo.

Si alguna vez te sientes amenazado/a o no te sientes seguro/a, se te burlan o eres víctima de alguien (o si a alguno de tus amigos les sucede esto) en línea, necesitas reportarlo tanto a la policía como en el sitio web www.cybertipline.com

- Si sientes que alguien te está acosando o burlándose de tí en línea o te está enviando mensajes amenazantes, ¡repórtalo a la administración de la aplicación o del sitio web! Bloquea a la persona / cuenta, guarda el material ofensivo y cuéntale de inmediato a un adulto seguro. También deberás ponerte en contacto con la policía y, posiblemente, con el proveedor del servicio de teléfono celular, según la situación y la gravedad.
- Si sabes que alguien que conoces está siendo intimidado en línea, podrías ser responsable de las repercusiones si no lo enfrentas. Si sabes que una persona específica está acosando a otra persona, podrías ser considerado responsable y legalmente tan culpable como la persona que está cometiendo el acoso.

¿Qué significa ser un amigo de verdad?

- Los amigos de verdad protegen a sus amigos y detienen cualquier comportamiento inapropiado comunicándolo y reportándolo.
- No compartas imágenes que pueden ser dañinas o chismes acerca de otras personas. Piensa dos veces antes de postear rumores o chismes.
- Definitivamente no compartas imágenes tuyas o de otras personas desnudas.
- Piensa dos veces lo que vas a postear y cómo podría afectarle o herirles a otros, en particular su reputación.

¿Cuáles son otras cosas que podemos hacer para protegernos online?

- Evita "hacerte amigos" online con personas que no conoces, o aceptar solicitudes de amistad de personas que no conoces. El problema es que es extremadamente difícil y a veces imposible saber quién es la persona del otro lado de la pantalla. Pregunta a la persona cómo te conoce, verifica que esa persona es quien dice ser. ¿Cuáles podrán ser sus intenciones? Mira sus imágenes y lo que postean -¿Realmente te gustaría ser amigo/a con
- Revisa tu cuenta de redes sociales una a una y límpialas.
 - Primero y principal, actualiza tus configuraciones de seguridad para que las personas que no son tus amigos inmediatos no puedan ver tu contenido. Cualquier contenido podría ser usado en tu contra, o usado para identificarte a ti y potencialmente usado para acosarte. ¡Toma control de tu vida y de tu presencia en Internet!
 - Revisa tu cuenta y borra todo lo que parece "demasiada información" o "demasiado personal", ilegal, violento, inapropiado o sexual. Esto incluye cualquier cosa que otra persona puede ver años más tarde y usarlo en tu contra, tal como tu admisión a la universidad, o alguien que te quiere contratar para un trabajo, o incluso alguien con malas intenciones. Limpia tu perfil y tus páginas de fotos de fiestas o de situaciones embarazosas, fotos reveladoras, etc.

- Piensa acerca de tu identidad online. ¿Estás orgulloso/a de la persona que eres online? ¿Estarían tus familiares y seres queridos orgullosos de lo que posteas?
- En el futuro, piensa dos veces lo que posteas, miras o respondes online.

Parte II: El líder de la lección entregará la hoja de trabajo y dará las instrucciones. Invite a los jóvenes a completar la hoja de trabajo. Luego seguirá una discusión con todos para repasar las respuestas y revisar las declaraciones finales; vea a continuación la Clave de respuestas. Dependiendo del tamaño de la clase, considere "pensar, dividir en parejas, compartir" o cinco grupos pequeños, cada uno trabajará con un escenario diferente y luego informará a toda la clase.

Conclusiones: Recuerde, el Internet tiene cosas muy buenas. Te conecta con personas que de otra forma nunca hubieras podido conocer en la "vida real" y contiene una gran cantidad de conocimiento e información. Sin embargo, todo lo que digas y hagas en línea aumenta la información sobre tu identidad en línea y puede que esa identidad quede para siempre. Otras personas también pueden aprovecharse de ti en función de lo que compartes sobre ti mismo o sobre lo demás. Ten mucho cuidado con lo que haces, cómo podría reflejarse en tu persona en Internet y cómo podría afectar a los demás.

