

VIRTUS “Protegiendo a los niños de Dios, enseñando seguridad 9° a 12° grados

PLAN DE LA LECCIÓN I: LÍMITES FÍSICOS: CONTACTO FÍSICO SEGURO Y NO SEGURO

(Adaptado de las lecciones 1 y 2 para 9° a 12° grados: Límites físicos: Reglas para el contacto físico seguro y no seguro, y adultos seguros, contacto físico seguro y adultos especiales de confianza)

Los catequistas y ministros para jóvenes deben revisar los delineamientos del *Resumen del Programa Enseñando Seguridad empoderando a los niños de Dios* de VIRTUS y la guía de la lección antes de cada sesión de clase. Haz clic en este enlace para [Inglés](#). Haz clic en este enlace para [Español](#). Los líderes catequéticos parroquiales deben asegurarse de que los padres han sido notificados sobre su derecho de que su joven no participe en esta sesión de clase.

Plazo: 31 de marzo de cada año calendario

Duración de la sesión: 45-90 minutos

Este plan de lección tendrá más actividades de las que se pueden incluir en la sesión de 45-90 minutos. Está dividido en secciones que corresponden a las diferentes lecciones en Virtus. Por favor siéntase libre de elegir qué actividades son las más atractivas para su grupo de adolescentes y deje de lado cualquier actividad que piense que no lo será.

Por favor observe que necesitará incluir pasajes de las escrituras y oración para cumplir con los estándares de ministerio para jóvenes/educación religiosa. Hay tres planes de lecciones diferentes para los alumnos de preparatoria: *I Reglas de contacto físico seguro y no seguro; II Límites –¡Tú tienes derechos!*; y *III Secretos, Sorpresas y Promesas*. Recomendamos rotar entre estas lecciones, ya que los adolescentes tendrán diferentes temas y actividades que seguir cada año.

RESEÑA PARA EL CATEQUISTA / MINISTRO PARA JÓVENES

Cómo lidiar con los adolescents –el concepto clave es la “búsqueda”

Esta es la edad en que todas las experiencias que comenzaron con la pubertad –los cambios físicos y el desarrollo de las emociones –se aceleran mientras el adolescente madura para convertirse en un joven adulto. El sentido de sí mismo se profundiza y madura, renunciando al mundo de “niños”. Los adolescentes creen en su inmortalidad y podrán comportarse de manera imprudente –en persona, pero también en Internet. Aunque tal vez parezca que rechazan la autoridad mientras definen su propia independencia, en realidad ellos dependen de la fortaleza y el apoyo que encuentran en sus padres y otros adultos influyentes. Es importante que se sientan comprendidos y apoyados a esta edad, manteniendo a su vez los límites mientras la capacidad de raciocinio continúa desarrollándose en sus cerebros. Los padres y tutores esperan que los adolescentes sepan cuidar de sí mismos y pedir ayuda cuando la necesitan. Los adultos que cuidan de ellos deben saber que el comportamiento y los límites, tanto en persona como en Internet, tal vez necesiten ser controlados más estrictamente a esta edad.

Los jóvenes de esta edad se identifican principalmente con sus relaciones interpersonales. Están comenzando a preocuparse más por los demás y a tener más preguntas acerca de las relaciones sociales y la toma de decisiones. Los amigos, adultos y adultos de confianza seguros son críticos a esta edad, porque a esta edad los jóvenes necesitan más que nunca ejemplos a seguir y en quienes ellos pueden

confiar. Es asimismo crucial que sepan identificar a los adultos no seguros y a saber cómo manejarlos. En esta edad, son comunes los cuestionamientos acerca de la seguridad personal, incluyendo el “bullying”, la defensa personal, la violación, violación por parte de una persona conocida, relaciones sentimentales, relaciones abusivas, pornografía, drogas, alcohol, SIDA, y otras enfermedades de transmisión sexual y otros temas acerca del sexo. Los adolescentes que saben que pueden sentirse cómodos haciendo preguntas a sus padres o tutores, son más propensos a hablar cuando alguien tiene un comportamiento inadecuado hacia ellos o hacia sus amigos, y son menos atractivos y vulnerables para los potenciales abusadores. Durante esta lección, es de extrema importancia que el guía de la lección reconozca la enorme presión de grupo con que lidian los adolescentes al mismo tiempo que intentan entender e implementar límites. Es importante que los adultos resalten el comportamiento “sano” y los límites, y qué es “lo correcto hacer” cuando se conversa en grupo acerca de los límites.