ORACIÓN FINAL:

- Lea el siguiente versículo de Efesios 4, 15: *"...sino que siguiendo la verdad en amor, crezcamos en todo en aquel que es la cabeza, esto es, Cristo."*
- La carta de Pablo a los Efesios nos recuerda que Dios quiere que siempre seamos sinceros, que encontremos la verdad y que digamos la verdad. Al hacer esto, nos ponemos a la luz de Cristo y nos ayuda a hacer crecer a los demás, a protegerlos del daño y nos fortalece a todos nosotros, como miembros del Cuerpo de Cristo.
- Oremos juntos:
+Querido Dios, sabemos que Tú nos has amado a todos por toda la eternidad y te pedimos que Tu Espíritu Santo nos guíe para hablar la verdad, especialmente cuando estamos llamados a proteger a otros del daño. Te damos gracias por la Luz de Cristo que nos ayuda a encontrar esperanza, incluso en la oscuridad. Amén. +

Secretos, Acoso y Estudio de Casos Online

Instrucciones: Favor leer los siguientes escenarios y responder a las preguntas. Vas a tener tiempo cerca del final para discutir las respuestas con el grupo completo. Utiliza papel extra si lo necesitas.

Estudio de Caso Online / Escenario 1:

Emily es amiga de mucha gente en línea. Constantemente publica para tratar de que se agreguen más amigos a sus cuentas de redes sociales y le encanta cuando a la gente le gustan sus publicaciones o comentan sobre ellas, incluso si no las conoce. Le ha asegurado a su familia que nunca publica ninguna información súper personal, pero como su amiga, tú has notado que sus publicaciones se están volviendo menos cautelosas, y está compartiendo mucho sobre su vida y sentimientos con respecto a los grandes cambios específicos que han estado ocurriendo en su hogar. También publica imágenes que identifican quién es, dónde vive y dónde pasa el rato. Por ejemplo, está publicando fotos y videos que ha tomado frente a su escuela, con la mascota de la escuela y frente a su casa, y ha etiquetado a las personas que no tienen ninguna configuración de privacidad en sus cuentas. Cuando le hablaste al respecto y le advertiste que dejara de "compartir demasiado", se puso muy a la defensiva y te dijo que no era asunto tuyo, y que mantuvieras tus pensamientos para ti y para nadie más. Es irónico, porque recientemente estuvieron juntas en el centro comercial y dejaron que alguien que se le acercara y le hiciera preguntas personales a Emily, y ella rápidamente acabó la conversación y siguió adelante, sin embargo, parece que no puede limitar el dar el mismo tipo de información cuando está en línea. No te gusta el hecho de que constantemente publica imágenes tuyas en su cuenta con tantas personas que no conoces. También sabes que ha tenido algunas personas que se metieron a sus cuentas para postear mensaje de burla para ella, pero ella no los quiere bloquear ni denunciarlos porque tiene miedo de perder sus amigos online.

¿Cuál es el problema con este escenario?

¿Qué está causando o aumentando la vulnerabilidad? ¿Cuál es el problema (o, cuáles son los problemas) con lo que Emily está haciendo?

¿Es esta situación segura? ¿Qué *podría* ir mal?

¿Debes mantener esta información en secreto? ¿Por qué? ¿Por qué no? ¿Puedes hacer algo para ayudar?

¿Qué se debería hacer ahora?

Estudio de Caso / Escenario 2:

A José le gustan los juegos. Es realmente bueno en eso y tiene muchas cuentas diferentes en línea con nombres de alias. El juego es una forma de relajarse de las tareas difíciles del colegio. Sus nombres de alias suelen ser muy similares, y generalmente implican alguna variación de su nombre e intereses. También usa la misma contraseña para todo para facilitar el acceso rápido a sus cuentas. Tiene un amigo en línea con el que juega a menudo, y hablan con frecuencia a través de las aplicaciones de juegos. El amigo dice que tiene la misma edad que José y le ha mostrado fotos de él y de su novia. El amigo en línea ha comenzado a compartir información personal, como problemas que están sucediendo con sus padres y su novia, etc. José también comienza a sentirse seguro al contarle información personal y privada. Terminaron compartiendo números de teléfono para poder enviar mensajes incluso cuando no estaban jugando. En un nuevo juego, el amigo de José se ofreció a ayudarlo a ganar un nivel, pero José necesitaría darle la contraseña de la cuenta. José sabe que su amigo es el mejor jugador y realmente quiere ganar. No sabe si debe compartir su contraseña o no.

¿Qué tiene de problemático este escenario?

¿Qué información sobre el "amigo" en este escenario puedes estar absolutamente, 100% seguro de que es verdad?

¿Qué podría pasar? ¿Qué está causando o aumentando la vulnerabilidad? ¿Cuál es el problema (o cuáles son los problemas) con lo que está haciendo José?

¿Qué debería hacer ahora y de ahora en adelante?

Estudio de Caso / Escenario 3:

Mackenzie comenzó a pasar más tiempo en línea después de la muerte de un miembro de su familia. A través de sus cuentas de redes sociales y páginas que visitó para aprender más sobre el dolor, comenzó a hablar con un nuevo amigo, John, quien dijo que era "solo un par de años mayor". John dijo que también estaba pasando por una muerte en la familia cuando Mackenzie se abrió y le contó, y él le dio muchos buenos consejos sobre cómo hacer frente a la situación por la que estaba pasando. Mackenzie sintió que no sabía lo que habría hecho sin la ayuda y el apoyo de John, y realmente sintió que había encontrado a alguien que la entendía y la apoyaba mejor que su propia familia. Mackenzie y John comenzaron a llamarse de novio y novia y se han dicho que se aman, a pesar de que nunca se conocieron. Mackenzie te dijo que lo único que la molestaba es que John se enojaba mucho cuando Mackenzie no respondía a sus mensajes de texto de inmediato. Y también se puso celoso cuando ella salió con amigos, pero luego ella te dijo: "¡Oh, eso es normal, todos los chicos se ponen así!" Mackenzie rápidamente borra los mensajes de John en caso de que su mamá mire su teléfono, porque te dijo que "mamá no entendería sus sentimientos". Y, ella también esconde su teléfono cuando John envía mensajes de texto. John ahora quiere que Mackenzie se escape y se encuentre con él en su casa para "divertirse". Mackenzie quiere que él sepa cómo se siente realmente y ha aceptado encontrarse con él en su casa por primera vez sola.

¿Qué tiene de problemático este escenario? ¿Es esta una situación segura?

¿Qué está causando o aumentando la vulnerabilidad? ¿Cuál es el problema (o problemas) con lo que está haciendo Mackenzie? ¿Qué puede ir mal?

¿Qué información sobre el "John" en este escenario puedes tu estar absolutamente, 100% segura de que sea verdad?

¿Deberías mantener esta información en secreto? ¿Por qué sí, o por qué no? ¿Puedes hacer algo para ayudar? ¿Deberías intervenir? ¿Cómo?

¿Qué debe hacerse ahora?

Estudio de Caso / Escenario 4:

Olivia le envió a Casey una foto desnuda de sí misma. Le pidió a Casey que lo mantuviera en secreto, pero sus amigos lo convencieron de enviarles la imagen por mensaje de texto. Sus amigos luego terminaron enviando la imagen a otros también. Uno de los muchachos que recibió la foto era de una escuela diferente en otra ciudad. Buscó a Olivia en Internet, la encontró en las redes sociales y le dijo que, si no le enviaba más fotos desnudas, distribuiría la que tiene en Internet y a todos en la escuela. La niña no sabía qué hacer, por lo que eventualmente le envió más y descubrió que las puso en su blog. Luego le dijo que ella también tenía que enviarle videos, o que él enviaría su foto a un sitio de pornografía para que millones de personas la vieran y arruinaran su reputación por completo. Olivia pensó brevemente en llamar a la policía, pero no sintió que fuera a ayudar en nada, especialmente porque ella fue quien envió la primera foto desnuda. Además, parece más fácil lidiar con la vergüenza que tener problemas con sus padres y la policía. Se preguntó, "¿qué podrían hacer realmente los policías para ayudar, de todos modos?" Aun así, no sabe qué hacer y se deprime y se siente completamente sola. Está considerando enviar los videos y "para acabar con eso".

¿Qué tiene de problemático este escenario?

¿Qué está causando o aumentando la vulnerabilidad? ¿Cuál es el problema (o problemas) con lo que están haciendo Olivia o Casey?

¿Es esta una situación segura? ¿Qué puede ir mal?

Si hubieras recibido tú la imagen, ¿qué hubiera pasado?

¿Deberías mantener esta información en secreto? ¿Por qué sí, o por qué no? ¿Puedes hacer algo para ayudar?

¿Deberías intervenir? ¿Cómo?

¿Qué debe hacerse ahora?

Estudio de caso / Escenario 5:

Tu amigo, Jimmy, te dijo recientemente que ha estado hablando con una mujer mayor en línea que contactó a una de sus cuentas de redes sociales. Dijo que coquetean y hablan mucho sobre sexo. Según Jimmy, ella está fuera de la universidad, es maestra, es realmente agradable y divertida, y lo "entiende", por lo que el hecho de que sea una adulta y al menos 10 años mayor que Jimmy no es gran cosa. Jimmy se siente orgulloso de sí mismo por tener una relación con una mujer mayor y le ha pedido que lo encubra con sus padres antes, por lo que piensan que él estará en tu casa, cuando realmente está pasando tiempo con ella. Ella le dijo que solo podía decírtelo a ti, siempre y cuando mantuvieras la información secreta y confidencial. Realmente no sabes hasta dónde han llegado juntos, pero sospechas que son bastante serios y que ha ocurrido un comportamiento sexual. Independientemente de si se trata de un hombre o una mujer, sabes que es extraño que una persona mayor salga con un adolescente, pero parece que trata a Jimmy realmente bien y también le da regalos.