Muchas de las reglas referentes a límites y seguridad para niños más pequeños también se aplican para los mayores, aunque se deberán comunicar de manera diferente. Los adultos que los cuidan todavía deben proveer a los pre-adolescentes y adolescentes de expectativas y límites, recordándoles que siempre pueden decir “no” y que les está permitido alejarse de cualquier situación en la que no se sientan cómodos. Si ocurre un abuso o una violación de los límites, deben saber que Ud. les ayudará a protegerlos sin importar las circunstancias –y que el abuso no es culpa suya. A medida que vaya creciendo el adolescente, se podrán delinear otros tipos de límites.

El **video introductorio** para 9° a 12° grados está diseñado para iniciar una discusión simple con los ellos acerca del contacto físico seguro y sobre los límites personales. El video dura once minutos, y no ha sido creado como una lección en sí ni como reemplazo de una lección.

El video es meramente una introducción diseñada para “romper el hielo” entre los niños de esas edades y para hacer que todos compartan acerca de los límites personales importantes y temas de seguridad personal. Lo más importante es que el video hará que los jóvenes se concentren en el tema que se está tratando, lo cual ayudará al catequista a facilitar una transición fácil a las actividades interactivas de la lección. Estas actividades son el componente crítico donde los jóvenes tienen una oportunidad real de aprender cómo protegerse a sí mismos y cómo saber que tienen el derecho sobre lo que hacen con sus cuerpos.

Recomendamos que miren este video al menos dos veces antes de mostrárselo a los alumnos, a fin de poder anticipar cuándo el video acaba. El video en realidad no necesita introducción, sólo hay que colocarlo en el reproductor y apretar el botón “play”. Si está utilizando una versión en DVD, deberá seleccionar la versión en inglés o en español, y elegir del menú el grupo correspondiente de acuerdo a la Si está utilizando una versión en VHS, deberá de alguna manera saber en qué parte de la cinta está la versión correcta antes de su clase.

Al preparar esta actividad, revisar la Guía sobre cómo enseñar límites seguros y seguridad para padres, tutores y otros adultos que trabajan con niños y jóvenes. Hacer clic aquí para la versión en [Inglés](#) o aquí para la versión en [Español](#).

PRINCIPIOS:

- Los jóvenes deben conocer y saber contar con las herramientas para protegerse de las personas que pueden dañarlos a través del contacto físico (sexual o de otro tipo) para prevenir / reducir el riesgo de abuso sexual y violaciones de los límites.

- Los jóvenes deben aprender a respetar su propia salud y seguridad de los demás, entendiendo la diferencia entre personas seguras e inseguras. De esta manera, trabajamos juntos para prevenir / reducir el riesgo de abuso sexual y violaciones de límites. Young people must comprehend that their God-given human dignity and respect, provide them with the right to protect themselves from others, who might seek to harm them. They are “Temples of the Holy Spirit.”