¿Qué tiene de problemático este escenario?

¿Qué está causando o aumentando la vulnerabilidad? ¿Cuál es el problema (o problemas) con lo que están haciendo Olivia o Casey?

¿Es esta una situación segura? ¿Qué puede ir mal?

Si hubieras recibido tú la imagen, ¿qué hubiera pasado?

¿Deberías mantener esta información en secreto? ¿Por qué sí, o por qué no? ¿Puedes hacer algo para ayudar?

¿Deberías intervenir? ¿Cómo?

¿Qué debe hacerse ahora?

HOJA DE RESPUESTAS DE LOS ESTUDIOS DE CASOS:

Estudio de Caso Online / Escenario 1: Emily es amiga de mucha gente en línea. Constantemente publica para tratar de que se agreguen más amigos a sus cuentas de redes sociales y le encanta cuando a la gente le gustan sus publicaciones o comentan sobre ellas, incluso si no las conoce. Le ha asegurado a su familia que nunca publica ninguna información súper personal, pero como su amiga, tú has notado que sus publicaciones se están volviendo menos cautelosas, y está compartiendo mucho sobre su vida y sentimientos con respecto a los grandes cambios específicos que han estado ocurriendo en su hogar. También publica imágenes que identifican quién es, dónde vive y dónde pasa el rato. Por ejemplo, está publicando fotos y videos que ha tomado frente a su escuela, con la mascota de la escuela y frente a su casa, y ha etiquetado a las personas que no tienen ninguna configuración de privacidad en sus cuentas. Cuando le hablaste al respecto y le advertiste que dejara de "compartir demasiado", se puso muy a la defensiva y te dijo que no era asunto tuyo, y que mantuvieras tus pensamientos para ti y para nadie más. Es irónico, porque recientemente estuvieron juntas en el centro comercial y dejaron que alguien que se le acercara y le hiciera preguntas personales a Emily, y ella rápidamente acabó la conversación y siguió adelante, sin embargo, parece que no puede limitar el dar el mismo tipo de información cuando está en línea. No te gusta el hecho de que constantemente publica imágenes tuyas en su cuenta con tantas personas que no conoces. También sabes que ha tenido algunas personas que se metieron a sus cuentas para postear mensaje de burla para ella, pero ella no los quiere bloquear ni denunciarlos porque tiene miedo de perder sus amigos online.

Respuestas a las preguntas de la Hoja de Trabajo (en itálicas, en la lista de viñetas, abajo)

1. ¿Cuál es el problema con este escenario?

- *Emily está compartiendo demasiado acerca de su vida y creando situaciones de vulnerabilidad para ella y para otros.*
- *Emily está ignorando los pedidos de otros con respecto a la seguridad en la información que comparte y que afecta sus cuentas también.*
- *A Emily le están haciendo cyberbully.*
- *Emily se rehúsa a hacer algo para corregir la situación para acabar con el cyberbullying.*

2. ¿Qué es lo que está causando o aumentando la vulnerabilidad? ¿Cuál es el problema –o los problemas– con lo que Emily está haciendo?

- Compartir publicaciones con mucha información personal, incluyendo emociones, cambios en su vida, fotos, etc., podría ser peligroso, porque alguien con malas intenciones podría usar la información para encontrarte, incluso con solo saber el nombre de tu escuela o tu equipo deportivo.
- Etiquetar a personas que no tienen configuraciones de privacidad en sus propias cuentas puede exponerlas y hacerlas vulnerables.
- No hay forma de proteger completamente el material en línea a menos que no lo publique, porque puede ser capturado, guardado o compartido por personas que usted conoce y por personas que usted no conoce.
- Las publicaciones con sentimientos personales y cambios en la vida podrían ser problemáticos si las leen las personas equivocadas que buscan personas vulnerables.
- Las publicaciones a menudo pueden tener información de identificación en el fondo de la imagen, a través de la ropa, la señalización, etc. Todas las fotos deben ser cuidadosamente seleccionadas para asegurarse de que no está revelando información confidencial o privada que hará que tú y las personas a tu alrededor sean vulnerables.

- Otro problema es que ella realmente no sabe quién la está controlando en línea: literalmente podría ser cualquiera, y podrían saber prácticamente todo sobre ella debido a lo que está compartiendo.
 - *Emily no debería tener miedo de cerrar su cuenta solo porque teme una “baja” en su popularidad. Los adolescentes que “viven” en Internet pueden experimentar problemas emocionales. Ella podría participar de actividades en el colegio o en la comunidad que no requieran el uso de Internet.*
 - *Lo que Emily comparte acerca de ella misma en Internet, incluso si intenta “borrarlo”, se quedará en Internet para siempre. Nada puede desaparecer completamente del Internet, y cualquier posteo puede ser guardado por otras personas también. Esto no le afecta solo a Emily, sino que afecta a todas las personas sobre las que Emily postea.*

3. ¿Es ésta una situación segura? ¿Qué podría ir mal?

- *Muchas cosas podrían ir mal aquí, principalmente porque Emily ha publicado una gran cantidad de información personal e identificadora: cyber-acoso, explotación.*

4. ¿Deberías mantener esta información en secreto? ¿Por qué sí, o por qué no? ¿Puedes hacer algo para ayudar?

- *No, no guardamos secretos que no son seguros. El material que se está posteando no afecta solo a Emily, sino a todos los que están relacionados con su cuenta y sus posteos específicos. Esto no es seguro para ella ni para los demás.*
- *Puedes ofrecer ir con ella a hablar con un adulto de confianza o hablar con un adulto de confianza de parte suya.*

5. ¿Qué se debería hacer ahora?

- *Ella necesita denunciar los “trolls” (personas que le hacen bullying en su cuenta) a la administración del sitio web o de la aplicación, comunicárselo a un adulto seguro, y considerar cerrar su cuenta o quitarla, dependiendo de lo que se haya dicho o de la amenaza.*
- *Contactar con la policía o con el FBI es importante cuando se sospecha de abuso online, porque podría llevar a la identificación de alguien con malas intenciones, y acabaría con el contacto entre la víctima y el abusador, y con el abuso de una cantidad de personas que podrían resultar víctimas de abuso en el futuro.*

Estudio de caso online / Escenario 2: (en itálicas, en la lista de viñetas, abajo)

A José le gustan los juegos. Es realmente bueno en eso y tiene muchas cuentas diferentes en línea con nombres de alias. El juego es una forma de relajarse de las tareas difíciles del colegio. Sus nombres de alias suelen ser muy similares, y generalmente implican alguna variación de su nombre e intereses. También usa la misma contraseña para todo para facilitar el acceso rápido a sus cuentas. Tiene un amigo en línea con el que juega a menudo, y hablan con frecuencia a través de las aplicaciones de juegos. El amigo dice que tiene la misma edad que José y le ha mostrado fotos de él y de su novia. El amigo en línea ha comenzado a compartir información personal, como problemas que están sucediendo con sus padres y su novia, etc. José también comienza a sentirse seguro al contarle información personal y privada. Terminaron compartiendo números de teléfono para poder enviar mensajes incluso cuando no estaban jugando. En un nuevo juego, el amigo de José se ofreció a ayudarlo a ganar un nivel, pero José necesitaría darle la contraseña de la cuenta. José sabe que su amigo es el mejor jugador y realmente quiere ganar. No sabe si debe compartir su contraseña o no.

1. ¿Cuál es el problema con este escenario?

- *José tiene nombres de usuario que delatan su identificación.*

- *José también usa la misma contraseña para todas sus cuentas.*
- *José está compartiendo información personal en Internet con alguien que no conoce en realidad.*

2. ¿Qué información acerca del “amigo” en este escenario puedes saber 100% que es verdad?

- *Nada, excepto el nombre que eligió la persona como su nombre de usuario y sus habilidades al jugar el juego.*

3. ¿Qué podría pasar? ¿Qué está causando o aumentando la vulnerabilidad? ¿Cuál es el problema –o los problemas– con lo que José está haciendo?

- *Cuando alguien ha usado tu nombre y tu contraseña, también pueden tener todo tipo de comportamientos inapropiados en Internet que estarían conectados contigo, incluso si tú no has sido el que ha hecho eso.*
- *La persona podría postear información de tu cuenta que podría meterte en serios líos con tus padre o tutores, con el colegio, con otras personas y potencialmente con la ley.*
- *Proveer contraseñas puede también causar potencialmente problemas de piratería/hacking, un gran problema desde la perspectiva de la seguridad en la información.*
- *Además, si usas las mismas contraseñas en todas las diferentes aplicaciones y sitios web, podrías correr peligro desde la perspectiva financiera.*

4. ¿Qué deberíamos hacer ahora, y de ahora en adelante?