CATECHISM / SCRIPTURE REFERENCES:

- El cuerpo del hombre participa de la dignidad de la “imagen de Dios”: es cuerpo humano precisamente porque está animado por el alma espiritual, y es toda la persona humana la que está destinada a ser, en el Cuerpo de Cristo, el Templo del Espíritu (Cf. 1 Co 6, 19-20; 15, 44-45): Uno en cuerpo y alma, el hombre, por su misma condición corporal, reúne en sí los elementos del mundo material, de tal modo que, por medio de él, éstos alcanzan su cima y elevan la voz para la libre alabanza del Creador. Por consiguiente, no es lícito al hombre despreciar la vida corporal, sino que, por el contrario, tiene que considerar su cuerpo bueno y digno de honra, ya que ha sido creado por Dios y ha de resucitar en el último día (GS 14, 1). — *Catecismo de la Iglesia Católica*, #364 (1997)
- El que usa los poderes de que dispone en condiciones que arrastren a hacer el mal se hace culpable de escándalo y responsable del mal que directa o indirectamente ha favorecido. “Es imposible que no vengan escándalos; pero, ¡ay de aquel por quien vienen!” (Lc 17, 1). — *Catecismo de la Iglesia Católica* #2287 (1997)
- **Genesis 1:26-28a**
y dijo: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza.
Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo.»
Y Dios creó al ser humano a su imagen; lo creó a imagen de Dios. Hombre y mujer los creó, y los bendijo con estas palabras: «Sean fructíferos y multiplíquense; llenen la tierra y sométanla; dominen a los peces del mar y a las aves del cielo, y a todos los reptiles que se arrastran por el suelo.»
Jeremiah 29, 11-13
Porque yo sé los pensamientos que tengo acerca de vosotros, dice Jehová, pensamientos de paz, y no de mal, para daros el fin que esperáis.
Entonces me invocaréis, y vendréis y oraréis a mí, y yo os oiré;
y me buscaréis y me hallaréis, porque me buscaréis de todo vuestro corazón. **John 10:10b**
I have come that they may have life, and have it to the full.
- **1 Corintios 3,16**
¿No sabéis que sois templo de Dios, y que el Espíritu de Dios mora en vosotros?

CORRELACIÓN CON LA “ADAPTACIÓN DE LOS ELEMENTOS DOCTRINALES DE UN MARCO CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE MATERIALES CATEQUÉTICOS PARA JÓVENES DE EDAD ESCOLAR PARA LOS PROGRAMAS DE MINISTERIOS PARROQUIALES Y JUVENILES” - USCCB 2010

CURSO II. ¿QUIÉN ES JESUCRISTO?

D. Jesucristo nos enseña acerca de nosotros mismos.

1. El ser humano fue creado a imagen y semejanza de Dios (CCC 381, 1700-1709).
2. Jesucristo nos redime y nos da su gracia (CCC 1705, 1708-1709).

CURSO III. La Misión de Jesucristo (El Misterio Pascual)

- A. 3. Los seres humanos son la cumbre de la creación, hechos a imagen y semejanza de Dios (CCC 356-359, 381-384, 1700-1706, 2331).
 - a. Human persons are a union of body and soul and possess inviolable dignity (CCC 356-368, 2334).
- C. 3. Llamados a la santidad y a la vida como discípulos de Jesús (CCC 826, 2012-2014, 2028, 2045, 2813).
 - b. Espíritu Santo y gracia permítenos vivir una vida santa (CCC 1704).

CURSO VI. Vida en Jesucristo

- A. Vida en Cristo
 - 1. Dios nos creó para la felicidad, para compartir la vida eterna con Él en el cielo; fuimos hechos a su imagen y semejanza (CCC 45, 1700-1706, 1711).
 - 2. Él nos llama a las beatitudes o alegría, a la verdadera felicidad (CCC 1725-1726).
 - 3. Nuestra respuesta es vivir como su discípulo (CCC 1693-1695, 1698).
- B. Dios nos enseña cómo vivir esta nueva vida
 - 1. Ley Moral Natural (CCC 1713).
 - a. La razón para participar de la ley eterna (CCC1954-1955).
 - b. La base para los derechos y obligaciones humanas (CCC 1956, 1978).
 - c. Se encuentra en todas las culturas, es la base para las reglas morales y de la ley civil (CCC 1958-1960, 1979).
 - 2. Revelación
 - e. Llamado universal a la santidad como discípulos de Jesucristo (CCC 520-521, 901-913).
 - 1) La gracia (CCC 1996-2005, 2017-2023).
 - 2) La virtud: Theological and Cardinal (CCC 1803-1829), 1833-1841).
 - 3) Sosteniendo la vida moral del cristiano
 - a) Los siete dones del Espíritu Santo (CCC1830-1831, 1845).
 - b) Los doce frutos del Espíritu Santo (CCC 1832).
 - 4) La conciencia (CCC 1746, 1777-1802).
 - 5) Sacramentos y oraciones nos ofrecen la gracia y la fuerza para vivir una vida moral.
(CCC 2047).
 - 6) Vivir como un discípulo de Cristo (CCC 1694, 1194-1195).

Vocabulario y definiciones: (NOTA – Esta lista está diseñada para ayudar al catequista a explicar términos relevantes. Incluye más términos de los que se espera que los alumnos aprendan).

Asalto – un acto que crea un sentimiento de aprensión en otra persona o un acto de contacto inminente, dañino y ofensivo. El acto consiste en una amenaza de daño acompañado por una habilidad aparente o presente de llevar a cabo la amenaza.

Agresión- un acto intencional no permitido que causa daño o un contacto ofensivo con la “persona” de otro.

Límites – la “frontera” que separa a una persona de otra y que la define como separada de los demás.

Castidad – una virtud que permite hacer lo que es correcto y bueno en el área de las relaciones personales y de la sexualidad.

Conciencia – nuestra voz interior que viene de Dios, diciéndonos lo que está bien y lo que está mal (CCC 1777-1778).

Consecuencias: los resultados de nuestras acciones; lo que sucede a raíz de las cosas que decimos y hacemos

Mal –lo opuesto o la ausencia de bondad (CCC #309-311, 385, 1707)

Libre albedrío: la capacidad de escoger entre una acción buena o una mala

Intelecto: nuestra mente, nuestra capacidad para pensar

Harassment - the act of systematic and/or continued unwanted and annoying actions of one party or a group, including threats and demands.

Santo: una persona que está cerca de Dios, llena de la gracia de Dios

Espíritu Santo: la tercera Persona de la Santísima Trinidad; el Espíritu de Dios. (CCC #685; 152; 243)

Espíritu Santo – la tercera Persona de la Trinidad; el Espíritu de Dios (CCC #685; 152; 243)

Dignidad Humana – La creencia de que las personas fueron creadas a imagen y semejanza de Dios y merecedoras del honor y el respeto.

Vida moral – elegir actuar con bondad.

“¡No!” u otras palabras y frases que significan “¡No!”—un niño necesita saber que cualquier momento en que alguien intenta tocar sus partes íntimas o intenta que el niño le toque sus partes íntimas del cuerpo, el niño debe decir palabras que signifiquen ¡No!, salir corriendo, y luego contarle a su madre o a su padre o adulto de confianza lo sucedido inmediatamente.

Presión de grupo—la fuerte influencia de un grupo—especialmente de personas jóvenes—sobre miembros de ese grupo para actuar como los demás.

Partes íntimas del cuerpo – aquellas partes del cuerpo que se cubren con el traje de baño.

Correcto: – aquello que se nos permite hacer

Reglas: nos dicen lo que podemos y lo que no podemos hacer

Sagrado– algo santo y especial para Dios

Amigo/adulto seguro o de confianza, contacto físico seguro – personas que respetan nuestros deseos y las reglas de nuestros padres y tutores; son personas que no nos harán daño ni nos asustarán sin una buena razón, como ser una enfermera cuando nos pone una vacuna.

Secreto: algo que se mantiene escondido o sin explicación

Pecado: optar por desobedecer a Dios. Es hacer lo que se sabe que está mal. (CCC #1849; 1853)

Adulto de confianza especial – nuestros padres o tutores, doctores o enfermeras – son aquellos adultos de confianza especiales que pueden ver o tocar nuestras partes privadas del cuerpo, pero **solo** para mantenernos sanos y saludables.