- *Debería poder entrar a sus cuentas y cambiar sus nombres de usuarios; también podría contactar los administradores de la aplicación o del juego. Es importante que nunca creemos nombres de usuarios que puedan estar relacionados con nuestros nombres reales o nuestros intereses, ya que pueden proveer información acerca de nosotros (tales como nombre, edad, residencia, colegio, intereses) a otras personas.*
- *Al abrir cualquier otra cuenta en el futuro: los nombres de usuarios deberían también ser creados muy cuidadosamente desde el punto de vista de la seguridad. Una combinación de números y letras tiende a funcionar mejor a la hora de reducir la vulnerabilidad.*
- *Debe revisar y actualizar sistemáticamente todas sus contraseñas, para que sean diferentes y únicas entre sí. Incluso si hace las cosas más fáciles, hay demasiado riesgo: tampoco debemos usar la misma contraseña para varias cuentas.*
- *Debe dejar en claro a su amigo en línea que no compartirá su contraseña, pero gracias de todos modos.*
- *José debe examinar su estrategia para relajarse cada día. ¿Se está volviendo adicto al juego? ¿Cuáles son otras formas saludables de relajarse después de un día duro?*

Estudio de Caso / Escenario 3: (las respuestas están en itálicas, en la lista de viñetas, abajo)

Mackenzie comenzó a pasar más tiempo en línea después de la muerte de un miembro de su familia. A través de sus cuentas de redes sociales y páginas que visitó para aprender más sobre el dolor, comenzó a hablar con un nuevo amigo, John, quien dijo que era "solo un par de años mayor". John dijo que también estaba pasando por una muerte en la familia cuando Mackenzie se abrió y le contó, y él le dio muchos buenos consejos sobre cómo hacer frente a la situación por la que estaba pasando. Mackenzie sintió que no sabía lo que habría hecho sin la ayuda y el apoyo de John, y realmente sintió que había encontrado a alguien que la entendía y la apoyaba mejor que su propia familia. Mackenzie y John comenzaron a llamarse de novio y novia y se han dicho que se aman, a pesar de que nunca se conocieron. Mackenzie te dijo que lo único que la molestaba es que John se enojaba mucho cuando Mackenzie no respondía a sus mensajes de texto de inmediato. Y también se puso celoso cuando ella salió con amigos, pero luego ella te dijo: "¡Oh, eso es normal, todos los chicos se ponen así!" Mackenzie rápidamente borra los mensajes de John en caso de que su mamá mire su teléfono, porque te dijo que "mamá no entendería sus sentimientos". Y, ella también

esconde su teléfono cuando John envía mensajes de texto. John ahora quiere que Mackenzie se escape y se encuentre con él en su casa para "divertirse". Mackenzie quiere que él sepa cómo se siente realmente y ha aceptado encontrarse con él en su casa por primera vez sola.

1. ¿Cuál es la problemática en este escenario? ¿Es segura esta situación?

- *Mackenzie está de duelo y necesita apoyo.*
- *Mackenzie asume que su amigo en línea, John, es quien ella cree que es.*
- *Mackenzie se está aislando de su familia y amigos.*
- *Mackenzie se está poniendo en gran riesgo al encontrarse con John en persona y sola, sin que nadie más sepa lo que está haciendo o hacia dónde va.*

2. ¿Qué está causando o aumentando la vulnerabilidad? ¿Cuál es el problema –o los problemas- con lo que Mackenzie está haciendo? ¿Qué puede ir mal?

- *Mackenzie se encuentra en un momento vulnerable de su vida debido a su dolor. Aprender más sobre el duelo a través de Internet puede ser saludable, pero revelar demasiada información en línea a un extraño es peligroso.*
- *John puede no ser quien dice ser. Su apoyo emocional y sus consejos podrían ser parte de un proceso de acoso.*
- *Los celos y el comportamiento controlador de John no son saludables e indican abuso.*
- *El deseo de Mackenzie de esconderse de su madre y sus amigos no es saludable, y la pone en una situación peligrosa. Mantenerse en secreto sobre el comportamiento en línea y aislarse de familiares y amigos es una señal de que un adolescente puede estar en contacto con un depredador en línea.*
- *Si Mackenzie se encuentra con John sola, puede convertirse en víctima de agresión sexual, secuestro o explotación.*

3. ¿Qué información acerca de "John" en este escenario puedes estar 100% segura de que es verdad?

- *John es el nombre que alguien está utilizando para identificarse en Internet.*

4. ¿Debería mantener esta información en secreto? ¿Por qué sí, o por qué no? ¿Puedes hacer algo para ayudar? ¿Deberías intervenir? ¿Cómo?

- *Nunca está bien mantener un secreto cuando alguien está en riesgo de ser dañado o de dañarse a sí mismo/a. Un verdadero amigo/a intervendría y conseguiría ayuda para Mackenzie.*

5. ¿Qué se debería hacer ahora?