Alma – donde Dios vive dentro de nosotros

Oración espontánea – escribir o decir una oración a Dios usando la fórmula “Tú, Quién, Hacer, Por medio de” / “You, Who, Do, Through” en inglés.

Corresponsabilidad: cuidar de la creación de Dios, como nuestro cuerpo, que Dios ha creado

Templo del Espíritu Santo: en el bautismo, el Espíritu Santo se hace vida en nuestro cuerpo y alma para nutrir, sanar, guiar y protegernos (CCC 739, 809-810)

Diez mandamientos – reglas de Dios para mantenernos seguros y respetar a los demás.

Reglas de contacto físico apropiado: “Si alguien intenta tocar las partes íntimas del cuerpo de un niño o desea que el niño toque sus partes íntimas, el niño debe...”

- Decir “¡No!”
- Salir corriendo.
- Decirle al padre o madre u otro adulto de confianza lo que pasó.

Seguridad en el contacto físico – saber cómo proteger nuestros cuerpos de aquellos que quizá puedan querer lastimarnos

Amigo, adulto no-seguro / contacto físico no-seguro Seguridad en el contacto físico – saber cómo proteger nuestros cuerpos de aquellos que quizá puedan querer lastimarnos

Amigo, adulto no-seguro / contacto físico no-seguro – personas que no respetan nuestros deseos y las reglas de nuestros padres o tutores; ellos pueden lastimarnos.

Virtuoso–elegir hacer lo bueno y lo correcto como una costumbre.

LECCIÓN PLAN I: LÍMITES FÍSICOS: NORMAS DE CONTACTO FÍSICO SEGURO Y NO SEGURO

Recursos:

Biblias católicas para jóvenes (abiertas en el pasaje de Jeremías 29, 11-13)

Enseñando seguridad Video Introductorio para 9° a 12° grados, o enlace de YouTube.

Inglés: https://www.youtube.com/embed/eY_oua646oc

Español: <https://www.youtube.com/embed/ScP07b62IR0>

Catecismo de la Iglesia Católica

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

A través de esta lección el catequista refuerza el mensaje de VIRTUS acerca del contacto físico seguro y de la protección de las partes privadas del cuerpo. Después de esta lección, los jóvenes podrán:

1. Comprender las reglas acerca del contacto físico apropiado y otros temas relacionados a los límites, reconocer que está bien decir que “no” a un adulto y otro joven:
 - Todos tienen el derecho de decir “¡No!” cuando se sienten incómodos o inseguros.
 - Intenta alejarte de la situación.
 - Cuéntale a un adulto lo antes posible.
 - También cuéntale a un adulto si le sucede a un amigo o amiga.
2. Reconocer cómo respetar las propias reglas y límites, y los límites de otros
3. Mantenerse seguros y fuera de peligro, y protegerse de personas que tienen malas intenciones o que violan sus límites
4. Identificar amigos seguros (de confianza), adultos seguros (de confianza) y adultos seguros especiales (de gran confianza), y distinguir mejor a los adultos seguros también
5. Entender que, si alguien les toca de manera no segura o les muestra material inapropiado, no es culpa del/la joven
6. Componente tecnológico: Reglas de límites similares se aplican a las actividades Online también
 - Decir “¡No!” si alguien comparte material o imágenes inapropiadas
 - Alejarse de la situación
 - Contarle a un adulto lo antes posible
7. Comprender que son templos del Espíritu Santo gracias a la dignidad humana que Dios nos dió y que tienen el derecho de protegerse de aquellos que tal vez puedan querer hacerles daño.

INTRODUCCIÓN Y ORACIÓN INICIAL

- Dar la bienvenida a los jóvenes. Dígalos que esta sesión se trata de empoderarlos para mantenerse a salvo de las personas que quieran dañarlos o quitarles la alegría de vivir. En el Evangelio de Juan (10, 10b), sabemos que Jesús nos ama y quiere cosas buenas para nosotros y para que vivamos la vida al máximo. Esta sesión les proporcionará las herramientas para defenderse y protegerse cuando les toque enfrentar una situación de peligro.
- Dios nos hizo a cada uno a su imagen y semejanza. Las Sagradas Escrituras y la fe católica llaman a nuestro cuerpo “**Templos del Espíritu Santo**”. Esto significa que Dios nos hizo buenos y **santos**. Porque somos buenos y santos, Dios quiere que aprendamos como respetar y cómo cuidar nuestros cuerpos siguiendo las **reglas de seguridad** y sabiendo cómo protegernos a nosotros mismos. Por lo tanto, siempre tenemos el **derecho** de decir “No” a las personas que nos hacen sentir de cualquier manera incómodos.
- Opening prayer that includes scripture and begins and ends with the Sign of the Cross.
 - Todos: + **En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.**
 - Catequista: Una lectura del libro de Jeremías... (*leer los versos del capítulo 29, 11-14*). Pausar. Explicar a los alumnos que así como fuimos hechos a imagen y semejanza de Dios, Dios desea lo mejor para cada uno de nosotros. Dios tiene un plan para cada uno, está siempre presente en nuestras vidas, y nos da esperanza. God wants good for us: in our relationships with God and with one another. God also wants to protect us and that means we need to know when to say “No!” to people who might want to hurt us.
 - Highlight the VIRTUS lesson objectives and catechetical curriculum to be covered in this session:
 - Understand rules about appropriate touch and how to protect ourselves from those who do not honor our boundaries, both in person and online.
 - Our human dignity gives us the right to protect ourselves, as we are called by God to be happy and holy as disciples of Christ and as temples of the Holy Spirit.
 - Catechist then prays with students: Please bow your heads, as we pray... *Dear God, you made each of us in your image, good and wonderful. Because we are Temples of the Holy Spirit, you want us to always take care of ourselves and to be with others, who want to keep us safe and holy. Help us to learn these safety rules, so that we can respect ourselves and each other. Thank you for the gifts of Jesus and all those, who help us to learn and follow your rules through Christ our Lord. Amen.*
 - All: + **In the name of the Father and of the Son and of the Holy Spirit. Amen.**

ACTIVITY #1: SHOW THE INTRODUCTORY VIDEO “THE POWER TO PROTECT”.

Allow 11 minutes for the video and another 5 – 10 minutes to debrief the video.

Introduce the video by telling youth that this video will discuss how to protect our personal boundaries and includes the definitions of a several types of abuse.

After the video, ask the teens if they have any questions about the information presented or would like any of the terms. It might be helpful to have a worksheet with the definitions of all the terms, why we

have the right to protect our boundaries and how we can avoid risky behavior. **Please tell the students that if something has happened to them in the past, it is absolutely not their fault. Let them know that you are open to speaking with them regarding anything that they are going through or have gone through.**

ACTIVITY #2: OVERVIEW: REVIEW AND EXPAND ON THE BOUNDARY TOUCHING SAFETY RULES

Directions: Discuss with the youth the reasons, highlighting why, rules for protecting our boundaries are important. Make sure you reinforce the following points, and either write them out on a dry erase board or project them on a screen after identifying them. Youth of this age can also be asked to take notes.

- **Safe (trusted) friends and safe (trusted) adults**—safe (trusted) people won't hurt you without a good reason and won't intentionally confuse or manipulate you. They listen to and consistently respect boundaries and follow the rules.
 - **Peer Pressure**—the strong influence of a group—especially of young people—on members of that group to behave as everyone else does.
 - **Unsafe touch**—harmful touches committed by an individual or group that physically, sexually, or psychologically harms a child or young person. This touch is often from people who either cannot or choose not to see the harm in their actions.
 - **Boundaries**—the limits that define one person as separate from another or from others. Boundaries promote and preserve personal integrity. Boundaries give each person a clear sense of “self” and a framework for how to function in relation to others. Boundaries bring order to our lives and empower each of us to determine how others will interact with us.
 - **Respecting boundaries**—we should have respect for ourselves, and respect for others. Respect for ourselves means we understand our dignity and value as a person, and work to create or maintain boundaries to protect ourselves. We feel upset or uncomfortable when someone doesn't honor our own boundaries, and we communicate with the right person if we need help. Respecting another's boundaries means you care about them, and won't do anything that would bring them harm, and that you communicate with the right person to get them help if they are being harmed by someone else.
- Knowing the rules helps teens deal with potentially threatening situations and, in the process, helps them maintain their own safety and the safety of their friends.
 - Being aware of potentially risky situations, and discussing how to deal with them in advance, are vital to a teen's personal safety. (Ask the youth to give examples of risky situations. Activity #4 provides some examples that could be included for this discussion.)