- *Deberías acercarte a Mackenzie y hablar juntos/as con un adulto seguro.*
- *Si Mackenzie no quiere ir contigo a hablar con un adulto seguro, entonces debes decirle a un adulto seguro lo que le está pasando a Mackenzie.*
- *Es posible que sea necesario informar a la policía o al FBI si se presentan detalles adicionales que muestren que Mackenzie corre un riesgo aún mayor de explotación, o si ha sido explotada o abusada sexualmente.*

Estudio de Caso / Escenario 4: (las respuestas están en itálicas, en la lista de viñetas, abajo)

Olivia le envió a Casey una foto desnuda de sí misma. Le pidió a Casey que lo mantuviera en secreto, pero sus amigos lo convencieron de enviarles la imagen por mensaje de texto. Sus amigos luego terminaron enviando la imagen a otros también. Uno de los muchachos que recibió la foto era de una escuela diferente en otra ciudad. Buscó a Olivia en Internet, la encontró en las redes sociales y le dijo que, si no le enviaba más fotos desnudas, distribuiría la que tiene en Internet y a todos en la escuela. La niña no sabía qué hacer, por lo que eventualmente le envió más y descubrió que las puso en su blog. Luego le dijo que ella también tenía que enviarle videos, o que él enviaría su foto a un sitio de pornografía para que millones de personas la vieran y arruinaran su reputación por

completo. Olivia pensó brevemente en llamar a la policía, pero no sintió que fuera a ayudar en nada, especialmente porque ella fue quien envió la primera foto desnuda. Además, parece más fácil lidiar con la vergüenza que tener problemas con sus padres y la policía. Se preguntó, "¿qué podrían hacer realmente los policías para ayudar, de todos modos?" Aun así, no sabe qué hacer y se deprime y se siente completamente sola. Está considerando enviar los videos y "para acabar con eso".

1. ¿Cuál es el problema con este escenario?

- *Olivia envió una imagen desnuda de sí misma a través de Internet.*
- *Cada vez que se comparte la imagen con otra persona, se está explotando sexualmente a Olivia.*
- *Las imágenes que se publican en línea o se envían por mensaje podrían redistribuirse muy rápidamente. Incluso las fotos que se eliminan o supuestamente "desaparecen" pueden guardarse fácilmente y luego distribuirse.*
- *Olivia está siendo explotada sexualmente y chantajeada por medio de Internet (es decir, de mensajes).*

2. ¿Qué está causando o aumentando la vulnerabilidad? ¿Cuál es el problema –o los problemas- con lo que Olivia y Casey están haciendo?

- *Nunca se deben compartir en línea fotos de cuerpos desnudos o partes privadas del cuerpo.*
- *Olivia no está buscando ni obteniendo ayuda de adultos seguros, y está dejando que el miedo dicte sus decisiones.*
- *El aislamiento de Olivia de familiares y amigos no es saludable y hace que la situación le aisle más y sea más peligrosa para ella.*
- *Una vez que algo se comparte en línea, no siempre podemos controlarlo. Piensa en lo rápido que un video o meme de YouTube puede obtener un millón de visitas en todo el mundo.*
- *Olivia continúa produciendo material que podría considerarse pornografía infantil, ya que es menor de edad y lo distribuye a través de Internet. Sin embargo, y lo que es más importante, ella cree ingenuamente que, si continúa suministrando material al cyberbully, él eventualmente se detendrá, y esto no es cierto. Incluso si él *se detuviera*, sus materiales todavía están en Internet y otros lo ven.*

3. ¿Es ésta una situación segura? ¿Qué podría ir mal?

- *Una vez que algo se comparte en línea, no siempre podemos controlarlo. Piensa en lo rápido que un video o meme de YouTube puede obtener un millón de visitas en todo el mundo.*
- *Olivia es víctima de un Cyberbully. La situación podría intensificarse, el cyberbully le puede pedir cada vez más y seguir explotándole.*
- *Olivia ya muestra signos de aislamientos y depresión. Las repercusiones de esta explotación podrían llevar al suicidio.*
- *El Cyberbully puede tener otras víctimas y debería ser detenido. Si hubieras recibido tú la imagen, ¿qué hubiera pasado?*
- *Debes informar inmediatamente a un adulto seguro y a la policía o CyberTipline. Bajo ninguna circunstancia, debería haber sido compartida la imagen o mostradas a otros compañeros. Y, si se hubiera mostrado, debería haberse hecho lo correcto y haber detenido la distribución, hablando antes con adulto seguro. Olivia se puso en una situación muy vulnerable y un adulto debe ser consciente de esto para poder ayudarla.*

5. ¿Deberías mantener esta información en secreto? ¿Por qué sí, o por qué no? ¿Puedes hacer algo para ayudar? ¿Deberías intervenir? ¿Cómo?

- *Nunca está bien guardar un secreto cuando alguien corre el riesgo de ser lastimado o de lastimarse a sí mismo. Un verdadero amigo intervendría y le daría a Olivia la ayuda que necesita.*

- *Ayúdala a saber que no está lidiando con esto sola.*
- *Alíéntala a buscar ayuda y hazle saber que estás dispuesto/a a ir con ella a alguien seguro. Si no está dispuesta a obtener ayuda por su cuenta o contigo, busca ayuda por tu cuenta hablando con un adulto seguro o informando lo sucedido directamente a la policía o al CyberTipline.*

6. *¿Qué se debería hacer ahora?*

- *Olivia necesita hablar con un adulto seguro y contarle lo que sucedió.*
- *Junto con el adulto seguro, debe comunicarse con CyberTipline y explicar lo que ha sucedido con las imágenes en línea; la información es <https://report.cybertip.org>*
- *El Centro Nacional para Jóvenes Desaparecidos y Explotados revisará el material y ayudará a poner a disposición información adicional para la agencia policial apropiada.*

Estudio de Caso / Escenario 5: (las respuestas están en *itálicas*, en la lista de viñetas, abajo)

Tu amigo, Jimmy, te dijo recientemente que ha estado hablando con una mujer mayor en línea que contactó a una de sus cuentas de redes sociales. Dijo que coquetean y hablan mucho sobre sexo. Según Jimmy, ella está fuera de la universidad, es maestra, es realmente agradable y divertida, y lo "entiende", por lo que el hecho de que sea una adulta y al menos 10 años mayor que Jimmy no es gran cosa. Jimmy se siente orgulloso de sí mismo por tener una relación con una mujer mayor y le ha pedido que lo encubra con sus padres antes, por lo que piensan que él estará en tu casa, cuando realmente está pasando tiempo con ella. Ella le dijo que solo podía decírtelo a ti, siempre y cuando mantuvieras la información secreta y confidencial. Realmente no sabes hasta dónde han llegado juntos, pero sospechas que son bastante serios y que ha ocurrido un comportamiento sexual. Independientemente de si se trata de un hombre o una mujer, sabes que es extraño que una persona mayor salga con un adolescente, pero parece que trata a Jimmy realmente bien y también le da regalos.

1. *¿Cuál es el problema con este escenario?*

- *Jimmy no puede estar seguro de que realmente está hablando con una mujer mayor, incluso si ella compartió fotos de sí misma.*
- *No está bien que los adultos coqueteen y hablen sobre sexo con un adolescente.*
- *Encubrir a Jimmy te pone en riesgo de problemas.*

2. *¿Qué está causando o aumentando la vulnerabilidad? ¿Cuál es el problema –o los problemas– con lo que está haciendo Jimmy?*

- *La persona con la que Jimmy está hablando muestra comportamientos de acoso personal: habla sobre sexo, da regalos, exige secretos, se encuentra con él a solas, etc.*
- *Jimmy se arriesga aún más al aislarse de su familia y amigos.*

3. *¿Qué información acerca de la “mujer” en este escenario podrías estar 100% seguro/a de que es verdad?*

- *Independientemente de lo divertida y amable que parezca, está realizando actividades ilegales al salir y potencialmente tener relaciones sexuales con un adolescente. Su comportamiento equivale a abuso sexual, independientemente de lo "genial" que Jimmy se sienta.*

4. *¿Es ésta una situación segura? ¿Qué podría ir mal?*

- *Al encontrarse a solas con esta persona, Jimmy se pone en riesgo de explotación, agresión sexual o secuestro, si aún no ha sido abusado sexualmente por la mujer.*
- *La mujer también podría estar abusando sexualmente o explotando a otras personas.*

5. *¿Debería mantener esta información en secreto? ¿Por qué sí, por qué no? ¿Puedo hacer algo para ayudar? ¿Debería intervenir? ¿Cómo?*

- *Cuando un amigo está en riesgo de ser herido o dañarse a sí mismo, debes hablar con un adulto seguro acerca de la situación.*

6. ¿Qué debería hacerse ahora?

- *No encubras a Jimmy mintiendo acerca de dónde se encuentra.*
- *Anima a Jimmy a hablar con un adulto seguro acerca de esta relación, y denúnciala a la policía o CyberTipline.*
- *Si Jimmy no quiere hablar con nadie acerca de la relación, deberías hablar con un adulto seguro y reportarlo a la policía o a CyberTipline.*