Discuss with the youth the various types of rules that parents or families create to ensure the safety of all family members. State some specific rules regarding what a teen may or may not be allowed to do. This could include:

- Guidelines teens know are there because parents and guardians let them engage in certain activities while saying “no” to other activities.
- Behaviors that parents and guardians expect from their teens and young people, even though they (parents) may have never actually verbalized those expectations.

Remind the youth that while most touches are safe, some are unsafe and may pose serious risks to those involved. There are a variety of reasons for physical touching. Discuss some of the reasons for human touch, and note which touches are safe and which are unsafe.

- Touch can be appropriate, inappropriate and sometimes confusing. It can be received positively or negatively, and it can be safe or unsafe.
 - For example, touch can indicate:
 - An attempt to communicate
 - Affection
 - Loving and consensual sexual activity between spouses in the context of a Christian marriage
 - Use of power and control
 - A demonstration of anger and hostility
 - A vehicle for victimization—sexual, physical, and emotional
- Discuss different examples of safe / unsafe touches or behavior, and confusing behavior, as well as ways to deal with negatively perceived or confusing touches. (Activity #4 provides some examples that could be included for this discussion.)
- Discuss ways to say “no” or to otherwise refuse unwanted advances or uncomfortable / unwanted touches.
- Talk about whether there is ever a time when “no” doesn’t mean “no.” And, if there is such a time, discuss some ways to help determine whether “no” really means “no.” Hint: If someone says “no” in the context of a human touch, you should always respect “no” as the final answer. Always!

ACTIVITY OPTION #3: REVIEW CONCEPTS RELATED TO BOUNDARIES.

This activity is ideal to discuss situations that might arise placing teens at risk and develop an action plan.

Directions: Discuss the key vocabulary words from Activity Option #2 before proceeding with this activity. Set up the exercise by asking the youth to pretend that they are journalists on a weekly news site, which features a column for teenagers—an opportunity for teens to anonymously seek advice on their personal problems. For the purpose of the exercise, the editor has just put them in charge of answering letters from various teens.

Remind the teens that these situations can be serious concerns for some teens. They need to engage in this activity with the mindset that they are trying to empower others, who might be needing help.

Note: Choose selected letters for large group discussion. Depending on the quantity of teens, you may want to split them into small groups and give each group one of the scenarios. Allow for time at the end for everyone to be able to present their response.

Read the selected letters aloud, and ask the teens to take notes on the relevant points of each one. The youth will need to work together to come up with an appropriate response to each of the following letters.

♣ **Letter 1:** My coach seems to be always tapping, rubbing or slapping me. She does this to everyone. Yet, I feel uncomfortable when she does it to me. It is just me, because it doesn't seem to affect other people. How should I handle it? My coach gives me extra help with practice time, so I feel like I don't have a right to say "no."

♣ **Letter 2:** The halls at school are crowded between classes. One student seems to have lots of "accidents" that cause him to rub up against me every day—even when I try to get out of his way. What can I do? I feel like he's not respectful of my space.

♣ **Letter 3:** My mom and her friends get drunk and come over to our house late at night. One comes into my room and touches my private body parts. I feel so ashamed and disgusted, and don't want to tell anyone about it. How should I handle it? I tried to say something to my mom, but couldn't get the words out. I also don't think she'd believe me if I did talk to her about it.

♣ **Letter 4:** One day after practice, a group of us went over to our coach's house to shoot pool. Lying there on a table in the den were books and magazines full of pictures of naked women—and there were even images of teachers we knew from school! I was uncomfortable, but everyone else was laughing and joking and looking at the pictures. If I tell my parents, everyone will think I'm the one who told. What should I do?

♣ **Letter 5:** The person I'm dating wants to come over to my house when my parents are gone, and has been pushing me to have sex, I'm afraid that I won't be able to say "no" if we are alone and I am not ready for sex yet. My parents have set a boundary that I am not to have friends over, when they are not home. What should I do?

♣ **Letter 6:** My stepfather keeps coming in my room uninvited—just when I am getting dressed. How can I stop him without making a big scene?

♣ **Letter 7:** When is it okay to keep a secret?

♣ **Letter 8:** I sent a friend a nude photo of myself, and found out that it was sent to others. I was informed by someone else in school that if I didn't do something he asked me to do, then he would publish the photo on the Internet. I'm terrified that my parents will find out, and am willing to do almost anything to stop people from spreading the photo. Now what do I do?

Once the teens have developed their responses, give them the opportunity to present the information to everyone and talk about whether or not anything should be added to the responses.

ACTIVITY OPTION #4: IDENTIFYING SAFE TOUCH THROUGH SCRIPTURE

Directions:

Note: Choose selected scripture passages for large group discussion. Depending on the quantity of teens, you may want to split them into small groups and give each group one of the scenarios. Allow for time at the end for everyone to be able to present their response.

- Jesus has the children come to him (Matthew 19:13-15)
- Healing of Jairus' daughter (Mark 5:35-43)
- Jesus helps the blind man see (John 9:1-7)
- Jesus washes the feet of his disciples (John 13:3-9)
- Doubting Thomas (John 20:24-29)

The group is to read the assigned Scripture passage and then answer the following questions:

1. What happened in this story?
2. Who was involved?
3. Why is this a story about safe touch? How were personal boundaries respected?

Emphasize the following points to students:

- Trusted friends and adults are those who always respect your boundaries.
- Trusted friends and adults honor your right to say "No!"
- Safe friends and safe adults are people who demonstrate safety in all of their activities (e.g., they don't drive recklessly or forget to wear safety goggles when using a power saw).
- Our human dignity is based on being created by God in his image and likeness.
- We know that God has created us to be respected, just as he looked out for the people in our Bible stories.

CLOSING PRAYER OPTION #1: PROVERBS 3:1-6

God desires goodness for each of us. We can trust that God hopes for good in our lives God wants us to be in good and holy relationships.

We are blessed to know trusted adults that we can go to when we see something is not right or an abuse has occurred. We are called to be aware of what is happening around us and to us. Our session today has provided us with examples of how we can protect our personal boundaries and those of others.

Pass out copies of Proverbs 3:1-6 and ask all the youth to pray it together:

+My child, do not forget my teaching, take to heart my commands;

*for many days, and years of life, and peace, will they bring you.
Do not let love and fidelity forsake you; bind them around your neck;
write them on the tablet of your heart.
Then will you win favor and esteem before God and human beings.
Trust in the LORD with all your heart, on your own intelligence do not rely;
in all your ways be mindful of him, and he will make straight your paths.+*

CLOSING PRAYER OPTION #2:

God is always available to provide us with hope and wisdom, when we are seeking guidance on how to protect our personal boundaries. One way to pray is to use the following method of “You, Who. Do, Through.”

Help the students develop a spontaneous prayer using the “You, Who. Do, Through” model, thanking God for the gifts of our bodies and helping us learn to respect others and ourselves.

For example,

“You”: Dear God, you made us in your image as Temples of the Holy Spirit,

“Who”: You are our protector and always with us, when we need your help.

“Do”: Please guide us to remember those rules that respect our boundaries and those of others,

“Through”: We ask this through Christ our Lord. Amen.

Write the prayer for all the youth to see. Then have the teens pray it together, as you conclude this session.